

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский педагогический колледж»
(ГБПОУ РО «ВПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Волгодонск
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности: 44.02.01 – Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ВПК»

Разработчик: Кугукина Л.П., к.п.н., преподаватель.

Рекомендована Экспертной группой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»).

Заключение Экспертной группы № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	12
4. Условия реализации профессионального модуля	34
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) – методическое обеспечение образовательного процесса и формирования общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

умениями:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного

образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знаниями:

- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации;
- особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;
- источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логики подготовки и требований к отчету, реферированию, конспектированию, к устному выступлению;
- основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка – 183 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

в том числе:

по междисциплинарному курсу

максимальная учебная нагрузка – 111 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

следующие виды практики:

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	7	9	10
ПК 5.1. - 5.5.	Раздел I. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	111	74	36	37		-
ПК 5.1. - 5.5.	Раздел II. Учебная практика					36	
ПК 5.1. - 5.5.	Раздел III. Производственная практика (по профилю специальности), часов						36
	Всего:	183	146	108 в том числе УП,ПП	37		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		111	
<i>I. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</i>			
Тема 1.1. Понятие о методической деятельности.	Содержание 1. Понятие о методической деятельности как условия развития образовательного процесса и профессионального роста воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 3. Модель профессионально-методической компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.	2	1
	Практические занятия 1. Анализ: - ФГОС по специальности 44.02.01 с целью выявления профессионально-методических компетентностей. - Профессионального стандарта "Педагог".	2	2
Тема 1.2. Принципы методической работы в образовательном процессе ДОО.	Содержание 1. Принципы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: направленность методической деятельности на поиск и внедрение условий развивающего обучения и воспитания детей; соответствие внедряемых технологий современным тенденциям развития ребёнка в целостном образовательном процессе на основе интегрированного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов; разумное сочетание затрат времени на педагогическую и методической деятельности. не в ущерб взаимодействия с детьми.	2	1
Тема 1.3. Источники содержания и технологий методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Содержание 1. Современные подходы и концепции в области дошкольного образования. 2. Современное содержание дошкольного образования.	2	1
	Практические занятия 1. Обсуждение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования. Основные	4	2

	положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования о структуре и содержании образовательной программы ДОО. 2. Анализ современных общеразвивающих и дополнительных (парциальных) программ дошкольного образования.		
Тема 1.4. Педагогические инновации - фактор обновления педагогической деятельности	Содержание 1. Понятие о педагогической инновации. Сущность инноваций в педагогическом образовании. Критерии педагогических инноваций.	2	1
II. Прикладные аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 2.1. Содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	Содержание 1. Цели, задачи методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Виды методического обеспечения образовательного процесса: - методическое обеспечение деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие; - методическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей; - методическое обеспечение организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации; - методическое обеспечение образовательного процесса.	2	1
Тема 2.2. Нормативные основы организации и реализации методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Содержание 1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс и методическую работу: -Конвенция ООН о правах ребенка; - ФЗ «Об образовании в РФ»; -ФГОС ДО; -Стандарт педагога; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Журнал: Новые законы и нормативные акты 2013г. №46. - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26. 2. Локальные нормативные акты: -Устав ДОО; -Положения об органах самоуправления в ДОУ; -Коллективный договор и др. 3.Методическая документация: -Годовой план работы ДОО; -Образовательная программа ДОО; -Публичный отчет и др.	2	1
	Практические занятия	2	2

	1. Анализ нормативных документов.		
Тема: 2.3. Формы и методы методической работы	Содержание 1. Способы самообразования: работа с литературными источниками. Требования к подготовке сообщений, рефератов, докладов. 2. Взаимодействие воспитателя детей дошкольного возраста со старшим воспитателем. Методическая работа на базе методического кабинета ДОО.	2	1
Тема: 2.4. Педагогическое проектирование	Содержание 1. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы ДОО. 2. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребёнком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности в интегрированной развивающей пространственной среде ДОО.	2	1
Тема: 2.5. Система планирования в ДОО.	Содержание 1. Проектирование, планирование, моделирование как функции целеполагания в педагогическом процессе ДОО. Планирование как методическая функция воспитателя детей дошкольного возраста. Принципы планирования: комплексно-тематический, интегрированный. 2. Виды планирования в ДОО: программа развития ДОО, план работы ДОО (годовой), тематическое по отдельным видам деятельности ДОО, индивидуальные планы специалистов ДОО. Содержание планирования ДОО. 3. Планирование работы конкретной возрастной группы (план работы воспитателя). Содержание планирования работы конкретной возрастной группы. Модели планирования: перспективная (на месяц, квартал), календарная (неделя, календарный день); перспективно-календарная. Формы написания планов: текстовая, планшет (корманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, план-схема.	6	1
	Практические занятия 1. Обсуждение видов планирования. <i>Литература:</i> Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.- 490-496.	2	2
Тема: 2.6. Планирование, методические разработки отдельных форм работы с детьми.	Содержание 1. Методические требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов непосредственной образовательной деятельности. 2. Методические требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов воспитательных форм работы.	4	1
	Практические занятия 1. Проектирование различных форм работы с детьми. Работа в команде.	2	2
Тема: 2.7. Методы диагностики и анализа педагогической деятельности и развития ребёнка.	Содержание 1. Педагогический мониторинг. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития. 2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребёнка дошкольного возраста. 3. Психологическая характеристика ребёнка: структура, требования к составлению и оформлению. 4. Взаимоанализ, самоанализ педагогической деятельности.	4	1

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обсуждение методики педагогической диагностики и способов фиксации результатов. <i>Литература:</i> Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -С 68-73.</p> <p>2. Анализ документации воспитателя по организации мониторинга и учёта достижений детей в реализации целевых ориентиров ФГОС ДО и образовательных программ.</p> <p>3. Разработка схем педагогического и психологического анализа педагогической деятельности по осуществлению различных форм работы с детьми.</p> <p>4. Анализ форм психологической характеристики ребёнка. <i>Литература:</i></p> <p>1. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.- С.415-430.</p> <p>2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -С 68-73.</p> <p>3. Прохода М. Карта развития ребёнка. // Дошкольное воспитание, № 1, 2006г.</p> <p>4. Практикум по детской психологии» / Под ред. Урунтаевой Г.А.- М.: Просвещение: Владос, 1995.</p>	2	2
Тема: 2.8. . Повышение квалификации	<p>Содержание</p> <p>1. Повышение квалификации и аттестация воспитателей детей дошкольного возраста как условие развития профессионально-педагогической культуры и стимулирования методической деятельности.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обсуждение условий реализации права педагога на дополнительное образование, программ курсов повышения квалификации дошкольных работников. <i>Литература:</i></p> <p>1. Закон "Об образовании РФ".</p> <p>2. ФГОС по специальности 44.02.01.</p> <p>3. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. 473- 485.</p>	2	2
Тема: 2.9. Изучение и обобщение педагогического опыта	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о педагогическом опыте, о передовом педагогическом опыте. Разновидности и признаки передового педагогического опыта.</p> <p>2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.</p> <p>3. Формы, методы, этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Ознакомление с передовым педагогическим опытом воспитателей детей дошкольного возраста по литературным источникам, с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов. <i>Литература:</i></p> <p>1. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. 468- 470.</p> <p>2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.:М.-"Академия", 2013.-С. 62-68.</p> <p>3. К. Ю. Белая. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.: «Сфера», 2014.</p>	2	2
Тема: 2.10. Педагогическое портфолио	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие, функции педагогического портфолио.</p>	2	1

	<p>2. Структура, требования к оформлению.</p> <p>3. Методическая деятельность, направленная на рост педагогических достижений: поиск конкурсов, участие в них; поиск инновационных образовательных проектов и грантов, участие в них; участие в "имиджевых" мероприятиях ДОО, ведение сайта.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ вариантов портфолио педагогов и студентов.</p>	2	2
<p>Тема: 2.11. Методические сообщества педагогов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Задачи и функции методических сообществ педагогов: развитие профессиональных компетенций педагогов, повышение эффективности функционирования образовательного процесса, организация методического обеспечения образовательных программ, обобщение и внедрение инновационного педагогического опыта.</p> <p>2. Виды методических сообществ педагогов: методические объединения, методические кафедры, диагностические группы, педагогические студии и мастерские, проектные рабочие группы и лаборатории, экспертные группы.</p> <p>3. Формы методической работы в методических сообществах: групповые и индивидуальные; формы педагогических советов: ситуативный, деловая игра, дискуссия, круглый стол, конференция, научно-практическая конференция.</p> <p>4. Участие воспитателя детей дошкольного возраста в формах методического сопровождения в ДОО: участие в создании образовательной программы ДОО; участие в мастер-классах, семинарах, круглых столах; проведение мастер-классов, участие в педсоветах и работе методических объединений; пополнение методического кабинета методическими разработками, организация выставок, подготовка презентаций; участие в проектной деятельности, выполнение проектных работ; составление отчётов.</p>	6	1
<p>Тема: 2.12. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Содержание и планирование методической работы: участие в методической работе и контрольно-оценочных мероприятиях, профессиональное общение с коллегами -специалистами по поводу развития детей, участие в работе методического совета (педагогический актив), подготовка к аттестации и самообразование, планирование работы с детьми, выполнение методических разработок, развитие предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>2. Соотношение рабочего и личного времени в работе воспитателя, связанной с координацией труда и методическим сопровождением образовательного процесса.</p>	6	1
<p>Тема: 2.13. Документация воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методическая документация: Образовательная программа для реализации программы ДО в конкретной возрастной группе. Рабочая образовательная программа. Календарный план работы. Перспективный план работы (календарно-тематический). Методические разработки (серия конспектов НОД (игр-занятий) по образовательным областям; разработки</p>	8	1

	<p>сценариев различных форм работы с детьми и родителями; методики педагогической диагностики, дневники педагогического мониторинга.</p> <p>2. Организационно-учётная документация: учёт специальных закаливающих процедур; журнал приёма, передачи детей; протоколы родительских собраний; журнал охраны и безопасности (инструктаж детей и родителей по технике безопасности); сведения о детях и родителях, журнал взаимодействия с узкими специалистами, табель посещаемости, журнал здоровья, фильтровой журнал на случай карантина.</p> <p>3. Использование в методической работе информации из организационно-учётной документации.</p>		
Тема: 2.14. Участие в экспериментальной деятельности в ДОО.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды и этапы экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Условия участия воспитателя в экспериментальной деятельности.</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ курсовых, выпускных квалификационных опытно-экспериментальных работ. Обсуждение методических аспектов исследовательской деятельности авторов.</p>	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа		37	
Тема 1.1	<p>1. На официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации http://www.minjust.ru ознакомиться с Профессиональным стандартом Педагога, выписать профессиональные функции, трудовые действия, умения и знания, определяющие содержание исследовательской функции педагога; результаты соотнести с требованиями ФГОС СПО (соответствующих специальностей) к исследовательским компетенциям. Подготовить словесно-логические схемы в форме электронной презентации.</p> <p>2. Изучить таблицу: Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьмину. В.А. Слостёнину, А.И. Щербакову). Вычленить компоненты структуры деятельности, связанные с методической функцией педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Литература:</i> Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.465.</p>	4	3
Тема1.3	<p>1. Основные положения ФГОС дошкольного образования о структуре и содержании образовательной программы ДОО.</p> <p>2. Анализ структуры и содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования на примере Программы «От рождения до школы» / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>3. Составление списка рекомендуемых Министерством науки и образования РФ комплексных, парциальных программ, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>4. Подготовить реферат в портфолио учебных достижений по ПМ.05: Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.</p> <p>Литература: -С. 373-378, 433-434.</p>	6	3
Тема 1.4.	<p>1. Пользуясь литературой, ИНТЕРНЕТ ресурсами найти информацию об инновационных образовательных технологиях и проектах, подготовить сообщения и презентации на тему: "Инновационные подходы к реализации программ ДО" (в портфолио достижений студента)</p> <p><i>Литература:</i> 1. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С.466-473. 2.Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.466-476.</p>	4	3
Тема 2.2.	<p>1. Ознакомиться с содержанием документа: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.</p>	3	3

	Журнал: Новые законы и нормативные акты 2013г. №46. 2. Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.		
Тема 2.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Ознакомиться с методическими рекомендациями о приёмах самостоятельной работы с литературой: конспектирование, реферирование, цитирование, тезисное изложение материала, планирование, обобщение, аннотация, сравнительный анализ источников, оформление библиографических карточек и списков литературы. Подготовить тезаурус основных видов самостоятельной исследовательской работы с литературой. <i>Литература:</i> Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С.83-117.	3	3
Тема 2.4.	1. Ознакомление с концепцией предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста В.А. Петровского. Выписать основные принципы построения развивающей среды для дошкольника. <i>Литература:</i> Педагогика: педагогические теории и системы. // С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: "Академия",1988. - С. 437-444.	3	3
Тема 2.5.	1. Знакомство с видами планов и моделями планирования в ДОО. 2. Разработка примерных планов работы с детьми. <i>Литература:</i> Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.- 490-496.1.	4	3
Тема 2.6.	1. Моделирование форм и средств воспитания для реализации конкретных воспитательных целей и задач.	4	3
Тема: 2.7.	1. Анализ целевых ориентиров ФГОС ДО, показателей достижений детей по результатам реализации общеобразовательной программы воспитания детей дошкольного возраста (по выбору). 2. На практике в ДОО ознакомиться с формами психологических карт, методикой сбора информации и принципами оформления результатов в психологической карте. Подготовить форму психологической карты. <i>Литература:</i> 1. Прохода М. Карта развития ребёнка. // Дошкольное воспитание, № 1, 2006г. 2. Практикум по детской психологии / Под ред. Урунтаевой Г.А.- М.: Просвещение: Владос, 1995.	6	3
Тема 2.8.	1. Ознакомиться с условиями повышения квалификации педагога. 1. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. 473- 485.	2	3
Тема2.11.	1. Выписать виды педагогических сообществ. <i>Литература:</i> Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.457-466.	2	3
Тема 2.12.	1. Изучить таблицу соотношения рабочего и личного времени в работе воспитателя, связанной с методическим сопровождением образовательного процесса. <i>Литература:</i> 1. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016. - С.465.	2	3
Тема 2.13.	1. Выписать структуру классического занятия <i>Литература:</i>	2	3

	Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.-С.337		
Раздел II. Учебная практика	– Практические задания	36	
Тема 1. Система работы ДОО по методическому обеспечению образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить приоритетные направления работы ДОО. 2. Ознакомиться с рабочей образовательной программой ДОО. Выявить примерные и вариативные программы на основе которых разработана рабочая программа. 3. Ознакомиться с годовым планом работы ДОО. Выявить основные направления, цели, задачи, формы работы по методическому обеспечению образовательного процесса. 4. Ознакомиться со структурой, содержанием, условиями методической работы в ДОО: наличие методического кабинета как информационно- методического центра образовательного процесса; направления и функции деятельности старшего воспитателя. 5. Ознакомиться с нормативными локальными актами ДОО по реализации образовательной деятельности по методическому обеспечению. 6. Выявить информацию о наличии методических сообществ в ДОО и содержании их деятельности. 7. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, имеющейся в ДОО; условий доступа воспитателей к ИНТЕРНЕТ-ресурсам. 8. Выявить методическую информацию об участии педагогов в экспериментальной. проектной деятельности, ознакомиться с портфолио профессиональных достижений педагогов. 9. Выявить условия для повышения квалификации воспитателей. 	6	
Тема 2. Учебно-методические материалы воспитателя (рабочие программы, учебно-тематические планы).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить функции, содержание, условия методической работы воспитателя в возрастной группе и в ДОО. 2. Ознакомиться с учебно-методической документацией воспитателя по реализации образовательного процесса в возрастной группе: <ul style="list-style-type: none"> - рабочая образовательная программа возрастной группы (на основе примерных и вариативных); - планирование работы конкретной возрастной группы (планы работы воспитателя), модели планирования (перспективная - на месяц, квартал; календарная - на неделю или календарный день; перспективно-календарная. <p>Выявить какая форма написания планов используется воспитателем (например, текстовая, планшет (корманчиковая), текстовая с использованием картотеки, схематично-блочная, план-схема).</p>	6	
Тема 3. Методическое обеспечение функционирования предметно-развивающей среды ДОО.	<p>Ознакомиться с методическим обеспечением функций пространственной предметно-развивающей среды ДОО и возрастной группы направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья и физическое развитие детей; - организацию непосредственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; - организацию различных видов деятельности и общения детей; - организацию взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации; - методическое обеспечение образовательного процесса. 	6	
Тема 4. Педагогические разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с учебно-методическими материалами по основным направлениям методического обеспечения образовательного процесса в группе: <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - методическое обеспечение непосредственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; <p>методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	6	

	<p>- методическое обеспечение организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>- методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>2. Ознакомиться с методическими разработками в виде конспектов непосредственной образовательной деятельности (НОД), различных форм работы с детьми и родителями; материалов из опыта работы (доклады, сообщения в методических сообществах, на педсоветах; результаты анализа и самоанализа педагогической деятельности в виде отчетов); результаты самообразования в виде рефератов, выступлений.</p>		
Тема 5. Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности	<p>1. Ознакомиться с материалами исследовательской деятельности педагогических работников ДОО.</p> <p>2. Ознакомиться с педагогическими проектами, разрабатываемыми и реализуемыми в ДОО.</p>	6	
Тема 6. Условия профессионального роста воспитателей: повышение квалификации, аттестация.	<p>1. Ознакомиться с условиями повышения квалификации педагогических работников в ДОО. Выявить формы методической работы по развитию педагогического мастерства воспитателей.</p> <p>2. Ознакомиться с особенностями аттестации воспитателей детей дошкольного возраста, выявить роль результатов методической работы в подтверждении соответствия квалификационной категории.</p>	6	
Раздел III. Производственная практика	Практические задания	36	
Тема 1. Обсуждение актуальных проблем дошкольного образования, выбор направления методической работы.	<p>1. Обсудить с педагогическими работниками актуальные проблемы образовательного процесса, определить направление методической работы. Разработать план реализации методических задач на период производственной практики.</p>	6	
Тема 2. Участие в групповом методическом проекте	<p>1. Проанализировать особенности пространственной развивающей среды ДОО и возрастной группы, выявить соответствие современным принципам построения предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста. Оформить отчёт по результатам анализа в дневнике.</p>	6	
	<p>2. Осуществить анализ литературных источников, изучить педагогический опыт воспитателей по организации предметно-пространственной среды. Оформить реферат: Особенности и содержание предметно-пространственной среды развития детей дошкольного возраста (в портфолио достижения студента).</p>	6	
	<p>3. С целью дополнения пространственно-развивающей среды возрастной группы, предложить собственные методические идеи по оснащению образовательного процесса: разработать и подготовить наглядный, игровой, диагностический, развивающий, материал (на выбор) для образовательного процесса в группе. Разработать методические рекомендации для применения новых материалов.</p> <p>4. Отчёт с фотоматериалами о выполненном задании оформить в портфолио достижений студента.</p>	6	
Тема 3. Разработка индивидуальной программы профессионального развития.	<p>1. Разработать программу профессионально-педагогического саморазвития методических функций (оформить в портфолио достижений студента).</p>	6	
Тема 4. Анализ и самоанализ достижений в методической работе.	<p>1. Подготовка отчёта по итогам методической работы по программе практики.</p> <p>2. Подготовка выступления на конференцию по итогам практики.</p>	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогической практики (лаборатории методического обеспечения образовательного процесса), а так же библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских:

- мебель (рабочие места преподавателей, руководителей практики, студентов);
- учебные доски: магнитно-маркерная, классная;
- шкаф книжный, стеллажи для пособий;
- учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; фонотека и видеотека (учебные видео и фото материалы); контрольно-оценочные материалы: контрольно-срезовые задания; тесты: электронные, печатные; тексты с заданиями; памятки, вопросники для анализа, и др.), образцы дневников практики, портфолио; тренажёры для овладения навыками профессиональной деятельности (матрицы, таблицы, протоколы, схемы для внесения данных мониторинга и диагностики, и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- музыкальный центр.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях производственной практики:

- методический кабинет ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2013, 416 с.

2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. - М.: Юрайт, 2016.
3. Слостёнин В.А. Педагогика.-М.: "Академия", 2013.-С. Дубровина И.В.,
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: ТЦ Сфера, 2010 .- 96 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб.заведений.-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.-128 с.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. Управление ДОУ. - 2006. № 6. - С. 70 -78.
5. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2008.- 96 с.
6. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. -Ростов н/Д: Феникс,2011.- 264с.
7. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 144.
8. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
11. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

12. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Интернет-ресурсы

1. <http://studentam.net/content/category/4/110/120/>- Электронная библиотека учебников;

2. www.Informio.ru - «Современные медиатехнологии в образовании и культуре»;

3. <http://xn--80a1ael.xn--plai/>-Академия Творческой Педагогики им. Л.И. Рувинского;

4. <http://doshkolnuk.com/lekcii-po>- «Дошкольник»;

5. <http://scipeople.ru/group/2683/issue/252/>-«Детский сад: теория и практика»;

6. <http://mononline.ru/idea/2013/04/26/kompetentnostnaya-model-pedagoga-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-voyakina-svetlana-anatolevna-starshiy-vospitatel-mbdou-detskiy-sad-5-zvonochek.html>- Дискуссионный клуб Минобрнауки РФ;

7. <http://nsportal.ru>– Социальная сеть работников образования;

8. <http://www.school.edu.ru>– Российский общеобразовательный портал.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО), условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. В обучении используются межпредметные связи с ранее изученными учебными дисциплинами:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ПМ.05 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); опыт деятельности в ДОО не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты I. Освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата (ПОР)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>ПОР 5.1.1. Соответствие разработанных, или адаптированных методических материалов: планов, конспектов НОД и других форм работы с детьми современным требованиям к программно-методическому обеспечению процессов воспитания, обучения, развития с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПОР 5.1.2. Адекватность методических проектов содержания, методов и форм психолого-педагогической работы состоянию здоровья, возрастным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>1. Для текущего контроля предусмотрены методы: письменных, устных опросов; оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы; оценка практических действий по выполнению практических работ; оценка методических разработок в форме рефератов, сообщений, докладов, планов работы с детьми, технологических карт НОД, (планов, конспектов форм работы с детьми); оценки практической деятельности по программам учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>ПОР 5.2.1. Соответствие методических проектов предметно-пространственной развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. ПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды ПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной развивающей среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ПОР 5.3.1. Обоснованность изучения, оценки, систематизации педагогического опыта, образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности воспитателей детей дошкольного возраста. ПОР 5.3.2. объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>2. Для рубежного контроля предусмотрены контрольно - срезовые работы по МДК 05.01 в каждом семестре.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ПОР.5.4.1. Логичность, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПОР.5.4.1. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с нормами информационной культуры.</p>	<p>3. Для контроля по МДК и видам практики предусмотрены: 3.1. промежуточная аттестация по МДК 05.01 в форме дифференцированного зачёта 3.2. Зачёты по итогам практики (учебной, производственной).</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.</p>	<p>ПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели. задач. исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования. ПОР 5.5.2. Адекватность выбора и применения методов педагогического исследования и проектирования. ПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению исследовательских и проектных работ: программно-методическая документация, материалы педагогической диагностики, методические</p>	<p>4. Промежуточный контроль по итогам реализации программы ПМ.05 предусмотрен в форме квалификационного экзамена.</p>

	рекомендации.	
Результаты II. Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата (ПОР)	
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПОР 1. Аргументация необходимости овладения методической деятельностью как фактора собственного профессионального роста и соответствия сущности и социальной значимости профессии воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПОР 2.1. Обоснованность планирования целей, задач методов решения профессиональных задач, методической деятельности. ПОР 2.2. Обоснованность оценки достижений в реализации методических проектов критериями качества образовательного процесса в ДОО. ПОР 2.3. Обоснованность способов педагогического мониторинга развития детей и образовательного процесса требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам развития ребёнка.	
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПОР 3.1. Прогнозировать риски в применении методических инноваций, выбирать адекватные способы внедрения нового с учётом особенностей и норм образовательного процесса в ДОО. ПОР 3.2. Владение алгоритмом решения нестандартных педагогических ситуаций.	
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	ПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для	

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	постановки и решения методических задач, профессионального и личностного развития в методической деятельности.	
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования методической деятельности.	
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде с руководством, коллегами, социальными партнёрами, родителями воспитанников. ПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе. команде. ПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики.	
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ПОР 7.1. Соответствие методических разработок целям мотивации деятельности детей. ПОР 7.2. Соблюдение норм в организации контроля и оценке достижений детей. ПОР 7.3. Соответствие содержания методической деятельности заданным показателям качества образовательного процесса в ДОО.	
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПОР 8.1. Адекватность оценки и самооценки собственных достижений в овладении профессиональной деятельностью и в личностном развитии. ПОР 8.2. Самостоятельность в определении целей, содержания, форм и способов	

	самообразования. повышения квалификации.	
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ПОР 9.1 Соответствие методических разработок, методической деятельности современным достижениям теории и практики дошкольного образования. ПОР 9.10. Применение в методической деятельности современных технологий.	
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ПОР 10.1. Соответствие содержания методических проектов требованиям к условиям охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ПОР 11.1. Соблюдение в методической деятельности на практике правовых норм, требований профессиональной этики. ПОР 11.2. Соответствие методической деятельности на практике правилам внутреннего распорядка и требованиям соответствующих локальных нормативных актов ДОО.	