

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Волгодонский педагогический колледж»  
(ГБПОУ РО «ВПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Профессионального модуля**

#### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Волгодонск  
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности: 44.02.01 – Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ВПК»

Разработчик: Кугукина Л.П., к.п.н., преподаватель.

Рекомендована Экспертной группой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»).

Заключение Экспертной группы № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля .....   | 4  |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля .....   | 7  |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля .....  | 12 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля .....  | 34 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) ..... | 32 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) – методическое обеспечение образовательного процесса и формирования общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **умениями:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного

образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знаниями:**

- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации;
- особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;
- источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логики подготовки и требований к отчету, реферированию, конспектированию, к устному выступлению;
- основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка – 183 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

в том числе:

по междисциплинарному курсу

максимальная учебная нагрузка – 111 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

следующие виды практики:

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                                     | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|----------------|---|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов                        |                |   |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 7                                   | 9              | 10  |
| ПК 5.1. - 5.5.                    | Раздел I. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 111  | 74  | 36   | 37                                  |                | -   |
| ПК 5.1. - 5.5.                    | Раздел II. Учебная практика  |  |   |  |                                     | 36             |   |
| ПК 5.1. - 5.5.                    | Раздел III. Производственная практика (по профилю специальности), часов  |  |   |  |                                     |                | 36  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>183</b>   | <b>146</b>  | <b>108</b><br>в том числе<br>УП,ПП                       | <b>37</b>                           |                |   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел I.<br/>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> |  | <b>111</b>  |                  |
| <i><b>I. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</b></i>                             |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b> Понятие о методической деятельности.   | <b>Содержание</b><br>1. Понятие о методической деятельности как условия развития образовательного процесса и профессионального роста воспитателя детей дошкольного возраста.<br>2. Направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.<br>3. Модель профессионально-методической компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ:<br>- ФГОС по специальности 44.02.01 с целью выявления профессионально-методических компетентностей.<br>- Профессионального стандарта "Педагог".  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b> Принципы методической работы в образовательном процессе ДОО.   | <b>Содержание</b><br>1. Принципы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: направленность методической деятельности на поиск и внедрение условий развивающего обучения и воспитания детей;<br>соответствие внедряемых технологий современным тенденциям развития ребёнка в целостном образовательном процессе на основе интегрированного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов;<br>разумное сочетание затрат времени на педагогическую и методической деятельности. не в ущерб взаимодействия с детьми. | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.3.</b> Источники содержания и технологий методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.                | <b>Содержание</b><br>1. Современные подходы и концепции в области дошкольного образования.<br>2. Современное содержание дошкольного образования.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Обсуждение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования. Основные  | 4           | 2                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования о структуре и содержании образовательной программы ДОО.<br>2. Анализ современных общеразвивающих и дополнительных (парциальных) программ дошкольного образования.   |   |   |
| <b>Тема 1.4.</b> Педагогические инновации - фактор обновления педагогической деятельности                                      | <b>Содержание</b><br>1. Понятие о педагогической инновации. Сущность инноваций в педагогическом образовании. Критерии педагогических инноваций.   | 2 | 1 |
| <b>II. Прикладные аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>                                 |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.  | <b>Содержание</b><br>1. Цели, задачи методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.<br>2. Виды методического обеспечения образовательного процесса:<br>- методическое обеспечение деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие;<br>- методическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;<br>методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей;<br>- методическое обеспечение организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации;<br>- методическое обеспечение образовательного процесса.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b> Нормативные основы организации и реализации методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. | <b>Содержание</b><br>1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс и методическую работу:<br>-Конвенция ООН о правах ребенка;<br>- ФЗ «Об образовании в РФ»;<br>-ФГОС ДО;<br>-Стандарт педагога;<br>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.<br>Журнал: Новые законы и нормативные акты 2013г. №46.<br>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.<br><br>2. Локальные нормативные акты:<br>-Устав ДОО;<br>-Положения об органах самоуправления в ДОУ;<br>-Коллективный договор и др.<br>3.Методическая документация:<br>-Годовой план работы ДОО;<br>-Образовательная программа ДОО;<br>-Публичный отчет и др. | 2 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1. Анализ нормативных документов.   |   |   |
| <b>Тема: 2.3.</b> Формы и методы методической работы   | <b>Содержание</b><br>1. Способы самообразования: работа с литературными источниками. Требования к подготовке сообщений, рефератов, докладов.<br>2. Взаимодействие воспитателя детей дошкольного возраста со старшим воспитателем. Методическая работа на базе методического кабинета ДОО.   | 2 | 1 |
| <b>Тема: 2.4.</b> Педагогическое проектирование  | <b>Содержание</b><br>1. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы ДОО.<br>2. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребёнком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности в интегрированной развивающей пространственной среде ДОО.  | 2 | 1 |
| <b>Тема: 2.5.</b> Система планирования в ДОО.  | <b>Содержание</b><br>1. Проектирование, планирование, моделирование как функции целеполагания в педагогическом процессе ДОО.<br>Планирование как методическая функция воспитателя детей дошкольного возраста. Принципы планирования: комплексно-тематический, интегрированный.<br>2. Виды планирования в ДОО: программа развития ДОО, план работы ДОО (годовой), тематическое по отдельным видам деятельности ДОО, индивидуальные планы специалистов ДОО. Содержание планирования ДОО.<br>3. Планирование работы конкретной возрастной группы (план работы воспитателя). Содержание планирования работы конкретной возрастной группы.<br>Модели планирования: перспективная (на месяц, квартал), календарная (неделя, календарный день); перспективно-календарная.<br>Формы написания планов: текстовая, планшет (корманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, план-схема. | 6 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Обсуждение видов планирования.<br><i>Литература:</i><br>Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.- 490-496.  | 2 | 2 |
| <b>Тема: 2.6.</b> Планирование, методические разработки отдельных форм работы с детьми.        | <b>Содержание</b><br>1. Методические требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов непосредственной образовательной деятельности.<br>2. Методические требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов воспитательных форм работы.  | 4 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Проектирование различных форм работы с детьми. Работа в команде.  | 2 | 2 |
| <b>Тема: 2.7.</b> Методы диагностики и анализа педагогической деятельности и развития ребёнка. | <b>Содержание</b><br>1. Педагогический мониторинг. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.<br>2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребёнка дошкольного возраста.<br>3. Психологическая характеристика ребёнка: структура, требования к составлению и оформлению.<br>4. Взаимоанализ, самоанализ педагогической деятельности.  | 4 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Обсуждение методики педагогической диагностики и способов фиксации результатов.<br/><i>Литература:</i> Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -С 68-73.</p> <p>2. Анализ документации воспитателя по организации мониторинга и учёта достижений детей в реализации целевых ориентиров ФГОС ДО и образовательных программ.</p> <p>3. Разработка схем педагогического и психологического анализа педагогической деятельности по осуществлению различных форм работы с детьми.</p> <p>4. Анализ форм психологической характеристики ребёнка.<br/><i>Литература:</i></p> <p>1. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.- С.415-430.</p> <p>2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -С 68-73.</p> <p>3. Прохода М. Карта развития ребёнка. // Дошкольное воспитание, № 1, 2006г.</p> <p>4. Практикум по детской психологии» / Под ред. Урунтаевой Г.А.- М.: Просвещение: Владос, 1995.</p> | 2 | 2 |
| <b>Тема: 2.8.</b> . Повышение квалификации                   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Повышение квалификации и аттестация воспитателей детей дошкольного возраста как условие развития профессионально-педагогической культуры и стимулирования методической деятельности.</p>  | 2 | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Обсуждение условий реализации права педагога на дополнительное образование, программ курсов повышения квалификации дошкольных работников.<br/><i>Литература:</i></p> <p>1. Закон "Об образовании РФ".</p> <p>2. ФГОС по специальности 44.02.01.</p> <p>3. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. 473- 485.</p>   | 2 | 2 |
| <b>Тема: 2.9.</b> Изучение и обобщение педагогического опыта | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о педагогическом опыте, о передовом педагогическом опыте. Разновидности и признаки передового педагогического опыта.</p> <p>2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.</p> <p>3. Формы, методы, этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.</p>   | 4 | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ознакомление с передовым педагогическим опытом воспитателей детей дошкольного возраста по литературным источникам, с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов.<br/><i>Литература:</i></p> <p>1. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. 468- 470.</p> <p>2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.:М.-"Академия", 2013.-С. 62-68.</p> <p>3. К. Ю. Белая. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.: «Сфера», 2014.</p>  | 2 | 2 |
| <b>Тема: 2.10.</b> Педагогическое портфолио                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие, функции педагогического портфолио.</p>   | 2 | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>2. Структура, требования к оформлению.</p> <p>3. Методическая деятельность, направленная на рост педагогических достижений: поиск конкурсов, участие в них; поиск инновационных образовательных проектов и грантов, участие в них; участие в "имиджевых" мероприятиях ДОО, ведение сайта.</p>   |   |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ вариантов портфолио педагогов и студентов.</p>   | 2 | 2 |
| <p><b>Тема: 2.11.</b> Методические сообщества педагогов</p>                                      | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Задачи и функции методических сообществ педагогов: развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение эффективности функционирования образовательного процесса, организация методического обеспечения образовательных программ, обобщение и внедрение инновационного педагогического опыта.</p> <p>2. Виды методических сообществ педагогов: методические объединения, методические кафедры, диагностические группы, педагогические студии и мастерские, проектные рабочие группы и лаборатории, экспертные группы.</p> <p>3. Формы методической работы в методических сообществах: групповые и индивидуальные; формы педагогических советов: ситуативный, деловая игра, дискуссия, круглый стол, конференция, научно-практическая конференция.</p> <p>4. Участие воспитателя детей дошкольного возраста в формах методического сопровождения в ДОО: участие в создании образовательной программы ДОО; участие в мастер-классах, семинарах, круглых столах; проведение мастер-классов, участие в педсоветах и работе методических объединений; пополнение методического кабинета методическими разработками, организация выставок, подготовка презентаций; участие в проектной деятельности, выполнение проектных работ; составление отчётов.</p> | 6 | 1 |
| <p><b>Тема: 2.12.</b> Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Содержание и планирование методической работы: участие в методической работе и контрольно-оценочных мероприятиях, профессиональное общение с коллегами -специалистами по поводу развития детей, участие в работе методического совета (педагогический актив), подготовка к аттестации и самообразование, планирование работы с детьми, выполнение методических разработок, развитие предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>2. Соотношение рабочего и личного времени в работе воспитателя, связанной с координацией труда и методическим сопровождением образовательного процесса.</p>  | 6 | 1 |
| <p><b>Тема: 2.13.</b> Документация воспитателя детей дошкольного возраста</p>                    | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методическая документация:<br/>         Образовательная программа для реализации программы ДО в конкретной возрастной группе.<br/>         Рабочая образовательная программа.<br/>         Календарный план работы.<br/>         Перспективный план работы (календарно-тематический).<br/>         Методические разработки (серия конспектов НОД (игр-занятий) по образовательным областям; разработки</p>  | 8 | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>сценариев различных форм работы с детьми и родителями; методики педагогической диагностики, дневники педагогического мониторинга.</p> <p>2. Организационно-учётная документация: учёт специальных закаливающих процедур; журнал приёма, передачи детей; протоколы родительских собраний; журнал охраны и безопасности (инструктаж детей и родителей по технике безопасности); сведения о детях и родителях, журнал взаимодействия с узкими специалистами, табель посещаемости, журнал здоровья, фильтровой журнал на случай карантина.</p> <p>3. Использование в методической работе информации из организационно-учётной документации.</p>   |           |   |
| <b>Тема: 2.14.</b> Участие в экспериментальной деятельности в ДОО. | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды и этапы экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Условия участия воспитателя в экспериментальной деятельности.</p>  | 4         | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ курсовых, выпускных квалификационных опытно-экспериментальных работ. Обсуждение методических аспектов исследовательской деятельности авторов.</p>  | 2         | 2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                        |  | <b>37</b> |   |
| <b>Тема 1.1</b>  | <p>1. На официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации <a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a> ознакомиться с Профессиональным стандартом Педагога, выписать профессиональные функции, трудовые действия, умения и знания, определяющие содержание исследовательской функции педагога; результаты соотнести с требованиями ФГОС СПО (соответствующих специальностей) к исследовательским компетенциям. Подготовить словесно-логические схемы в форме электронной презентации.</p> <p>2. Изучить таблицу: Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьмину, В.А. Слостёнину, А.И. Щербакову). Вычленить компоненты структуры деятельности, связанные с методической функцией педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Литература:</i><br/>Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.465.</p> | 4         | 3 |
| <b>Тема 1.3</b>  | <p>1. Основные положения ФГОС дошкольного образования о структуре и содержании образовательной программы ДОО.</p> <p>2. Анализ структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования на примере Программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>3. Составление списка рекомендуемых Министерством науки и образования РФ комплексных, парциальных программ, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>4. Подготовить реферат в портфолио учебных достижений по ПМ.05: Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p><i>Литература:</i> -С. 373-378, 433-434.</p>  | 6         | 3 |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <p>1. Пользуясь литературой, ИНТЕРНЕТ ресурсами найти информацию об инновационных образовательных технологиях и проектах, подготовить сообщения и презентации на тему: "Инновационные подходы к реализации программ ДО" (в портфолио достижений студента)</p> <p><i>Литература:</i><br/>1. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С.466-473.<br/>2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.466-476.</p>  | 4         | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <p>1. Ознакомиться с содержанием документа: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.</p>  | 3         | 3 |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   | Журнал: Новые законы и нормативные акты 2013г. №46.<br>2. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.   |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <i>Самостоятельная работа:</i><br>1. Ознакомиться с методическими рекомендациями о приёмах самостоятельной работы с литературой: конспектирование, реферирование, цитирование, тезисное изложение материала, планирование, обобщение, аннотация, сравнительный анализ источников, оформление библиографических карточек и списков литературы. Подготовить тезаурус основных видов самостоятельной исследовательской работы с литературой.<br><i>Литература:</i> Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С.83-117. | 3 | 3 |
| <b>Тема 2.4.</b>  | 1. Ознакомление с концепцией предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста В.А. Петровского. Выписать основные принципы построения развивающей среды для дошкольника.<br><i>Литература:</i> Педагогика: педагогические теории и системы. // С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: "Академия",1988.<br>.- С. 437-444.   | 3 | 3 |
| <b>Тема 2.5.</b>  | 1. Знакомство с видами планов и моделями планирования в ДОО.<br>2. Разработка примерных планов работы с детьми.<br><i>Литература:</i><br>Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.- 490-496.1.   | 4 | 3 |
| <b>Тема 2.6.</b>  | 1. Моделирование форм и средств воспитания для реализации конкретных воспитательных целей и задач.  | 4 | 3 |
| <b>Тема: 2.7.</b> | 1. Анализ целевых ориентиров ФГОС ДО, показателей достижений детей по результатам реализации общеобразовательной программы воспитания детей дошкольного возраста (по выбору).<br><br>2. На практике в ДОО ознакомиться с формами психологических карт, методикой сбора информации и принципами оформления результатов в психологической карте. Подготовить форму психологической карты.<br><br><i>Литература:</i><br>1. Прохода М. Карта развития ребёнка. // Дошкольное воспитание, № 1, 2006г.<br>2. Практикум по детской психологии / Под ред. Урунтаевой Г.А.- М.: Просвещение: Владос, 1995.           | 6 | 3 |
| <b>Тема 2.8.</b>  | 1. Ознакомиться с условиями повышения квалификации педагога.<br>1. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. 473- 485.  | 2 | 3 |
| <b>Тема2.11.</b>  | 1. Выписать виды педагогических сообществ.<br><i>Литература:</i><br>Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.457-466.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.12.</b> | 1. Изучить таблицу соотношения рабочего и личного времени в работе воспитателя, связанной с методическим сопровождением образовательного процесса.<br><i>Литература:</i><br>1. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.465.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.13.</b> | 1. Выписать структуру классического занятия<br><i>Литература:</i>   | 2 | 3 |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.-С.337  |    |  |
| <b>Раздел II. Учебная практика</b>   | <b>– Практические задания</b>   | 36 |  |
| <b>Тема 1.</b> Система работы ДОО по методическому обеспечению образовательного процесса.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить приоритетные направления работы ДОО.</li> <li>2. Ознакомиться с рабочей образовательной программой ДОО. Выявить примерные и вариативные программы на основе которых разработана рабочая программа.</li> <li>3. Ознакомиться с годовым планом работы ДОО. Выявить основные направления, цели, задачи, формы работы по методическому обеспечению образовательного процесса.</li> <li>4. Ознакомиться со структурой, содержанием, условиями методической работы в ДОО: наличие методического кабинета как информационно- методического центра образовательного процесса; направления и функции деятельности старшего воспитателя.</li> <li>5. Ознакомиться с нормативными локальными актами ДОО по реализации образовательной деятельности по методическому обеспечению.</li> <li>6. Выявить информацию о наличии методических сообществ в ДОО и содержании их деятельности.</li> <li>7. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, имеющейся в ДОО; условий доступа воспитателей к ИНТЕРНЕТ-ресурсам.</li> <li>8. Выявить методическую информацию об участии педагогов в экспериментальной. проектной деятельности, ознакомиться с портфолио профессиональных достижений педагогов.</li> <li>9. Выявить условия для повышения квалификации воспитателей.</li> </ol> | 6  |  |
| <b>Тема 2.</b> Учебно-методические материалы воспитателя (рабочие программы, учебно-тематические планы). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить функции, содержание, условия методической работы воспитателя в возрастной группе и в ДОО.</li> <li>2. Ознакомиться с учебно-методической документацией воспитателя по реализации образовательного процесса в возрастной группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая образовательная программа возрастной группы (на основе примерных и вариативных);</li> <li>- планирование работы конкретной возрастной группы (планы работы воспитателя), модели планирования (перспективная - на месяц, квартал; календарная - на неделю или календарный день; перспективно-календарная.</li> </ul> </li> </ol> <p>Выявить какая форма написания планов используется воспитателем (например, текстовая, планшет (корманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, план-схема).</p>  | 6  |  |
| <b>Тема 3.</b> Методическое обеспечение функционирования предметно-развивающей среды ДОО.                | <p>Ознакомиться с методическим обеспечением функций пространственной предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- организацию непосредственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;</li> <li>- организацию различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- организацию взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- методическое обеспечение образовательного процесса.</li> </ul>  | 6  |  |
| <b>Тема 4.</b> Педагогические разработки   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с учебно-методическими материалами по основным направлениям методического обеспечения образовательного процесса в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</li> <li>- методическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;</li> </ul> </li> </ol> <p>методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей;</p>   | 6  |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>- методическое обеспечение организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>- методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>2. Ознакомиться с методическими разработками в виде конспектов непосредственной образовательной деятельности (НОД), различных форм работы с детьми и родителями; материалов из опыта работы (доклады, сообщения в методических сообществах, на педсоветах; результаты анализа и самоанализа педагогической деятельности в виде отчетов); результаты самообразования в виде рефератов, выступлений.</p> |           |  |
| <b>Тема 5.</b> Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности                                | <p>1. Ознакомиться с материалами исследовательской деятельности педагогических работников ДОО.</p> <p>2. Ознакомиться с педагогическими проектами, разрабатываемыми и реализуемыми в ДОО.</p>  | 6         |  |
| <b>Тема 6.</b> Условия профессионального роста воспитателей: повышение квалификации, аттестация.             | <p>1. Ознакомиться с условиями повышения квалификации педагогических работников в ДОО. Выявить формы методической работы по развитию педагогического мастерства воспитателей.</p> <p>2. Ознакомиться с особенностями аттестации воспитателей детей дошкольного возраста, выявить роль результатов методической работы в подтверждении соответствия квалификационной категории.</p>   | 6         |  |
| <b>Раздел III.<br/>Производственная практика</b>   | <b>Практические задания</b>  | <b>36</b> |  |
| <b>Тема 1.</b> Обсуждение актуальных проблем дошкольного образования, выбор направления методической работы. | 1. Обсудить с педагогическими работниками актуальные проблемы образовательного процесса, определить направление методической работы. Разработать план реализации методических задач на период производственной практики.   | 6         |  |
| <b>Тема 2.</b> Участие в групповом методическом проекте  | 1. Проанализировать особенности пространственной развивающей среды ДОО и возрастной группы, выявить соответствие современным принципам построения предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.<br>Оформить отчёт по результатам анализа в дневнике.   | 6         |  |
|  | 2. Осуществить анализ литературных источников, изучить педагогический опыт воспитателей по организации предметно-пространственной среды. Оформить реферат: Особенности и содержание предметно-пространственной среды развития детей дошкольного возраста (в портфолио достижения студента).  | 6         |  |
|  | 3. С целью дополнения пространственно-развивающей среды возрастной группы, предложить собственные методические идеи по оснащению образовательного процесса: разработать и подготовить наглядный, игровой, диагностический, развивающий, материал (на выбор) для образовательного процесса в группе.<br>Разработать методические рекомендации для применения новых материалов.<br>4. Отчёт с фотоматериалами о выполненном задании оформить в портфолио достижений студента.  | 6         |  |
| <b>Тема 3.</b> Разработка индивидуальной программы профессионального развития.                               | 1. Разработать программу профессионально-педагогического саморазвития методических функций (оформить в портфолио достижений студента).   | 6         |  |
| <b>Тема 4.</b> Анализ и самоанализ достижений в методической работе.   | <p>1. Подготовка отчёта по итогам методической работы по программе практики.</p> <p>2. Подготовка выступления на конференцию по итогам практики.</p>   | 6         |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогической практики (лаборатории методического обеспечения образовательного процесса), а так же библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских:

- мебель (рабочие места преподавателей, руководителей практики, студентов);
- учебные доски: магнитно-маркерная, классная;
- шкаф книжный, стеллажи для пособий;
- учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; фонотека и видеотека (учебные видео и фото материалы); контрольно-оценочные материалы: контрольно-срезовые задания; тесты: электронные, печатные; тексты с заданиями; памятки, вопросники для анализа, и др.), образцы дневников практики, портфолио; тренажёры для овладения навыками профессиональной деятельности (матрицы, таблицы, протоколы, схемы для внесения данных мониторинга и диагностики, и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- музыкальный центр.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях производственной практики:

- методический кабинет ДОУ.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2013, 416 с.

2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.
3. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. Дубровина И.В.,
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: ТЦ Сфера, 2010 .- 96 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб.заведений.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.-128 с.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. Управление ДОУ. - 2006. № 6. - С. 70 -78.
5. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008.- 96 с.
6. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. -Ростов н/Д: Феникс,2011.- 264с.
7. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 144.
8. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
11. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

12. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

#### Интернет-ресурсы

1. <http://studentam.net/content/category/4/110/120/>- Электронная библиотека учебников;

2. [www.Informio.ru](http://www.Informio.ru) - «Современные медиатехнологии в образовании и культуре»;

3. <http://xn--80a1ael.xn--plai/>-Академия Творческой Педагогики им. Л.И. Рувинского;

4. <http://doshkolnuk.com/lekcii-po>- «Дошкольник»;

5. <http://scipeople.ru/group/2683/issue/252/>-«Детский сад: теория и практика»;

6. <http://mononline.ru/idea/2013/04/26/kompetentnostnaya-model-pedagoga-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-voyakina-svetlana-anatolevna-starshiy-vospitatel-mbdou-detskiy-sad-5-zvonohek.html>- Дискуссионный клуб Минобрнауки РФ;

7. <http://nsportal.ru>– Социальная сеть работников образования;

8. <http://www.school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО), условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В обучении используются межпредметные связи с ранее изученными учебными дисциплинами:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ПМ.05 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); опыт деятельности в ДОО не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты<br>I. Освоенные<br>профессиональные<br>компетенции  | Основные показатели оценки<br>результата (ПОР)  | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки   |
|--|---|---|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>ПОР 5.1.1. Соответствие разработанных, или адаптированных методических материалов: планов, конспектов НОД и других форм работы с детьми современным требованиям к программно-методическому обеспечению процессов воспитания, обучения, развития с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br/>ПОР 5.1.2. Адекватность методических проектов содержания, методов и форм психолого-педагогической работы состоянию здоровья, возрастным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p> | <p><b>1. Для текущего контроля</b> предусмотрены методы:<br/>письменных, устных опросов; оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы;<br/>оценка практических действий по выполнению практических работ;<br/>оценка методических разработок в форме рефератов, сообщений, докладов, планов работы с детьми, технологических карт НОД, (планов, конспектов форм работы с детьми);<br/>оценки практической деятельности по программам учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>   | <p>ПОР 5.2.1. Соответствие методических проектов предметно-пространственной развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.<br/>ПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды<br/>ПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной развивающей среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>ПОР 5.3.1. Обоснованность изучения, оценки, систематизации педагогического опыта, образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности воспитателей детей дошкольного возраста.<br/>ПОР 5.3.2. объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>   | <p><b>2. Для рубежного контроля</b> предусмотрены контрольно - срезовые работы по МДК 05.01 в каждом семестре.</p>   |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p>ПОР.5.4.1. Логичность, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br/>ПОР.5.4.1. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с нормами информационной культуры.</p>  | <p><b>3. Для контроля по МДК и видам практики</b> предусмотрены:<br/>3.1. промежуточная аттестация по МДК 05.01 в форме дифференцированного зачёта<br/>3.2. Зачёты по итогам практики (учебной, производственной).</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.</p>   | <p>ПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели. задач. исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования.<br/>ПОР 5.5.2. Адекватность выбора и применения методов педагогического исследования и проектирования.<br/>ПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению исследовательских и проектных работ: программно-методическая документация, материалы педагогической диагностики, методические</p> | <p><b>4. Промежуточный контроль</b> по итогам реализации программы ПМ.05 предусмотрен в форме <b>квалификационного экзамена.</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | рекомендации.  |  |
| <b>Результаты<br/>II. Освоенные общие<br/>компетенции</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>результата (ПОР)</b>   |  |
| ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | ПОР 1. Аргументация необходимости овладения методической деятельностью как фактора собственного профессионального роста и соответствия сущности и социальной значимости профессии воспитателя детей дошкольного возраста.  |  |
| ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ПОР 2.1. Обоснованность планирования целей, задач методов решения профессиональных задач, методической деятельности.<br>ПОР 2.2. Обоснованность оценки достижений в реализации методических проектов критериями качества образовательного процесса в ДОО.<br>ПОР 2.3. Обоснованность способов педагогического мониторинга развития детей и образовательного процесса требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам развития ребёнка. |  |
| ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | ПОР 3.1. Прогнозировать риски в применении методических инноваций, выбирать адекватные способы внедрения нового с учётом особенностей и норм образовательного процесса в ДОО.<br>ПОР 3.2. Владение алгоритмом решения нестандартных педагогических ситуаций.   |  |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,   | ПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>   | <p>постановки и решения методических задач, профессионального и личностного развития в методической деятельности.</p>   |  |
| <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   | <p>ПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования методической деятельности.</p>   |  |
| <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>  | <p>ПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде с руководством, коллегами, социальными партнёрами, родителями воспитанников.<br/>ПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе. команде.<br/>ПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики.</p>                                 |  |
| <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>ПОР 7.1. Соответствие методических разработок целям мотивации деятельности детей.<br/>ПОР 7.2. Соблюдение норм в организации контроля и оценке достижений детей.<br/>ПОР 7.3. Соответствие содержания методической деятельности заданным показателям качества образовательного процесса в ДОО.</p> |  |
| <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                       | <p>ПОР 8.1. Адекватность оценки и самооценки собственных достижений в овладении профессиональной деятельностью и в личностном развитии.<br/>ПОР 8.2. Самостоятельность в определении целей, содержания, форм и способов</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | самообразования. повышения квалификации.  |  |
| ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ПОР 9.1 Соответствие методических разработок, методической деятельности современным достижениям теории и практики дошкольного образования.<br>ПОР 9.10. Применение в методической деятельности современных технологий.  |  |
| ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                      | ПОР 10.1. Соответствие содержания методических проектов требованиям к условиям охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.   |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                       | ПОР 11.1. Соблюдение в методической деятельности на практике правовых норм, требований профессиональной этики.<br>ПОР 11.2. Соответствие методической деятельности на практике правилам внутреннего распорядка и требованиям соответствующих локальных нормативных актов ДОО. |  |