

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «ВПК»)

Утверждена
приказом ГБПОУ РО «ВПК»
от « 09 » 06 2020г. № 145-осн
Директор

 О.В. Дидух



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника - Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев (очная форма обучения);
- на базе среднего общего образования - 3 года 6 месяцев (заочная форма обучения).

Принята
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РО «ВПК»
протокол № 11 от «08» 06 2020 г.

Согласована с работодателем:

Заведующий
МБДОУ ДС «Зоренька»

г. Волгодонска  Е.Н. Колбешкина



Волгодонск
2020

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» » (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

Директор Дидух Ольга Васильевна

Разработчики:

И.Н. Буторина, зам.директора по УПР и маркетингу ГБПОУ РО «ВПК», преподаватель профессиональных дисциплин, к.п.н.

Л.П. Кугукина, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики, к.п.н.

С.В. Юнкевич, методист, преподаватель профессиональных дисциплин.

Г.И. Лыхварь, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

В.Б. Шевченко, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

И.В. Володина, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

Н.П. Шамина, зав.учебной частью.

И.И. Мастеренкова, зав. центром практической подготовки.

Т.Г. Демина, старший воспитатель МБДОУ ДС «Золотой ключик», руководитель практики.

Л.Ю. Лебедева, заведующий МБДОУ ДС «Светлячок», руководитель практики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	5
1.3. Общая характеристика ППССЗ	6
1.3.1. Цель ППССЗ	6
1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки	7
1.3.3. Особенности ППССЗ.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	14
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	14
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	14
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	14
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	15
3.1. Общие компетенции выпускника	15
3.2. Профессиональные компетенции выпускника	16
3.3. Матрица общих, профессиональных и дополнительных компетенций	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	20
4.1. График учебного процесса	20
4.2. План учебного процесса.....	20
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	23
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	24
5.1. Обеспечение оценки качества освоения компетенций	24
5.2. Фонды оценочных средств	25
5.3. Промежуточная аттестация.....	26
5.4. Требования к выпускным квалификационным работам	27
5.5. Организация государственной итоговой аттестации	28
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ.....	28
6.1. Кадровое обеспечение.....	28
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	29
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ..	30
6.4. Базы практики.....	32

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	37
9. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	101
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	102

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК») по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в ГБПОУ РО «ВПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, план учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик входят в структуру рабочей программы профессионального модуля, фонд контрольно - оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ППССЗ.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование - комплекс нормативно- методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», принят Законодательным Собранием 29 октября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (Зарегистрированного в Минюсте России 24.11.2014 №34898);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. №968 г. (ред. от 31.01.2014) Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Устав ГБПОУ РО «ВПК», зарегистрирован 24.12.2014г.;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ВПК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

Цель разработки ППССЗ – определение ориентиров деятельности педагогического коллектива колледжа по качественной подготовке специалистов для работы с детьми дошкольного возраста, анализ и совершенствование условий для подготовки квалифицированных

педагогических кадров, востребованных региональной системой образования и мотивированных на профессиональную деятельность.

Цель реализации ППССЗ – подготовка специалистов квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, посредством формирования общих и профессиональных компетенций, умений и знаний, приобретения практического опыта, необходимого для выполнения трудовых, служебных функций в области дошкольного образования, развития личностных качеств. Исполнение цели возможно в процессе решения задач, обусловленных требованиями ФГОС СПО по вышеуказанной специальности и профессионального стандарта «Педагог», к формированию компетенций в процессе реализации программ учебных циклов, разделов, модулей.

1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев (очно)
среднее общее образование		3 года 6 месяцев (заочно)

При разработке учебного плана ППССЗ нормативный срок ее освоения, при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СПО увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель. Периоды получения образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Периоды образовательного процесса	Учебный план	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Обучение по учебным циклам	125нед.	97нед.
Учебная практика	23 нед.	23 нед.

Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.	17 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.	6 нед.
Каникулы	34 нед.	34 нед.
Итого	199 нед.	181 нед.

1.3.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области дошкольного образования детей.

Особое внимание уделено выявлению потребностей и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов работодателей. С этой целью проводятся круглые столы и семинары с представителями учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей г.Волгодонска, Волгодонского и Цимлянского районов. Информация, полученная в процессе делового общения с работодателями, находит отражение в тематике курсовых и выпускных квалификационных работ (далее – КР и ВКР). В рамках выполнения КР и ВКР, а также в процессе преддипломной практики студенты проводят исследования в области дошкольного образования непосредственно в базовых учреждениях.

Тематика КР и ВКР определяется как запросом работодателей, так и предложениями преподавателей, а также предложениями студентов при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Для формирования, развития общих, профессиональных и дополнительных компетенций педагогическим коллективом в процессе реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- предоставление учебных материалов в электронном виде;
- использование мультимедийных средств обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, круглые столы, конкурсы и др.

Традиционные формы проведения занятий сочетаются с внеаудиторной работой. С целью обобщения и углубленного осмысления

приобретенных студентами знаний и умений, в колледже разработаны и реализуются программы предметных кружков и секций.

С целью оптимизации учебного процесса и с учетом специфики контингента обучающихся часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведённого на изучение основ воинской службы, в группах девушек используется для изучения основ медицинских знаний.

С целью повышения качества преподавания, а также для оптимизации распределения учебной нагрузки в колледже практикуется ведение различных разделов одной дисциплины не одним преподавателем (с учетом категории, специфики образования и проблемы, над которой работает преподаватель). Например, в рамках изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» часть часов отводится на совершенствование ИКТ компетенций студентов, в связи с чем нагрузка распределяется между преподавателями педагогики и информатики.

В колледже апробируется форма демонстрационного экзамена в базовом учреждении по профессиональным модулям.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется специализированными периодическими изданиями по профилю подготовки выпускников: «Духовно-нравственное воспитание», «Вопросы психологии», «Справочник педагога-психолога», «Психологическая наука и образование», «Вестник образования России», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я», «Детский сад: теория и практика», «Воспитатель ДОУ», «Обруч», «Здоровье детей. Здоровье дошкольника», «Творчество в детском саду», «Учительская газета», «Поём, танцуем и рисуем», «Детское чтение для сердца и разума», «Педагогическая мастерская. Всё для воспитателя». Содержание профессиональных периодических изданий находит отражение в исследовательских работах студентов.

Преподаватели, студенты и сотрудники колледжа также имеют возможность работать с электронными версиями изданий.

При реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится концентрированно и, с учетом требований работодателей, включает виды: УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; УП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей; УП.02.02 Подготовка к летней практике; УП.03.01 Полевая по естествознанию;

УП.03.02 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; УП.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; УП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика по профилю специальности состоит из следующих видов: ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; ПП. 02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей; ПП.02.02 Летняя оздоровительная практика; ПП.03.01 Введение в специальность; ПП.03.02 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПП.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации; ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, ПДП Преддипломная практика.

Виды производственной практики по профилю специальности, проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика, кроме летней, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Летняя практика, проводится в детских оздоровительных центрах.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Колледж активно сотрудничает с учреждениями дошкольного образования города Волгодонска при прохождении студентами практики в течение всего периода обучения.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

В ППССЗ отражены обязательная и вариативная части распределения учебной нагрузки.

Вариативная часть (30%) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, совершенствование компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В результате сопоставления требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 и профессионального стандарта «Педагог» была определена необходимость:

1. Конкретизации, расширения и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО по дисциплинам, представленным в таблице 3.

Таблица 3

Дисциплина ФГОС СПО	Содержание ТД, ТУ, З профессионального стандарта «Педагог»
Педагогика Психология	ТД - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Физическая культура	ТД - формирование у обучающихся гражданской позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ТУ - владеть предметно-педагогической ИКТ- компетентностью, знать основы закономерностей поведения в социальных сетях
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З - знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания, законодательства о правах ребенка

2. Углубленного изучения профессиональных модулей (освоения вида деятельности), отраженных в таблице 4.

Таблица 4

Индекс	Наименование модулей
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации выявленной необходимости, в рамках использования часов вариативной части учебных циклов ППССЗ, увеличены часы для изучения дисциплин, определенных ФГОС СПО.

В процессе работы круглых столов и семинаров с работодателями были выявлены потребности в готовности выпускника к:

- участию в учебно-исследовательской деятельности и умению ее анализировать,
- обеспечению в профессиональной деятельности информационной безопасности,
- осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о семейном воспитании,
- организации образовательного процесса с учетом ограниченных возможностей здоровья детей,
- овладению культурой устной и письменной речью.

На основании вышеизложенного переориентировано распределение учебных часов, с учётом тем по театрализованной деятельности, ЛЕГО-конструированию, образовательной робототехнике, игр на ИКТ оборудовании, отведенных на изучение междисциплинарных курсов, представленных в таблице 5.

Таблица 5

Индекс	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов
МДК 02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК 03.05	Детская литература с методикой чтения

С учетом запросов работодателей, за счет использования объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, введены новые дисциплины, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Индекс	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.08	Информационная безопасность
ОП.09	Коррекционная педагогика
ОП.10	Семейная педагогика
МДК 03.05	Детская литература с методикой чтения

Сделанные выводы согласованы с работодателем. Трудоемкость вариативной части ППССЗ представлена в таблице 7.

Таблица 7

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	ФГОС	Учебный план	
		Часы обязательных учебных занятий	Вариативная часть учебных циклов ППСЗ	Часы обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, час.	488	90	578
ОГСЭ.05	Физическая культура		20	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		70	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл, час	124	16	140
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		16	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	372	474	846
ОП.01	Педагогика		58	
ОП.02	Психология		60	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		86	
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности		102	
ОП.08	Информационная безопасность		56	
ОП.09	Коррекционная педагогика		56	
ОП.10	Семейная педагогика		56	
ПМ.00	Профессиональные модули	1176	356	1532
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		66	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		96	
МДК 03. 05	Детская литература с методикой чтения		144	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		16	

ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса		34	
Итого		2160	936	3096

В колледже организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) совместно с другими обучающимися, которое не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися в колледже. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с ППССЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.3.4. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

Документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Обучающиеся должны овладеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

3.1. Общие компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Матрица общих, профессиональных и дополнительных компетенций

Матрица соответствия общих, профессиональных и дополнительных компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям представлена в таблице 8.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется: учебным планом (Приложение 1), который сформирован из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, плана учебного процесса; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, включенных в структуру рабочих программ профессиональных модулей, а также методическими материалами.

4.1. График учебного процесса

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО и указывает на последовательность реализации ППССЗ в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных и итоговой аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени. Начало учебных занятий - 1 сентября, по заочной форме обучения устанавливается календарным учебным графиком, но не позднее 1 октября, а окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, консультаций и экзаменационных сессий.

4.2. План учебного процесса

При составлении плана учебного процесса учтены требования к условиям реализации ППССЗ, сформулированные в разделе VII ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В плане учебного процесса указаны элементы учебного процесса, отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, а также общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах, рекомендуемый курс обучения.

Обязательная аудиторная нагрузка включает лекции, практические занятия, а также семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 2:1.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, посредством использования интерактивных обучающих программ, справочно-правовых систем и т.д.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Часы вариативной части (30%) использованы на расширение знаний, умений, практического опыта обучающихся. Содержание вариативной части определено сопоставлением требований ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог», запросом работодателей и направлено на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

Продолжительность учебных аудиторных занятий 45 минут, сгруппированных не более трех часов подряд по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю, в рамках шестидневной рабочей недели. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, при заочной форме обучения не менее 160 часов в год. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При проведении занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, лабораторных работ и практических занятий, учебная группа делится на подгруппы. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Образовательное учреждение обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис).

Для обучающихся проводятся групповые консультации в объеме 4 часов на студента на учебный год, в соответствии с приказом и расписанием.

Порядок проведения учебной, производственной и преддипломной практики по профилю специальности определяется ФГОС СПО, графиком и планом учебного процесса, Положением колледжа о практике обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часов распределено на изучение общих, по выбору из обязательных и дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин ППССЗ, опираясь на требования ФГОС СПО.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении общеобразовательных

учебных дисциплин, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов, как «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Качество освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ, с получением среднего общего образования, оценивается в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты, дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО на промежуточную аттестацию.

Экзамены предусмотрены по русскому языку и литературе, математике: алгебра и начала математического анализа,; геометрия и по дисциплинам общеобразовательного цикла по выбору из обязательных, которые проводят в письменной и устной форме.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ используются новые примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для специальностей СПО, предусматривающие изучение общих и по выбору из обязательных предметных областей.

Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для специальностей СПО (русский язык и литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа,; геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), информатика, обществознание, естествознание (физика, химия, биология), география, экология рекомендованы ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для получения среднего общего образования.

На основе этих примерных программ преподаватели колледжа разрабатывают рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ, уточняя при необходимости тематические планы, разделы (темы) и их содержание.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «Психология общения», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин (далее -ОП) и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с видами деятельности. В состав каждого ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусмотрено обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теоретические основы дошкольного образования», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение ППССЗ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в формате защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы входят в состав комплекта документов ППССЗ. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебным планом по специальности и требованиями работодателей. Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю (ПМ) на срок действия учебного плана. В рабочих программах преподаватели определяют цели изучения, назначение и место учебной дисциплины или профессионального модуля в системе подготовки специалиста, конкретизируют содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности, её значимости для ППССЗ; указывают лабораторно-практические работы, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель и председатель предметно-цикловой комиссии, за которой закреплены данные УД и ПМ. Рабочие программы УД и ПМ проходят внутреннее и внешнее рецензирование.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий, рекомендованы Методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе.

Программа учебной и производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. В соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся, ведется документооборот.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин представлен в Приложении 2.

Перечень рабочих программ профессиональных модулей представлен в Приложении 3.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Обеспечение оценки качества освоения компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- фонд оценочных средств по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ;
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, тестирования, выполнения проектных заданий. Учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки

результатов освоения ППССЗ используется традиционная система оценивания.

5.2. Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств, для промежуточной и государственной итоговой аттестации - разработаны образовательным учреждением самостоятельно и утверждены, после предварительного положительного заключения с работодателем.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, контрольно-срезовые работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как

проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам плана учебного процесса. Проведение срезовых (административных) контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности. Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно - компетентностного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, установленные графиком учебного процесса и планом учебного процесса по специальности.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Промежуточная аттестация проводится в процессе и (или) по окончании изучения каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля.

Промежуточную аттестацию по дисциплинам проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводят во время экзаменационных сессий.

Промежуточную аттестацию по МДК проводят в форме дифференцированных зачетов или экзаменов во время экзаменационных сессий.

Промежуточную аттестацию по ПМ проводят в форме экзаменов (квалификационных) в формате демонстрационного экзамена по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзаменационные сессии запланированы в конце 2-го, 4-го, 6-го, 7-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся колледжа. Преподаватели, самостоятельно разрабатывают контрольно-оценочные средства.

Перечень фондов оценочных средств представлен в Приложении 4.

За время обучения, обучающиеся выполняют 1 курсовую работу по выбору из междисциплинарных курсов ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» в 7 семестре. Выполнение курсовой работы, как вида учебной деятельности, реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.4. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по ППСЗ является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

На выполнение ВКР отведено 144 часа (4 недели) нагрузки на каждого студента, из них 20 часов на индивидуальную работу с руководителем ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляют право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначают руководителя из числа преподавателей колледжа или работодателей.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляют в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора колледжа после их обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей

государственных экзаменационных комиссий и работодателей (Приложение 5).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.5. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы и демонстрационного экзамена. Условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации Волгодонского педагогического колледжа.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализацию ППССЗ обеспечивают педагогические кадры колледжа (Приложение 6), имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Характеристика педагогических кадров содержит следующие сведения:

- направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с планом учебного процесса;
- фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию;
- какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании;
- ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория;
- стаж педагогической (научно-педагогической) работы;
- основное место работы, должность;
- данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке (учреждение, организация, направление подготовки, год).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией, используемой для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическими рекомендациями. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов разработаны преподавателями колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО, по всем дисциплинам ППССЗ.

Перечень методических рекомендаций представлен в приложении 7.

ППССЗ ежегодно обновляют (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых колледжем в плане учебного процесса, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, включенных в структуру рабочей программы профессионального модуля, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной компетенции), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной итоговой аттестации.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу, а также доступом к сети Интернет, во время самостоятельной подготовки.

Библиотечные фонды пополняются учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС по мере её выпуска издательствами.

Обеспечение официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями по реализуемым образовательным программам реализуемых специальностей составляет 1-2 экз. на 1 студента.

Помимо печатных учебных пособий все обучающиеся и преподаватели имеют доступ к электронным учебным пособиям, предоставляемым ЭБС «Юрайт» (договор № 130 от 12.11.18г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт»).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В ГБПОУ РО «ВПК» имеется: 36 учебных кабинетов; 2 студии; 5 лабораторий; 1 мастерская изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; 5 залов. С целью повышения эффективности и качества обучения в учебных кабинетах используются: музыкальные центры, DVD-плееры, 12 видеопрокторов, интерактивные доски (4 шт.), проекционные экраны — стационарные (7 шт.), ноутбуки (22 шт.), персональные компьютеры (55 шт.).

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных планом учебного процесса образовательного учреждения.

Перечень помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ представлен в таблице 9.

Таблица 9

Наименование
Кабинеты:
иностранного языка
математики с методикой преподавания
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
теоретических и методических основ дошкольного образования
естествознания с методикой преподавания
физиологии, анатомии и гигиены
педагогике и психологии
русского языка с методикой преподавания
музыки и методики музыкального воспитания
детской литературы
теории и методики физического воспитания
методики обучения продуктивным видам деятельности
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир
Студии:
в области физкультурно-оздоровительной и хореографической деятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий
медико-социальных основ здоровья
Залы:
читальный (с выходом в сеть Интернет)
библиотека (абонемент)
спортивный
актовый

Реализация ППСЗ включает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, рассматривает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости. При использовании электронных пособий образовательное учреждение обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Библиотека колледжа имеет читальный зал на 42 посадочных места, три места оборудованы компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет. В читальном зале установлена точка доступа для беспроводной сети WI-FI.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются дошкольные образовательные организации города Волгодонска. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная или производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственные практики в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Студенты, обучающиеся по заочной форме обучения и имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения учебной практики на основании предоставленных с места работы справок.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ(СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основной целью воспитательной работы в педагогическом колледже является разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Воспитательная работа колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности и патриотизма;
- Формирование здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Поддержка талантливой и способной молодежи;
- Психолого-педагогическая поддержка личности студента в процессе овладения профессией.

Задачами воспитательной работы со студентами и учащимися являются:

- обеспечение условий для овладения обучающимися знаний этических, правовых норм и формирования адекватного этим знаниям поведения;
- развитие организаторских способностей обучающихся через участие в работе органов самоуправления;
- воспитание общей и профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, разумного разрешения конфликтов;
- формирование научного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- обеспечение условий для саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход.

Наиболее действенными формами воспитательной работы являются: студенческое самоуправление, участие в общегородских и зональных молодёжных дискуссиях по проблемам молодёжи, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях внутриколледжного, городского, зонального и областного уровней, вовлечение студентов в работу кружков и секций.

Поддержке талантливой и способной молодежи способствуют разработанные и реализуемые в колледже программы кружков и секций: «Английский клуб», «Игралочка», «Теория и методика дошкольного возраста», «История ВПК в лицах», «Робототехника и конструирование», «Комнатное цветоводство», «Верстка рекламной информации», «Компьютерная графика», «Кожа – зеркало здоровья», «Педагогическая студия профессионально-педагогического саморазвития», «Немецкий без оценок», «Математика древняя и юная», «Дополнительное образование: история и современность», «Литературная гостиная», «Музыковедение», «Музыкальная гостиная», «Филолог», «Гражданская грамотность», «Английский по всему миру», «Рукодельницы», «Постановка голоса», «Азбука общения», «Практическая педагогика», «Фантазеры», «Дизайнер», «Поиск», Танцевальный кружок «Грация», «Олимпийцы», «Валеология»,

«Юный медик»; секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, мини-футбола, бадминтона. Студенты имеют возможность заниматься под руководством преподавателей колледжа в различных творческих коллективах: хореографическая студия «Лебедушка», театральная студия, народный ансамбль русской песни «Россияночка».

Наиболее действенными формами в реализации работы *по воспитанию гражданственности и патриотизма* являются: встречи с ветеранами ВОВ и воинами горячих точек; фестиваль «Гвоздики Отечества», празднование Дня Победы, Дня защитников Отечества, Дня Конституции; «Школа молодого избирателя», социально-психологический тренинг «Голосуй за меня»; городские, зональные, областные мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.

В ГБПОУ РО «ВПК» созданы и успешно работают *органы студенческого самоуправления* на уровнях колледжа, отделений, специальностей, групп по направлениям:

- учебная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- внеучебная деятельность;
- практическая деятельность.

В колледже созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. При этом необходимое отражение в учебном и воспитательном процессе социальных и возрастных особенностей обучающихся колледжа выражено в следующих формах:

- учет своевременности развития мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание;
- формирование в образовательном процессе познавательных и профессиональных интересов молодого человека, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формирование активной гражданской позиции; воспитание юношей как будущих защитников Отечества.

С целью обеспечения *психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов* в колледже осуществляется психолого-консультационная и профилактическая работа. Разработаны и внедряются программы:

1. Программа психолого-педагогической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде колледжа;
2. Тренинговая программа развития и формирования учебной мотивации;
3. Программа психологической поддержки студентов, находящихся в кризисной ситуации (реориентационный тренинг);
4. Программа: «Проблемы молодой семьи»;
5. Программа тренинговых занятий по развитию «команды»;
6. Программа «Трамплин» (психолого-педагогическая поддержка студентов на рынке труда).

В результате внедрения вышеперечисленных программ наметилась положительная динамика в процессах адаптации студентов к жизни в колледже и на рынке труда. Все большее количество студентов после окончания колледжа идут работать по специальности, продолжают обучение в ОО ВО.

Психологическую поддержку студентов на всех этапах обучения в колледже осуществляет высококвалифицированный педагог - психолог, систематически и комплексно осуществляющий психолого-педагогическую диагностику и разрабатывающий рекомендации родителям, классным руководителям, преподавателям по коррекции стиля взаимодействия со студентами с учётом их психического состояния и особенностей поведения в различных жизненных ситуациях. Положительное влияние на развитие творческой активности, бесконфликтного внутригруппового взаимодействия оказывают системно проводимые тренинги.

Результатом сплоченной целенаправленной деятельности администрации, педагогического коллектива является формирование социальных навыков, раскрытие творческого потенциала воспитанников, формирование модели личности выпускника в условиях модернизации образования:

- готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

- обладание высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях за счет мобилизации внутренних ресурсов;

- готовность к самостоятельному принятию решений на основе постоянного саморазвития своего интеллекта и профессиональных качеств.

- готовность быть социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, сотрудничеству, кооперации и конкуренции с другими;

- готовность к исполнению законов на основе самосознания российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России, становление нашей страны как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

- готовность к грамотному, культурному, бесконфликтному и одновременно эффективному общению с другими людьми.

В колледже обучаются студенты, имеющие статус детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 лет.

В течение учебного года проводится активная работа с учебными группами, кураторами по выявлению студентов и учащихся из малообеспеченных семей.

Студенты получают государственную академическую стипендию, им может быть оказана единовременная материальная помощь согласно представленным документам.

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2017 «Об областных инновационных и пилотных площадках» в колледже реализуется план работы инновационной площадки по проблеме «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в системе: детский сад – школа – колледж – ВУЗ».

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся расширяются и обогащаются за счет привлечения других субъектов инновационного проекта.

Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: общие
ОУД.01.01	<p><i>Русский язык и литература. Русский язык</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,</p>

потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и

	<p>ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часа.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет – 1 семестр, экзамен - 2 семестр.</p>
ОУД.01.02	<p><i>Русский язык и литература. Литература.</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Литература предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

•метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального

	<p>личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 98 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет – 1 семестр, экзамен - 2 семестр.</p>
<p>ОУД.02</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном (английском, немецком) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>Содержание программы предполагает использование мультимедийных и Интернет - ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальная учебная нагрузка студента 175 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов; самостоятельной работы –58 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОУД.03	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью рабочей основной</p>

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
 - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном

	<p>мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет – 1 семестр, экзамен - 2 семестр.</p>
ОУД.04	<p><i>История</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.</p> <p>Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</p> <p>формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</p> <p>усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</p> <p>формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</p> <p>воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	<p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов, самостоятельная работа обучающегося 78 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОУД.05	<p>Физическая культура</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p>Содержание программы «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у молодого поколения ориентиров на здоровый образ жизни; формирование понимания физической культуры как процесса развития человека в обществе; усвоение системы знаний о здоровом образе жизни; воспитание обучающихся в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность основ здорового образа жизни; становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами здорового образа жизни человека в обществе; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-

	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о современных подходах к физической культуре и спорту;</p> <p>владение комплексом знаний о культуре тела человека;</p> <p>владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка – 176 часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов; самостоятельная работа обучающегося (всего) – 59 час.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
<p>ОУД.06</p>	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p>Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>

природного, техногенного и социального характера;
метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние

	<p>человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
<p>ОУД.00</p>	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины: по выбору из обязательных предметных областей</p>
<p>ОУД.07</p>	<p><i>Информатика</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.</p> <p>Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:</p>

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для

решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

	<p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОУД.08	<p><i>Обществознание (включая экономику и право)</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины обществознание предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.</p> <p>Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

	<p>прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 215 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 143 часа, самостоятельная работа обучающегося 72 часа.</p> <p>Форма промежуточного контроля: экзамен - 2 семестр.</p>
<p>ОУД.09</p>	<p><i>Естествознание</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание предназначена для подготовки выпускника СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в

избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные вы-воды,

	<p>видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов; самостоятельной работы обучающегося 51 часа.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 1 семестр.</p>
ОУД.10	<p><i>География</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины География предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</p> <p>овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</p> <p>воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</p> <p>использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</p> <p>нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:</p>

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<p>населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p>Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОУД.11	<p>Экология</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Экология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>В качестве основных целей учебной дисциплины рассматриваются: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития</p>

природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

	<p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p> <p>Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОУД.12	<p>Астрономия</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования</p> <p>Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; - получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; - осознать свое место в солнечной системе и Галактике; - ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Мегалактики; - выработать сознательное отношение к активно внедряемой в жизни астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу. <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины основы философии предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В содержание программы включены разделы: введение; история философии; основы философского понимания мира; социальная философия; человек и система его ценностей в философском аспекте.

В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

познакомить с философскими понятиями и категориями.

дать понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли.

помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание.

воспитать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

определять, откуда появились современные идеи, постигать причины явлений.

анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития,

решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знание основных философских концепций,

ориентироваться в современных научных теориях о строении мира,

различать типы философских позиций в понимании мира,

ориентироваться в истории социально – политических учений,

самостоятельно анализировать социальные проблемы,

рассматривать свои собственные представления об обществе в контексте истории философии,

различать типы философских позиций в понимании отношений личности и общества,

рассматривать свои собственные представления о человеке в контексте истории философии,

понимать причины изменений представлений о человеке,

ориентироваться во множестве теорий личности.

на овладение знаний:

основные категории и понятия философии.

роль философии в жизни человека и общества

основные философски учения о бытии.

сущность процесса познания.

основы научной, философской и религиозной картины мира.

об условиях формирования личности, свободе и ответственности.

социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические,

	<p>лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: для очной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 7 семестр.</p>
ОГСЭ.02	<p><i>Психология общения</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02.«Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование (далее СПО).</p> <p>ОГСЭ. 02.«Психология общения» принадлежит к учебному циклу обще гуманитарных и социально - экономических дисциплин. Данный курс призван сформировать у студентов представление о предмете психологии общения; дать представление о психологии общения как науке, её месте в системе наук; расширить знания студентов о типах общения и его строении, о его феноменах и закономерностях; способствовать развитию культуры общения будущего специалиста с детьми и коллегами.</p> <p><i>В содержание программы включены разделы:</i> общение как предмет научного знания; восприятие и познание людьми друг друга; оптимизация процесса общения.</p> <p><i>В качестве основной цели учебной дисциплины</i> рассматривается создание условий для становления у студентов общих и профессиональных компетенций; развитие у будущего специалиста навыков эффективной коммуникации и грамотного разрешения трудных ситуаций, вызванных межличностными и межгрупповыми конфликтами; развитие у студентов способности вести диалог, конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>С целью овладения указанным видом дисциплины соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения дисциплины должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;

	<ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения, проектные и исследовательские технологии.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации, глоссарием к изучаемой дисциплине.</p> <p>На освоение программы учебной дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:</p> <p>для очной формы обучения</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОГСЭ.03	<p><i>История</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.</p> <p>В содержание программы включены разделы: история в системе социально-гуманитарных наук; мир на рубеже XIX и XX вв; теории и практика общественного развития в 1920-1930 гг.; мировое развитие и международные отношения в первой половине XX в; мир на рубеже информационной эры; СССР и страны восточной Европы после второй мировой войны; страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX начале XXI вв; мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</p> <p>В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во</p>

	<p>всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. на овладение знаний: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе: для очной формы обучения обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов, самостоятельная работа обучающегося 12 часов. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 3 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательная аудиторная учебная нагрузка 8 часов, самостоятельная работа обучающегося 52 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОГСЭ.04	<p><i>Иностранный язык</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.</p> <p>Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:</p>

- формирование представлений об иностранном языке (английский или немецкий);
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо/немецко-говорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 193 часа, в том числе:
 для очной формы обучения
 обязательная аудиторная учебная нагрузка 163 часа,
 самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

Форма промежуточного контроля:

дифференцированный зачет - 8 семестр.

	<p>для заочной формы обучения обязательная аудиторная учебная нагрузка 30 часов, самостоятельная работа обучающегося 172 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 7 семестр.</p>
ОГСЭ.05	<p>Физическая культура</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.</p> <p>В содержание программы включены разделы: физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, ФК и ЗОЖ в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни. Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>

	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физической культуры;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно планировать работу по физической культуре в соответствии с возрастом и режимом работы;</p> <p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>методы, формы и средства физической культуры в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности спортивного травматизма и его профилактику;</p> <p>теоретические основы и методику самостоятельных занятий по физическому воспитанию;</p> <p>развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для активной двигательной деятельности;</p> <p>Программой предусмотрены практические, лекционные и самостоятельные занятия.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <p>максимальная учебная нагрузка – 380 часов;</p> <p>для очной формы обучения</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 190 часов;</p> <p>самостоятельная работа обучающегося (всего) – 190 час.</p> <p>Форма промежуточного контроля:</p> <p>дифференцированный зачет - 8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 2 часов;</p> <p>самостоятельная работа обучающегося (всего) – 378 час.</p> <p>Форма промежуточного контроля:</p> <p>дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОГСЭ.06	<p><i>Русский язык и культура речи</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование.</p> <p>В содержание программы включены разделы: Литературный язык и языковая норма ; текст как речевое произведение.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается обеспечение освоения студентами навыков создания собственных текстов различных стилей и жанров и развитие языкового чутья студентов; обеспечение развития у будущего учителя и воспитателя стремления к грамматически правильной речи и вооружение их конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешной организации работы с детьми, их родителями, с коллегами.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p> <p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные</p>

	<p>орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11</p> <p>определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p> <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9</p> <p>пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9</p> <p>на овладение знаний:</p> <p>о различиях между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9</p> <p>о нормах русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9</p> <p>о специфике устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6</p> <p>об орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных нормах речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11</p> <p>об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9</p> <p>о правилах продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 часов, в том числе: для очной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа; самостоятельной работы обучающегося 31 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 4 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа; самостоятельной работы обучающегося 91 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	<p>Математика</p> <p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01. Дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Математика» принадлежит к математическому и</p>

<p>общему естественнонаучному циклу дисциплин.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>Основные цели преподавания математики:</p> <p>Развивать и дополнять знания студентов по основным разделам математики;</p> <p>Раскрывать аксиоматическое строение изучаемой дисциплины; дать представление о математике как науке, её месте в современном мире и в системе наук;</p> <p>Рассматривать взаимосвязи математики с другими точными науками;</p> <p>Обеспечивать освоение способов вычисления практически важных математических величин и дальнейшее развитие логического мышления студентов;</p> <p>Обеспечивать развитие у будущего учителя математически широкого взгляда и вооружать его конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешного преподавания математики.</p> <p>Основные задачи преподавания математики:</p> <p>Формирование у студентов вычислительных навыков и пространственных представлений;</p> <p>Проведение полных обоснований в ходе теоретических рассуждений, анализе и синтезе;</p> <p>Выработка умений и навыков в применении основных вычислительных методов к решению различного рода задач.</p> <p>В результате изучения обязательной части обучающийся должен уметь:</p> <p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>выполнять приближённые вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>В результате изучения обязательной части обучающийся должен знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятие величины и её измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса её решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближённых вычислений;</p> <p>методы математической статистики.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:</p> <p>для очной формы обучения</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося 35 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля:</p> <p>дифференцированный зачет - 4 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;</p>
--

	<p>самостоятельной работы обучающегося 93 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ЕН.02	<p><i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Дисциплина принадлежит к учебному циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Цели и задачи дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальности 44.02.01); применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (для специальности 44.02.01).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:</p>

	<p>для очной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 4 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 93 часа. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 2 семестр.</p>
ОП.00	Профессиональный цикл
ОП 01	<p><i>Педагогика</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01. Педагогика предназначена для подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)</p> <p><i>В содержание программы включены разделы:</i> введение в педагогическую профессию; общие основы педагогики; дошкольная педагогика.</p> <p><i>В качестве основной цели учебной дисциплины</i> рассматривается адаптация педагогического знания о закономерностях воспитания и развития ребенка дошкольного возраста к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений, знаний</i> предусмотренных требованиями ФГОС специальности 44.02.01.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. В программу включена примерная тематика курсовых работ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: для очной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов. Теоретические занятия-75 часов; Лабораторные и практические -42 часа. Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (педагогика + психология) – 6 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 153 часов. Теоретические занятия-14 часов; Лабораторные и практические -8 часов.</p>

	<p>Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (педагогика + психология) – 4 семестр.</p>
ОП 02	<p>Психология</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ОП 02. Психологии предназначена для подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 44.02.01. образование (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)</p> <p><i>В содержание программы включены разделы:</i> в педагогическую профессию; общие основы педагогики, дошкольная педагогика.</p> <p><i>В качестве основной цели учебной дисциплины</i> рассматривается адаптация педагогического знания о закономерностях воспитания и развития ребенка дошкольного возраста к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений, знаний</i> предусмотренных требованиями ФГОС специальности 44.02.01.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. В программу включена примерная тематика курсовых работ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 163 часов, в том числе: для очной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 109 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов; Теоретические занятия-75 часов; Лабораторные и практические -34 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (педагогика + психология) – 6 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 141 часов; Теоретические занятия-12 часов; Лабораторные и практические -10 часов.</p> <p>Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (педагогика + психология) – 4 семестр.</p>
ОП 03	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, .</p> <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Основной целью курса является изучение учебной дисциплины в соответствии с составленной программой, углубление и расширение</p>

знаний по анатомии человека, полученные обучающимися в 8 классе основной общей школы.

В содержание программы включены разделы: основные закономерности роста и развития человека; уровни организации организма; анатомо-физиологические особенности систем органов у детей; гуморальная и нервная регуляция; нейрофизические основы поведения; гигиена человека.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:
выявлять связь анатомии, физиологии и гигиены в подготовке квалифицированного специалиста;
проводить гигиенические мероприятия;
определять изменения показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке;
учитывать состояние организма ребенка при занятиях спортом;
называть этапы онтогенеза;
учитывать особенности анатомии и физиологии детей и подростков;
соблюдать принципы адаптации при разных факторах окружающей среды;
определять t° тела;
определять биоритмы и учитывать их влияние на работоспособность;
составлять памятки личной гигиены;
проводить закаливание воздухом, водой;

на овладение знаний:
сущности анатомо-физиологической подготовки; цели, структуры, задач и содержание дисциплины;
основных этапов онтогенеза и эмбриогенеза человека;
анатомо-физиологических особенностей каждого периода;
возрастных особенностей суточной нормы потребления жиров, белков, углеводов, витаминов;
анатомо-физиологических особенностей систем дыхания, мочевыделительной системы, половой, пищеварительной.
основных закономерностей роста и развития организма человека;
анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;
возрастной морфологии;
общих закономерностей обмена веществ;
основных требований к личной гигиене;
личной гигиены школьников;
основных принципов закаливания;

На освоение программы дисциплины предусмотрено:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
для очной формы обучения
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Теоретические занятия-46 часов;

Лабораторные и практические -24 часа.

Форма промежуточного контроля:

комбинированный экзамен (ВАФиГ + БЖ) – 4 семестр.

для заочной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 93 часа.

	<p>Теоретические занятия-8 часов; Лабораторные и практические -4 часа. Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (ВАФиГ + БЖ) - 2 семестр.</p>
ОП 04	<p><i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование. В содержание программы включены разделы: образовательное право; педагогические правоотношения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; охрана прав и интересов детей международным и российским законодательством.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формирование целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, для адаптации в современном правовом образовательном пространстве, повышения уровня правового сознания и правовой культуры.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты; самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт. <p>на овладение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> об основных положениях Конституции Российской Федерации; о новом Федеральном законе "Об образовании в РФ" и механизме реализации данного закона; о правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации; об основах правового регулирования области образования; об основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области образования; о социально-правовом статусе учителя, воспитателя; о порядке заключения трудового договора, основаниях для его прекращения; о правилах оплаты труда педагогических работников; о дисциплинарной и материальной ответственности работника; о нормативно-правовых основах защиты нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет - ресурсов.</p> <p>Программой предусмотрены лабораторные занятия и самостоятельная работа.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p>

	<p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе: для очной формы обучения обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов. Теоретические занятия-70 часов; Лабораторные и практические -40 часов. Форма промежуточного контроля: комбинированный дифференцированный зачет (ПОПД + ИБ)- 8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 151 часов. Теоретические занятия-7 часов; Лабораторные и практические -7 часов. Форма промежуточного контроля: комбинированный дифференцированный зачет (ПОПД + ИБ) - 7 семестр.</p>
ОП 05	<p><i>Теоретические основы дошкольного образования</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» предназначена для подготовки специалиста среднего звена по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование.</p> <p>Данный курс призван познакомить студентов с разнообразными подходами к определению современных программ и технологий как части науки, предусматривающей разработку целей задач содержания методов и проектируемого педагогического процесса, а также с их содержанием.</p> <p><i>В содержание программы включены разделы:</i> современные тенденции обновления дошкольного образования в России; вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; альтернативные образовательные системы.</p> <p><i>В качестве основной цели учебной дисциплины</i> рассматривается создание условий для становления у студентов общих и профессиональных компетенций, знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом, программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, с содержанием педагогической деятельности в системе дошкольного образования.</p> <p><i>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p><i>на овладение знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; - об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - о вариативных программах воспитания, обучения и развития

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностях и условиях применения; - о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения, проектные и исследовательские технологии.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации, глоссарием к изучаемой дисциплине.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе: для очной формы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов; самостоятельной работы обучающегося - 35 часов; Теоретические занятия-38 часов; Лабораторные и практические -32 часа. <p>Форма промежуточного контроля: экзамен - 4 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов; самостоятельной работы обучающегося - 93 часа; Теоретические занятия-6 часов; Лабораторные и практические -6 часов. <p>Форма промежуточного контроля: экзамен - 2 семестр.</p>
ОП 06	<p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Основной целью курса является вооружение будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>В содержание программы включены разделы: ЧС мирного и военного времени; характеристика ядерного, биологического, химического оружия; принципы защиты населения при ЧС мирного и военного времени; средства медицинской помощи; первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, электротравмах, травматическом шоке.</p>

	<p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: классифицировать взрывчатые вещества; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту; применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; контролировать условия труда.</p> <p>на овладение знаний: возникновения причин аварий и катастроф на различных объектах; основных принципов предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и технического характера; краткой характеристики ядерного оружия, химического и биологического оружия; задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения; характеристик ран, кровотечений, переломов, ожогов; правовых, нормативно-технических и организационных основ обеспечения БЖ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часа, в том числе: для очной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа. Теоретические занятия-32 часа; Лабораторные и практические -36 часов Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (ВАФиГ + БЖ) - 4 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов. Теоретические занятия-6 часов; Лабораторные и практические -6 часов Форма промежуточного контроля: комбинированный экзамен (ВАФиГ + БЖ)- 2 семестр.</p>
ОП 07	<p><i>Основы учебно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины основы учебно-исследовательской деятельности предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В содержание программы включены разделы, направленные на приобщение студентов к теоретическим основам исследовательской работы, формирование основных исследовательских умений и навыков. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается совершенствование культуры учебного труда обучаемых и освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования</p>

	<p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: самостоятельно определять и выбирать тему научного исследования; определять необходимую литературу и самостоятельно разрабатывать программу осуществления исследования: находить наиболее оптимальные методы и научно – исследовательские методики для работы с КР и ВКР; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно – экспериментальную работу в рамках научного исследования: грамотно формулировать научный аппарат исследования, составлять библиографический список по проблеме исследования; осуществлять сбор необходимого фактического материала с выводами и обобщениями; проводить теоретический и практический анализ научной деятельности; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями.</p> <p>На усвоение знаний: современных методов и методик научно – педагогического исследования; содержания основных понятий и категорий научного поиска ; современных требований к опытно – экспериментальной работе и оформлению результатов исследования ; о структуре и основных этапах проведения научного исследования.</p> <p>Усвоение содержания программы предполагает: лекционно – практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов .</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Программа обеспечена материалами для самостоятельной и практической деятельности студентов.</p> <p>Программа обеспечена планами практических занятий по каждому разделу курса.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка: 139 часа, в том числе: для очной формы обучения Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента: 94 часа; Самостоятельной работы студента: 45 часа. Теоретические занятия -52 часов; Лабораторные и практические -52 часа Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет - 8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента: 16 часов; Самостоятельной работы студента: 123 часов. Теоретические занятия-8 часов; Лабораторные и практические -8 часов Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет – 6, 7 семестры.</p>
ОП 08	<p><i>Информационная безопасность</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Информационная безопасность» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной</p>

	<p>образовательной программы: «Информационная безопасность» принадлежит к профессиональному циклу</p> <p>Основная цель и задачи курса преподавания дисциплины «Информационная безопасность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть сущность и понятие информационной безопасности; - раскрыть современную концепцию информационной безопасности; - расширить сущность и понятие «девиантное поведение» в сфере информационно- коммуникативных технологий, его видов, диагностики и профилактики; - подготовить к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно- психологической безопасности личности; - познакомить с программно- техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет- общения, изучить нормы сетевого этикета. <p>В содержание программы включены разделы, направленные на формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные, нормативные правовые и морально-этические нормы; - воздействие на физическое, интеллектуальное, эмоциональное и психическое здоровье; - механизмы защиты личности от информационных угроз и т.д. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе:</p> <p>для очной формы обучения</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося - 28 часов;</p> <p>Теоретические занятия-56 часов;</p> <p>Форма промежуточного контроля:</p> <p>комбинированный дифференцированный зачет (ПОПД + ИБ) - 8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося - 74 часа;</p> <p>Теоретические занятия-10 часов;</p> <p>Форма промежуточного контроля:</p> <p>комбинированный дифференцированный зачет (ПОПД + ИБ) - 7 семестр.</p>
ОП 09	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>В содержание программы включены разделы направленные на приобщение студентов к организации и построению образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями и различной степенью социально-педагогической дезадаптации. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается подготовка обучающихся к работе с детьми, которые испытывают затруднения в усвоении содержания образовательной программы.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p>

самостоятельно изучать на основе наблюдений особенности личности дошкольников, выявлять затруднения и оказывать содействие в развитии и обучении, обеспечивать создание гуманистической личностно-ориентированной среды для детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с родителями и сотрудниками учреждения с целью определения природы отклонений в поведении и развитии ребенка, выявлять и использовать в образовательном процессе ведущие тенденции по предупреждению и преодолению отклонений в развитии и поведении детей, осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, применять коррекционно-педагогические технологии воздействия на личность ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения, проводить психолого-педагогическую диагностику и анализ причин нарушения в развитии дошкольника, организовывать взаимодействие воспитанников с родителями и специалистами учреждения.

На овладение знаниями:

- основ государственной политики в области образования, социальной и правовой защиты детей с особыми образовательными потребностями, особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- содержания и форм коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- особенностей детей с особыми образовательными потребностями;
- биологических и психологических факторов дисгармоничного развития детей;
- современных тенденций развития коррекционного образования.

В содержание программы включены разделы:

- коррекционная педагогика как область научного знания;
- проблемное поле коррекционной педагогики;
- коррекционно-развивающее обучение.

Содержание программы предполагает лекционно-практическую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.

Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка- 84

для очной формы обучения

Обязательная аудиторная учебная нагрузка-56

Самостоятельная работа обучающегося-28

Теоретических и аудиторных занятий-28

Практических -28

Форма промежуточного контроля:

комбинированный дифференцированный зачет (Коррекционная педагогика + Семейная педагогика) -8 семестр

для заочной формы обучения

Обязательная аудиторная учебная нагрузка-8

Самостоятельная работа обучающегося-76

	<p>Теоретических и аудиторных занятий-4 Практических -4 Форма промежуточного контроля: комбинированный дифференцированный зачет (Коррекционная педагогика + Семейная педагогика) -7 семестр</p>
ОП 10	<p>Семейная педагогика</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Семейная педагогика» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p> <p>В содержание программы включены разделы: Раздел 1. Социология семьи Раздел 2. Семейное воспитание в России Раздел 3. Воспитание ребёнка в семье.</p> <p>Целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями.</p> <p>В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, методах, формах педагогического взаимодействия с семьей; - совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; - развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся; - определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение семьи в формировании и развитии личности, функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания; - задачи и направления сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с

	<p>родителями детьми дошкольного возраста (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – способы диагностики результатов воспитания. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.</p> <p>Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>Максимальная учебная нагрузка- 84 для очной формы обучения</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка-56</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося-28</p> <p>Теоретических и аудиторных занятий-42</p> <p>Лабораторных и практических-14</p> <p>Форма промежуточного контроля: комбинированный дифференцированный зачет (КП + СП) -8 семестр.</p> <p>для заочной формы обучения</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка-8</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося-76</p> <p>Теоретических и аудиторных занятий-6</p> <p>Лабораторных и практических-2</p> <p>Форма промежуточного контроля: комбинированный дифференцированный зачет (КП + СП) -7 семестр.</p>
	Профессиональные модули:
ПМ 01.	<p style="text-align: center;">Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Специальность 44.02.01 дошкольное образование Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</p> <p>Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p style="text-align: center;">ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; **уметь:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
 - выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей;
 - подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;
 - проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах.
- знать:**
 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;
- особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Междисциплинарный курс МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Междисциплинарный курс МДК01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Междисциплинарный курс МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития(концентрированно)

ПП 01.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

На освоение программы модуля предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 502 час, включая:
для очной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 343 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 159 часов;

в том числе следующие виды практики:

- учебная практика – 36 часов,

- производственная практика – 72 часа.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

МДК.01.01 - 4 сем - диф.зачет

МДК.01.02 - 5 сем - диф.зачет

МДК.01.03- 5 сем - диф.зачет

учебной практики - зачет - 3 сем.

производственной практики – диф.зачет - 6 сем.

	<p>ПМ 01- Квалификационный экзамен - 6 сем</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часов; самостоятельной работы обучающегося – 344 часов; в том числе следующие виды практики: - учебная практика – 36 часов, - производственная практика – 72 часа,</p> <p>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: МДК.01.01 - 4 сем - диф.зачет МДК.01.02 - 4 сем - диф.зачет МДК.01.03- 4 сем - диф.зачет учебной практики - зачет - 3 сем. производственной практики – диф.зачет - 4 сем. ПМ 01- Квалификационный экзамен - 4 сем</p>
<p><i>ПМ. 02</i></p>	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста</p> <p>ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Программа профессионального модуля - является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства</p>

	<p>руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности
--	--

дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности и театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживания ПК

2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.8. Владение приемами и техникой исполнения детских песен

ПК 5.1. Разрабатывать методический материал на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Междисциплинарный курс МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Междисциплинарный курс МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Междисциплинарный курс МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Междисциплинарный курс МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Междисциплинарный курс МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Междисциплинарный курс МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Учебная практика УП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей;

Производственная практика ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Учебная практика УП.02.02. Подготовка к летней практике (концентрированно)

Производственная практика ПП.02.02. Летняя оздоровительная (концентрированно)

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

На освоение программы модуля предусмотрено:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 993 часа, включая:
для очной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 723 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 270 часов;

в том числе следующие виды практики:

учебная практика – 72 часов;

производственная практика – 216 часов.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ :

МДК.02.01 - 7 семестр - дифференцированный зачёт

МДК.02.02- 7 семестр - дифференцированный зачёт

МДК.02.03- 7 семестр - дифференцированный зачёт

МДК. 02.04 - 5 семестр - дифференцированный зачёт

МДК. 02.05 - 4 семестр - дифференцированный зачёт

МДК. 02.06 -6 семестр - дифференцированный зачёт

Учебная практика –5 семестры - зачет

Производственная практика - 7 семестр - дифференцированный

	<p>зачет</p> <p>Подготовка к летней практике – 6 семестр -зачет Летняя оздоровительная практика – 7 семестр - дифференцированный зачет ПМ. 02 - Квалификационный экзамен - 7 семестр</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов; самостоятельной работы обучающегося – 605 часов; в том числе следующие виды практики: учебная практика – 36 часов; производственная практика – 108 часов. подготовка к летней практике – 36 часов, летняя оздоровительная практика – 108 часов.</p> <p>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ : МДК.02.01 - 6 семестр - дифференцированный зачёт МДК.02.02- 6 семестр - дифференцированный зачёт МДК.02.03- 6 семестр - дифференцированный зачёт МДК. 02.04 - 4 семестр - дифференцированный зачёт МДК. 02.05 - 6 семестр - дифференцированный зачёт МДК. 02.06 -4 семестр - дифференцированный зачёт Учебная практика –4 семестр - зачет Производственная практика - 6 семестр - дифференцированный</p> <p>зачет</p> <p>Подготовка к летней практике – 1 семестр - зачет Летняя оздоровительная практика – 2 семестр - дифференцированный зачет ПМ. 02 - Квалификационный экзамен - 6 семестр</p>
ПМ 03	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста</p> <p>ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>

	<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости</p> <p>от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и</p> <p>экскурсий;</p> <p>знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в</p>
--	---

обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях,

при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 3.6. Выбирать произведения детской литературы с учетом степени их доступности.

ПК 3.7. Использовать методы и приемы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Междисциплинарный курс МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

Междисциплинарный курс МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;

Междисциплинарный курс МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

Междисциплинарный курс МДК.03.04. Теория и методика математического развития;

Междисциплинарный курс МДК.03.05. Детская литература с методикой чтения;

Учебная практика УП.03.01 Полевая по естествознанию (концентрированно);

Учебная практика УП.03.02 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования(концентрированно);

Производственная практика ПП.03.01 Введение в специальность (концентрированно);

Производственная практика ПП.03.02 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Курсовая работа

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

На освоение программы модуля предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1029 часа, включая:

для очной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 704 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 325 часов;

в том числе следующие виды практики:

учебная практика полевая по естествознанию – 36 часов,

	<p>учебная практика – 36 часов, производственная практика введение в специальность – 36 часов, производственная практика – 180 часов, курсовая работа – 20 часов.</p> <p>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: МДК. 03.01- 5 сем.- дифференцированный зачёт МДК. 03.02 - 6 сем. - экзамен, 7 сем. - дифференцированный зачёт МДК. 03.03 - 7 сем. дифференцированный зачёт МДК.03.04 - 6 сем. - экзамен, 7 сем. - дифференцированный зачёт МДК.03.05 - 6 сем. - экзамен, 7 сем. - дифференцированный зачёт УП. 03.01 Полевая по естествознанию - Зачёт 4 сем. УП. 03.02 Учебная практика - Зачёт 5 сем. ПП. 03.01 Введение в специальность – Дифференцированный зачет 3 семестр. ПП. 03.02 Производственная практика (по профилю специальности) Дифференцированный зачёт 7 сем. Курсовая работа Дифференцированный зачёт 7 сем. ПМ. 03 - Экзамен квалификационный 7 сем.</p> <p>для заочной формы обучения обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов; самостоятельной работы обучающегося – 627 часов; в том числе следующие виды практики: учебная практика полевая по естествознанию – 36 часов, учебная практика – 36 часов, производственная практика введение в специальность – 36 часов, производственная практика – 180 часов, курсовая работа – 20 часов.</p> <p>ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: МДК. 03.01- 4 сем.- Дифференцированный зачёт МДК. 03.02 - 4 сем., 6 сем. - Дифференцированный зачёт МДК. 03.03 - 6 сем. Дифференцированный зачёт МДК.03.04 - 4 сем., 6 сем. - Дифференцированный зачёт МДК.03.05 - 6 сем. - Дифференцированный зачёт УП. 03.01 Полевая по естествознанию - Зачёт 4 сем. УП. 03.02 Учебная практика - Зачёт 3 сем. ПП. 03.01 Введение в специальность – Дифференцированный зачет 1 семестр. ПП. 03.02 Производственная практика (по профилю специальности) Дифференцированный зачёт 6 сем. ПМ. 03 - Экзамен квалификационный 6 сем.</p>
<p>ПМ.04.</p>	<p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации Специальности 44.02.01 Дошкольное образование Квалификация : Воспитатель детей дошкольного возраста ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</p>

МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является

сформированные общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Междисциплинарный курс МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации;

Учебная практика УП.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

Производственная практика ПП.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

На освоение программы ПМ предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часов, включая:

для очной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 59 часов;

в том числе следующие виды практики:

учебная практика – 36 часов,

производственная практика – 36 часов.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

МДК.04.01 - 4 семестр - дифференцированный зачет

Учебная практика – 4 семестр - зачет

Производственная практика - 4 семестр - дифференцированный зачет

ПМ. 04 - Квалификационный экзамен - 4 семестр

для заочной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

в том числе следующие виды практики:

	<p>учебная практика – 36 часов, производственная практика – 36 часов. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: МДК.04.01 - 2 семестр - дифференцированный зачет Учебная практика –1 семестр - зачет Производственная практика - 2 семестр - дифференцированный зачет ПМ. 04 - Квалификационный экзамен - 2 семестр</p>
ПМ 05.	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса Специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста.</p> <p>ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД)</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать:
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является

сформированные общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ПК 5.1. Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Междисциплинарный курс МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

УП.05. Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)

ПП.05. Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

На освоение программы модуля предусмотрено:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:
для очной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

в том числе следующие виды практики:

учебная практика – 36 часа,

производственная практика – 36 часа.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

МДК.05.01 - 6 сем.- Дифференцированный зачёт

Учебная практика – Зачет 5 семестр

Производственная практика – дифференцированный зачёт - 6 семестр

ПМ. 05 - Квалификационный экзамен - 6 семестр

для заочной формы обучения

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 145 часов;

в том числе следующие виды практики:

учебная практика – 36 часа,

производственная практика – 36 часа.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

МДК.05.01 - 4 сем.- Дифференцированный зачёт

Учебная практика – Зачет 4 семестр

Производственная практика – дифференцированный зачёт - 4 семестр

ПМ. 05 - Квалификационный экзамен - 4 семестр

9. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Компетентностная модель выпускника специальности

44.02.01 Дошкольное образование



10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень вышеуказанных приложений ППССЗ:

- Приложение 1. Учебный план;
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс (в соответствии с планом учебного процесса)	Наименование дисциплин	Приложение 2
ОУД.01.	Русский язык и литература.	
ОУД.01.01	Русский язык и литература. Русский язык	Приложение 2.1
ОУД.01.02	Русский язык и литература. Литература	Приложение 2.2
ОУД.02.	Иностранный язык	Приложение 2.3
ОУД.03.	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Приложение 2.4
ОУД.04.	История	Приложение 2.5
ОУД.05.	Физическая культура	Приложение 2.6
ОУД.06.	ОБЖ	Приложение 2.7
ОУД.07.	Информатика	Приложение 2.8
ОУД.08.	Обществознание (вкл. экономику и право)	Приложение 2.9
ОУД.09.	Естествознание	Приложение 2.10
ОУД.10.	География	Приложение 2.11
ОУД.11.	Экология	Приложение 2.12
ОУД.12.	Астрономия	Приложение 2.13
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 2.14
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 2.15
ОГСЭ.03	История	Приложение 2.16
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 2.17
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 2.18
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 2.19
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 2.20
ЕН.01	Математика	Приложение 2.21
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 2.22
ОП.01	Педагогика	Приложение 2.23
ОП.02	Психология	Приложение 2.24
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 2.25
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 2.26
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 2.27
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 2.28
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 2.29
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 2.30
ОП.09	Коррекционная безопасность	Приложение 2.31
ОП.10	Семейная педагогика	Приложение 2.32

- Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс (в соответствии и с планом учебного процесса)	Наименование дисциплин	Приложение 3
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Приложение 3.1
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 3.2
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 3.3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	
МДК.03.05	Детская литература с методикой чтения	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 3.4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 3.5
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	

- Приложение 4. Фонды оценочных средств

Индекс (в соответствии с планом учебного процесса)	Наименование дисциплин	Приложение 4
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 4.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 4.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 4.4
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 4.5
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 4.6
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 4.7
ЕН.01	Математика	Приложение 4.8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 4.9
ОП.01	Педагогика	Приложение 4.10
ОП.02	Психология	Приложение 4.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 4.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4.13
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 4.14
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.15
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 4.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 4.17
ОП.09	Коррекционная безопасность	Приложение 4.18
ОП.10	Семейная педагогика	Приложение 4.19
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Приложение 4.20
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 4.21
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного	

	возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 4.22
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	
МДК.03.05	Детская литература с методикой чтения	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 4.23
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 4.24
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	

- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации;
- Приложение 6. Кадровое обеспечение;
- Приложение 7. Методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Индекс (в соответствии с планом учебного процесса)	Наименование дисциплин	Приложение 7
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 7.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 7.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 7.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 7.4

ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 7.5
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 7.6
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 7.7
ЕН.01	Математика	Приложение 7.8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 7.9
ОП.01	Педагогика	Приложение 7.10
ОП.02	Психология	Приложение 7.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 7.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 7.13
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Приложение 7.14
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 7.15
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 7.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 7.17
ОП.09	Коррекционная безопасность	Приложение 7.18
ОП.10	Семейная педагогика	Приложение 7.19
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Приложение 7.20
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	Приложение 7.21
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Приложение 7.22

МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	
МДК.03.05	Детская литература с методикой чтения	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Приложение 7.23
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 7.24
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	

