

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «ВПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Волгодонск
2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

Разработчик:

Юнкевич Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ РО «ВПК»

Рекомендована Экспертной группой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»).

Заключение Экспертной группы № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01

Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и направлена на формирование следующих профессиональных компетенций(ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, повышении квалификации, переподготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и (или) среднее (полное) общее образование, профессиональное непедагогическое образование.

Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 177 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) –70 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 35 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа, включая:
учебной практики – 36 часов;
производственной практики – 36 часов.

Вид промежуточной аттестации:

МДК.04.01 - дифференцированный зачёт, 4 семестр.

Учебная практика – зачёт, 4 семестр.

Производственная практика – дифференцированный зачёт, 4 семестр.

Вид аттестации по профессиональному модулю:

Экзамен (квалификационный) - 4 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Учебный план профессионального модуля

Индекс	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
		Максимальная	Самостоятельная учебная	Обязательная аудиторная			
				Всего занятий	в том числе		
					Теоретических аудиторных	Лабораторных и практических	Курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	105	35	70	50	20	-
УП.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. (концентрировано)	36	-	36	-	-	-
ПП.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. (концентрировано)	36	-	36	-	-	-
КЭ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	-	-	-	-	-	-
	Всего:	177	35	142	50	20	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.		177	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		105	
Тема 4.1. Социология семьи	Содержание	8	1
	1 Нормативно- законодательные акты семейного регулирования Семейная политика государства: документы «Семейный кодекс», «Закон об образовании в РФ». Правовые основы семейного воспитания Права и обязанности супругов. Заключение брака. Законодательно о воспитании: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»		
	2 Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка		
	3 Проблемы воспитания в современной российской семье		
	4 Системный подход в описании семьи		
	Практические занятия	2	2
	1 Составление портрета современного мужчины/ женщины	5	3
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	1 Оформить картотеку статей из нормативных документов об обязанностях родителей и правах детей		
	2 Оформить буклет для родителей о правах детей		
3 Оформить памятку об обязанностях родителей			
4 Составить каталог пособий для библиотеки родителей			
Тема 4.2. Семейное воспитание в России	Содержание	6	1
	1 Социальные и педагогические функции семьи Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятие семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.		

	2	Семейное воспитание в дворянской , купеческой, мещанской, крестьянской среде Предмет и задачи семейного воспитания.		
	3	Традиции семьи и брака в православии, исламе, буддизме, иудаизме Функции и структура семьи.		
	Практические занятия		4	2
	1	Построение иерархической структуры функций семьи		
	2	Подбор практических рекомендаций по организации семейного воспитания на основе опыта сословного семейного воспитания		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		5	3
	1	Написать творческую работу на тему «Моя будущая семья»		
	2	Заполнить таблицу, выделив дидактические механизмы воспитания детей разных сословий		
	3	Подобрать несколько пословиц, характеризующих функции семейного воспитания (репродуктивную, экономическую, воспитательную)		
	4	Подготовить сообщение об обрядах, традициях, праздниках народов, исповедующих разную религию		
Тема 4.3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Содержание		8	1
	1	Воспитание ребенка в семье. Механизмы воспитания Детско-родительские отношения. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.		
	2	Проблемные ситуации общения детей и родителей Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Родительское отношение к дошкольнику.		
	3	Семейное воспитание ребенка и его значение Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.		
	4	Родительские установки, стратегии и стили воспитания Типы семейных взаимоотношений.		
	Практические занятия		2	2
	1	Апробирование диагностических методик, анализ результатов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		5	3
	1	Заполнить таблицу преимуществ и недостатки семейного и общественного воспитания		
	2	Подобрать диагностические методики для определения стиля воспитания		
3	Оформить справку по результатам диагностики			
Тема 4.4. Воспитание детей в семье	Содержание		6	1
	1	Возрастной аспект взаимоотношений детей в семье Многодетные семьи Нормативно-правовые документы различных уровней: международного, федерального, регионального.		
	2	Рольевые позиции детей в семье. Порядок рождения и рольевые позиции детей в семье Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьями воспитанников.		
	3	Особенности воспитания детей в неполной семье Содержание, формы, методы и приемы взаимодействия с семьей		
	Практические занятия		4	2
1	Обозначить проблемы в развитии личности ребенка, зависящие от порядка рождения в семье, сформулировать рекомендации			

	2	Составление сравнительной таблицы родительских отношений к детям в разных семьях , сформулировать рекомендации		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		5	3
	1	Сделать анализ нормативных актов по вопросам социальной защиты населения и семьи		
	2	Подготовить реферат на тему «Учет sibлинговой позиции ребенка в процессе его воспитания»		
	3	Подготовить сообщение об особенностях воспитания в семье, имеющего старшего, среднего и младшего детей		
	4	Подготовить сообщение об особенностях воспитания детей в семье, имеющей близнецов		
Тема 4. 5. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	Содержание		8	1
	1	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи Цели, задачи, способы их реализации Система профессионально-педагогических отношений в ДОО		
	2	Типичные недостатки и трудности педагогов ДОО в общении с родителями воспитанников Формирование индивидуального стиля педагогического общения.		
	3	Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи Понятие профессионально-педагогического общения.		
	4	Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями Формы, методы, приемы взаимодействия и организация профессионального общения		
	Практические занятия		2	2
	1	Определение содержания профессиональной компетентности педагога с учетом структурных компонентов		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		5	3
	1	Подготовить сообщение о причинах трудностей во взаимодействии		
	2	Разработать для коллег опросник о проблемах взаимодействия с семьей		
3	Дополнить словарь терминов определениями по теме			
Тема 4. 6. Методы повышения педагогической культуры родителей	Содержание		8	1
	1	Педагогическая культура родителей		
	2	Формирование педагогической культуры родителей Современные методики повышения педагогической культуры родителей		
	3	Роль и функции педагога в организации работы по повышению педагогической культуры семьи		
	4	Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры		
	Практические занятия		2	2

	1	Организация педагогического консультирования родителей		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		5	3
	1	Подготовить сообщение об уровнях педагогической культуры родителей		
	2	Подготовить сообщение о формах и методах формирования педагогической культуры родителей		
	3	Подготовить мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование»		
	4	Подготовить сообщение о нетрадиционных формах повышения педагогической культуры родителей		
Тема 4.7. Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	Содержание		6	1
	1	Нормативно-правовая и организационная деятельность сотрудников ДОО Организация профессиональное взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.		
	2	Этапы формирования взаимодействия Формы совместной деятельности		
	3	Принципы и функции организации взаимодействия		
	Практические занятия		4	2
	1	Планирование взаимодействия с сотрудниками, оформление листа учета взаимодействия		
	2	Выбор критериев для определения эффективности взаимодействия с сотрудниками		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		5	3
		1. Составить схему педпроцесса и определить содержание взаимодействия		
		2. Создать модель взаимодействия		
	3. Дополнить словарь терминов определениями по теме			
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ.04			35	
Тема	Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 4.1. Социология семьи	Оформить картотеку статей из нормативных документов об обязанностях родителей и правах детей		5	3
	Оформить буклет для родителей о правах детей			
	Оформить памятку об обязанностях родителей			
	Составить каталог пособий для библиотеки родителей			
Тема 4.2. Семейное воспитание в России	Написать творческую работу на тему «Моя будущая семья»		5	3
	Заполнить таблицу, выделив дидактические механизмы воспитания детей разных сословий			
	Подобрать несколько пословиц, характеризующих функции семейного воспитания (репродуктивную, экономическую, воспитательную)			
	Подготовить сообщение об обрядах, традициях, праздниках народов, исповедующих разную религию			

Тема 4.3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Заполнить таблицу преимуществ и недостатки семейного и общественного воспитания	5	3
	Подобрать диагностические методики для определения стиля воспитания		
	Оформить справку по результатам диагностики		
Тема 4.4. Воспитание детей в семье	Сделать анализ нормативных актов по вопросам социальной защиты населения и семьи	5	3
	Подготовить реферат на тему «Учет сиблинговой позиции ребенка в процессе его воспитания»		
	Подготовить сообщение об особенностях воспитания в семье, имеющего старшего, среднего и младшего детей		
	Подготовить сообщение об особенностях воспитания детей в семье, имеющей близнецов		
Тема 4.5. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	Подготовить сообщение о причинах трудностей во взаимодействии	5	3
	Разработать для коллег опросник о проблемах взаимодействия с семьей		
	Дополнить словарь терминов определениями по теме		
Тема 4.6. Методы повышения педагогической культуры родителей	Подготовить сообщение об уровнях педагогической культуры родителей	5	3
	Подготовить сообщение о формах и методах формирования педагогической культуры родителей		
	Подготовить мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование»		
	Подготовить сообщение о нетрадиционных формах повышения педагогической культуры родителей		
Тема 4.7. Организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	Составить схему педпроцесса и определить содержание взаимодействия	5	3
	Создать модель взаимодействия		
	Дополнить словарь терминов определениями по теме		
Коды компетенций ОК 1,2,3,4,6	ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5. Учебная практика УП.04 (концентрированно)	36	
Темы	Виды работ		
Нормативно-правовые основы организации взаимодействия ДОО с семьями	1. Анализ нормативных документов регламентирующих взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. 2. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями), беседа со старшим воспитателем ДОО.	6	2
Целевые ориентиры взаимодействия детского сада и семьи	1.Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения раздела «Взаимодействие детского сада и семьи» по предложенной схеме.	4	2
Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	1. Анализ планов работы воспитателей по разделу «Взаимодействие с родителями», беседа с воспитателями ДОО. 2. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.	6	2
Проектирование взаимодействия	1.Ознакомление и анализ диагностических методик изучения семьи, образовательных запросов родителей (лиц, их заменяющих), детско-родительских отношений.	6	2
Ознакомление с информационными материалами.	1. Анализ информационных стендов для родителей (лиц, их заменяющих) на соответствие требованиям, на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации.	4	2

Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО	1. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего трудового распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции и др.). 2. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 3. Анализ ситуаций взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 4. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя.	8	2
Диагностика профессиональной компетенции студентов.	1. Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами. 2. Защита портфолио.	2	2
Коды компетенций ОК 1,2,3,4,6	ПК 4.1,4.2.,4.3.4.4, 4.5. Производственная практика ПП.04 (концентрированно)	36	
Темы	Виды работ		
Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.	1. Проведение диагностического обследования семьи, изучения их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 2. Составление перспективного плана работы с родителями (лицами, их замещающими) для группы с целевыми установками; разработка плана совместного мероприятия с родителями (лицами, их замещающими).	6	3
Оформление информационных материалов.	1. Оформление информационных стендов для родителей (лиц, их замещающих) в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации. 2. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей)	6	3
Проведение разнообразных форм работы с семьями.	1. Составление плана-конспекта и сценария совместного мероприятия с родителями (лицами, их замещающими). 2. Проведение совместного мероприятия с родителями (лицами, их замещающими).	6	3
Консультирование родителей по результатам диагностики.	1. Составление плана и проведение индивидуальной консультации по итогам исследования. 2. Регистрация в журнале проведения индивидуальных консультаций.	4	
Технология подготовки и проведения родительского собрания.	1. Составление конспекта проведения родительского собрания в одной возрастной группе (приглашения, лист регистрации). 2. Оформление протокола собрания.	6	3
Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.	1. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 2. Организация совместного мероприятия с родителями (лицами, их замещающими).	6	3
Диагностика профессиональной компетенции студентов.	1. Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами. 2. Защита портфолио.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогической практики (лаборатории методического обеспечения образовательного процесса), а так же библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогической практики (лаборатории методического обеспечения образовательного процесса) -30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: в соответствии с паспортом.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики (по профилю специальности).

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: учебная и производственная практики (по профилю специальности) проводится на базе дошкольных образовательных организаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Учебное пособие,- М.: Сфера, 2016 .- 256 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: ОИЦ Академия, 2012. – 416 с.
4. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания Учебник, - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Агавелян, М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
3. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.

4. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.
5. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2011.
6. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика М.: Юрайт, 2015. - 496 с.
8. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг.ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2009. — с.317.
9. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2010. — с.319.
10. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2010. — с.221.
11. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.

Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> портал «Профессиональное образование»
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.school.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
5. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
6. <http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. dohcolonos.ru - Сайт для воспитателей детских садов.

4.3. Организация образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п.4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-оценочных средств).

Практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций, в которых условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю дисциплины и специальности Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

-заведующий ДОО, старший воспитатель, специалисты и воспитатели групп, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Основные показатели оценки результата	Результаты обучения (освоенные умения, знания, опыт)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 	Устный опрос, тест, оценка решения ситуационных задач, оценка индивидуальных домашних заданий; оценка составления планов работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); 	Устный опрос, тест. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.)
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Оценка проведения мероприятий
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 	Устный опрос, тест. Дневник наблюдения.

взаимодействия с ними.	- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя.	Анализ деятельности.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Знать: - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Оценка педагогических разработок.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Основные показатели оценки результата	Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - использовать знания психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей.</p> <p>Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современных</p>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>

	<p>проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица1).

Таблица 1

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Эксперт:

ГБПОУ РО «ВПК» - зам.директора по учебной работе И.Н.Буторина