

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский педагогический колледж»
(ГБПОУ РО «ВПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

**ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

**Волгодонск
2020**

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 – Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ВПК»)

Разработчики: Кугукина Л.П., к.п.н., преподаватель;
Пронина С.С., преподаватель;
Галицкова Е.Ю, преподаватель;
Володина И.В., преподаватель.

Рекомендована Экспертной группой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»).

Заключение Экспертной группы № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 3.6. Выбирать произведения детской литературы с учетом степени их доступности.

ПК 3.7. Использовать методы и приемы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности:

44.02.01 - Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

овладеть практическим опытом:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста,

группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

умениями:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знаниями:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1332 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 975 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 357 часов;
в том числе следующие виды практики (максимальная нагрузка):
полевая по естествознанию – 36 часов;
введение в специальность – 36 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 180 часов;
курсовая работа – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Учебный план профессионального модуля

Индекс	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
		Максимальная	Самостоятельная учебная	Обязательная аудиторная			
				Всего занятий	в том числе		
					Теоретических аудиторных	Лабораторных и практических	Курсовых работ
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	78	26	52	27	25	-
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	281	94	187	94	93	-
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	222	74	148	74	74	-
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	281	94	187	94	93	-
МДК.03.05	Детская литература с методикой чтения	162	54	108	54	54	-
УП.03.01	Полевая по естествознанию	36		36		36	-
УП.03.02	Организация обучения в разных возрастных группах	36		36		36	-
ПП.03.01	Введение в специальность	36		36		36	-
ПП.03.02	Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО	180		180		180	-
п.кр	Курсовая работа	20	15	5			5
КЭ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО	-	-	-	-	-	-
	Всего:	1332	357	975	343	627	5

3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах		1332	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		78	
Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения дошкольников.	Содержание	6	2
	<p>Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Понятие «учебная деятельность».</p> <p>Особенности учебной деятельности дошкольников, проектная деятельность. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Деятельность педагога в процессе обучения. Условия развития учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Принципы обучения дошкольников.</p> <p>Модели и типы современного обучения</p> <p>Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее.</p> <p>Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.</p> <p>Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	

<p>Тема 1.2. Формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Понятие о методах и приемах, средствах обучения. Факторы, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения. Подходы к классификации методов и приемов обучения. Возможности методов и средств, специфика их использования (требования).</p> <p>Формы организации обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения. Учет психологических особенностей детей.</p> <p>Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды и типы занятий в ДОУ. Традиционные, инновационные, вариативные занятия; комплексные, интегрированные (комбинированные), дифференцированные варианты занятий.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Место занятий в режиме дня ДОУ. Обучение детей вне занятий.</p> <p>Экскурсия как форма обучения дошкольников. Содержание экскурсий, особенности организации и проведения в разных возрастных группах. Структура экскурсии, послеэкскурсионная работа.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Презентация « Формы, методы и средства обучения дошкольников) (работа в подгруппах).</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.3. Предметно-развивающая среда ДОУ.</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Предметно-развивающая среда как необходимое условие организации обучения дошкольников.</p> <p>Принципы построения предметно развивающей среды. Особенности построения предметно-развивающей среда в разных возрастных группах. Соответствие развивающей среды программам, реализуемым в ДОУ. Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>		
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>-</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Моделирование предметно – развивающей среды в разных возрастных группах.</p>		
<p>Тема 1. 4. Содержание обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>	<p>16</p>	<p>2</p>

	<p>Организация обучения детей раннего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности психических познавательных процессов и обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.</p> <p>Организация обучения детей младшего и среднего возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего и среднего дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности психических познавательных процессов и обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.</p> <p>Организация обучения детей старшего возраста и подготовительной группы. Требования к содержанию и уровню подготовки детей старшего дошкольного возраста в соответствии с программой воспитания и обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности и организации обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы.</p> <p>Формы и средства организации воспитательно-образовательной работы с детьми при подготовке к школе. Ведущие методы и приемы обучения. Преемственность между ДООУ и школой. Диагностика готовности детей к школе.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика выпускника ДООУ.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.5. Проведение педагогической диагностики умственного развития дошкольников	Содержание	6	3
	<p>Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения.</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах (работа с программой воспитания и обучения в ДООУ, вариантами готовых диагностических карт). Особенности составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	-	
	Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДООУ, вариантами готовых диагностических карт. Подбор диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста.	4	
Тема 1.6. Работа в ДООУ с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание	4	2

	<p>Организация работа с одаренными детьми. Одаренные дети. Характеристика одаренности. Способы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении Выявление детей, имеющих трудности в обучении. Причины появления трудностей в обучении у дошкольников. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционно-развивающей работы для конкретного ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Составление программ коррекционной работы с детьми.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	
	1.Составление модели работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.		
Тема 1.7. Использование ТСО в образовательном процессе ДОУ.	Содержание	2	1,2
	<p>Характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения ТСО.</p> <p>Виды ТСО. Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Способы использования. Методика организации обучения дошкольников с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры. Виды фото и видео камер. Особенности устройства и использования. Возможности применения фото и видео камер в педагогической деятельности. Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольника.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО. Требования к ТСО для дошкольного образовательного учреждения, технический паспорт и инструкции по применению. Технология хранения и использования ТСО</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	4	
	1.Отработка практических навыков использования мульти-медийных, компьютерных технологий. 2.Составление презентаций для обучения детей.		
Тема 1.8. Педагогические основы планирования обучения дошкольников.	Содержание	4	2
	<p>Виды планирования. Планирование системы обучения дошкольников. Требования к оформлению перспективных и календарных планов обучения дошкольников.</p> <p>Перспективное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ Конспекты занятий. Виды конспектов, требования к оформлению.</p> <p>Оформление отчетных материалов.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	
	Составление перспективного планирования на месяц.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1	26	

Примерная тематика домашних заданий

1. Подготовиться к семинару «Особенности обучения дошкольников».
2. Составить конспект проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Подготовить реферат: «Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах»
4. Написать эссе по теме «Развивающая среда в ДОУ» по следующему плану:
 - Раскройте понятие «развивающая среда».
 - Охарактеризуйте структурные компоненты развивающей среды.
 - Выделите характеристики образовательного пространства.
 - Выделите основные параметры развивающей среды.
 - Назовите принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ.
 - Составьте схему развивающей среды ДОУ.
5. Составить 2 конспекта занятия (в разных возрастных группах) и провести сравнительный анализ выбора предполагаемых целей, задач, дидактического содержания, методов и приёмов с учётом конкретной возрастной группы.
6. Составить сравнительный анализ образовательных программ (по выбору студента; двух или более программ). При выполнении данного задания подготовить презентацию одной из образовательных программ. Сообщение должно включать:
 - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы.
 - задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
 - принципы построения программы;
 - структуру программы, характеристику её основных компонентов;
 - методическое обеспечение программы, его характеристика;
 - отличительные особенности изучаемой программы;
 - субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы.
7. Составить психолого – педагогическую характеристику на ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Сделать подборку диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.
9. Конспект статьи по работе с одарёнными детьми и статьи с детьми, имеющими трудности в обучении.
10. Написать реферат на тему: «Включение компьютерных программ в процесс обучения в группах детей старшего дошкольного возраста», «Педагогические, психологические, гигиенические условия использования компьютера в ДОУ».
11. Составить комплексно – тематический план обучения детей (тема по выбору).

	<p>Учебная практика/ Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Составление конспектов занятий в разных возрастных группах в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Проведение диагностики и оценка результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Оформление документации.</p>	216	
--	---	-----	--

МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей		281																																									
<p>Тема 1.1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="642 662 705 726">1</td> <td data-bbox="705 662 1906 726">Предмет методики развития речи и задачи курса. Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка</td> <td data-bbox="1906 662 2040 726">9</td> <td data-bbox="2040 630 2190 885" rowspan="3">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 726 705 821">2</td> <td data-bbox="705 726 1906 821">Связь методики развития речи с другими науками. Методы исследования в методике развития речи (изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, обобщение опыта, психолого-педагогический анализ детских высказываний и т.д).</td> <td data-bbox="1906 726 2040 821">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 821 705 885">3</td> <td data-bbox="705 821 1906 885">Научные основы методики развития речи детей (методологическая, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая).</td> <td data-bbox="1906 821 2040 885">2</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="633 885 1906 917">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 917 705 965">1</td> <td data-bbox="705 917 1906 965">Онтогенез развития детской речи</td> <td data-bbox="1906 917 2040 965">1</td> <td data-bbox="2040 885 2190 1342" rowspan="6">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 965 705 1189">2</td> <td data-bbox="705 965 1906 1189">К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении. К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики</td> <td data-bbox="1906 965 2040 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 1189 705 1252">3</td> <td data-bbox="705 1189 1906 1252">Составление тезисов «Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой».</td> <td data-bbox="1906 1189 2040 1252">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 1252 705 1316">4</td> <td data-bbox="705 1252 1906 1316">Представление разработок в виде рефератов, выступлений по проблеме обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского</td> <td data-bbox="1906 1252 2040 1316">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 1316 705 1380">5</td> <td data-bbox="705 1316 1906 1380">Представление разработок в виде презентаций, рефератов, выступлений по методике развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой</td> <td data-bbox="1906 1316 2040 1380">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="642 1380 705 1428">6</td> <td data-bbox="705 1380 1906 1428">Изучив предложенную литературу, составить кроссворд по теме «Теоретические основы МРР»</td> <td data-bbox="1906 1380 2040 1428">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="210 1342 633 1431"> <p>Тема 1.2. История методики развития речи</p> </td> <td data-bbox="633 1342 1906 1431"> <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="642 1380 705 1428">1</td> <td data-bbox="705 1380 1906 1428">Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский,И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори.</td> <td data-bbox="1906 1342 2040 1380">5</td> <td data-bbox="2040 1342 2190 1431" rowspan="2">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1906 1380 2040 1428">1</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	1	Предмет методики развития речи и задачи курса. Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	9	1	2	Связь методики развития речи с другими науками. Методы исследования в методике развития речи (изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, обобщение опыта, психолого-педагогический анализ детских высказываний и т.д).	1	3	Научные основы методики развития речи детей (методологическая, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая).	2	Практические занятия				1	Онтогенез развития детской речи	1	2	2	К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении. К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики		3	Составление тезисов «Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой».	1	4	Представление разработок в виде рефератов, выступлений по проблеме обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского	1	5	Представление разработок в виде презентаций, рефератов, выступлений по методике развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой	1	6	Изучив предложенную литературу, составить кроссворд по теме «Теоретические основы МРР»	1	<p>Тема 1.2. История методики развития речи</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="642 1380 705 1428">1</td> <td data-bbox="705 1380 1906 1428">Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский,И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори.</td> <td data-bbox="1906 1342 2040 1380">5</td> <td data-bbox="2040 1342 2190 1431" rowspan="2">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1906 1380 2040 1428">1</td> </tr> </table>	1	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский,И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори.	5	1			1
1	Предмет методики развития речи и задачи курса. Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	9	1																																								
2	Связь методики развития речи с другими науками. Методы исследования в методике развития речи (изучение литературы, наблюдение педагогического процесса, обобщение опыта, психолого-педагогический анализ детских высказываний и т.д).	1																																									
3	Научные основы методики развития речи детей (методологическая, естественнонаучная, психологическая, лингвистическая).	2																																									
Практические занятия																																											
1	Онтогенез развития детской речи	1	2																																								
2	К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении. К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики																																										
3	Составление тезисов «Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой».	1																																									
4	Представление разработок в виде рефератов, выступлений по проблеме обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского	1																																									
5	Представление разработок в виде презентаций, рефератов, выступлений по методике развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой	1																																									
6	Изучив предложенную литературу, составить кроссворд по теме «Теоретические основы МРР»	1																																									
<p>Тема 1.2. История методики развития речи</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="642 1380 705 1428">1</td> <td data-bbox="705 1380 1906 1428">Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский,И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори.</td> <td data-bbox="1906 1342 2040 1380">5</td> <td data-bbox="2040 1342 2190 1431" rowspan="2">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1906 1380 2040 1428">1</td> </tr> </table>	1	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский,И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори.	5	1			1																																			
1	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский,И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори.	5	1																																								
		1																																									

	2	Развитие МРР в России. Вклад М.В.Ломоносова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.А.Флериной, Е.И.Тихеевой, Ф.А.Сохина, А.М.Бородич и других ученых в МРР.	2	
	Практические занятия			2
	1	Составить таблицу «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление МРР»	2	
Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание		15	1
	1	Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Цель, задачи, принципы, основные направления работы по развитию речи детей в ДОО, методы, средства.	1	
	2	Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Значение родного языка.	1	
	3	Понятие системы работы по развитию речи в ДОО: педагогическая система, педагогический процесс, компоненты системы.		
	3	Цель и задачи развития речи детей Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Признаки хорошей речи. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Характеристика задач: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой	1	
	4	Методические принципы развития речи Определение понятия методические принципы. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья, принцип формирования элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного процесса. Принцип обогащения мотивов речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.	1	
	3	Средства, методы и приемы развития речи Общение ребенка с взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Культурная речевая среда.	2	
		Речь воспитателя, требования к ней.		
		Средства развития речи и их взаимосвязь в педагогическом процессе детского сада.	2	
		Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация.	1	
		Методические особенности обучения в разных возрастных группах	1	
		Классификация методов и приемов. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей	1	
Практические занятия				2
1	Программа развития речи дошкольников Взаимосвязь развития речи и ознакомления с окружающей жизнью (единство сенсорного, умственного и речевого развития). Преемственность в развитии речи между возрастными группами, между детским садом и школой.	1		

	2	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях: «Детство»; Программа обучения и воспитания в детском саду; «Радуга»; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1		
	3	Анализ задач развития речи на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду».	1		
	4	Просмотр и анализ занятия по развитию речи с целью определения вида занятия, выделения используемых методов и приемов развития речи	1		
	5	Выделение усложнений программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ).	1		
Тема 1.4. Методика развития словаря и ознакомления с окружающим миром	Содержание		16		
	1	Теоретические основы словарной работы в детском саду Понятие «словарная работа», место словарной работы в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Задачи словарной работы. Анализ содержания словарной работы в современных программах. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста: количественное накопление слов и качественное освоение их значений	2	1	
	2	Методика развития словаря в ходе проведения дидактических игр и упражнений Классификация дидактических игр по развитию речи дошкольников А.К.Бондаренко: игры с игрушками и предметами, настольно-печатные, словесные. Структурные компоненты дидактической игры: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, анализ игры. Отличие дидактических игр и дидактических упражнений. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2		
	3	Роль игрушек и картин в развитии словаря дошкольников Игрушки, картины, их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Серии картин для дошкольников. Требования к картинам, игрушкам. Требования к вопросам воспитателя. Подбор картин, игрушек для дошкольников. Структура и содержание работы по рассматриванию картин, игрушек с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2		
	4	Развитие словаря в процессе рассматривания предметов Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах. Виды занятий по рассматриванию предметов. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Роль сравнения предметов в словарной работе. Особенности организации и методики занятий	2		
	5	Развитие словаря в процессе отгадывания загадок. Развитие словаря в разных видах деятельности Понятие «загадка», ее значение. Особенности подбора загадок в разных возрастных группах. Требования к применению загадок с целью развития словаря. Использование загадок в работе с детьми дошкольного возраста. Развитие словаря в бытовой, трудовой, игровой деятельности	2		
	Практические занятия				2
	1	Просмотр и анализ занятия по развитию словаря детей, с целью определения вида занятия, выделения используемых методов и приемов развития речи	1		
	2	Выделение структурных компонентов предложенной педагогом дидактической игры	1		
	3	Составление, анализ и проведение дидактических игр, словесных игр, лексических упражнений (по выбору студента)			

	4	Составление вопросов для рассматривания картин, игрушек с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	1		
	5	Разработка и анализ конспекта занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп	1		
	6	Составление конспектов экскурсий.	1		
	7	Составление и анализ конспектов по рассматриванию картин в разных возрастных группах.	1		
Тема 1.5. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		12		
	1	Понятие «грамматический строй родного языка», его значение, особенности Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки к школе. Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи: синтаксической и морфологической системы родного языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. «Словотворчество» детей. Принципы образования детьми новых слов.	4	1	
	2	Пути формирования грамматической стороны речи у детей Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях. Методика исправления грамматических ошибок детей. Игры и упражнения с целью формирования грамматической стороны речи дошкольников	4		
	Практические занятия			2	
	1	Просмотр и анализ занятия по формированию грамматического строя речи детей, с целью определения вида занятия, выделения используемых методов и приемов развития речи	1		
	2	Специальные игры и упражнения по формированию грамматического строя речи	1		
	3	Подбор упражнений на развитие морфологической, синтаксической и словообразовательной сторон речи для одной возрастной группы.	1		
	4	Анализ книги К.И.Чуковского «От 2-х до 5-ти». Анализ примеров словотворчества детей рубрики «Говорят дети»	1		
	Тема 1.6. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		17	1
		1	Понятие «звуковая культура речи» дошкольников, ее значение. Задачи звуковой культуры речи Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины речевых нарушений.	3	
2		Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Значение развития фонематического слуха; игры и упражнения для его формирования	2		
3		Этапы обучения правильному звукопроизношению Сущность подготовительного этапа, его роль в подготовке к овладению звукопроизношением. Этап постановки звука. Закрепление и автоматизация звука. Этап дифференциации звуков	2		
4		Методика обучения звукопроизношению на занятиях Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в разных возрастных группах. Основные приемы обучения. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи	2		

	5	Формирование звуковой выразительности речи Понятие выразительности речи. Компоненты выразительности: ударение, темп, ритм, сила, высота голоса. Роль чистого и правильного произношения звуков и слов в воспитании выразительности детской речи	2	
	Практические занятия			
	1	Просмотр и анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей, с целью выделения используемых методов и приемов развития речи	1	2
	2	Подобрать игры и упражнения для обучения правильному произношению свистящих и сонорных звуков.	1	
	3	Подобрать игры и упражнения для выработки правильного речевого дыхания, дикции, для умения регулировать силу и высоту голоса	1	
	4	Проведение и анализ игр и упражнений на развитие слухового внимания, фонематического слуха детей дошкольного возраста	1	
	5	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада)	1	
	6	Составление конспекта занятия по звуковой культуре речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	1	
	Содержание		33	1
Тема 1.7. Методика развития связной речи	1	Понятие «связная речь», ее значение. Задачи и содержание обучения связной речи Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Характеристика диалогической и монологической речи.	1	
		Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	1	
		Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи на разных возрастных этапах	1	
	2	Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Методические особенности работы в разных возрастных группах	1	
		Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности и специально организованных речевых ситуациях	2	
	3	Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; наглядного и речевого материала	2	
	4	Пересказ литературных произведений, его значение в развитии ребенка Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Структура занятий по пересказу. Методические приемы обучения	2	

	5	Методика обучения рассказыванию по игрушкам, предметам и картинам Требования к отбору игрушек, предметов, картин для рассказывания. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Структура и методика занятий. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях с игрушками в разных возрастных группах.	2	2	
		Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Овладение структурой связного рассказа	2		
	6	Рассказывание из опыта. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.	2		
	7	Творческое рассказывание Творческие рассказы, их сущность и значение. Этапы развития детского словесного творчества. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.	2		
	8	Связные высказывания типа рассуждений	1		
	Практические занятия				
	1	Анализ программы развития речи с целью определения усложнения задач и содержания обучения связной (диалогической и монологической) речи в разных возрастных группах	1		
	2	Просмотр и анализ занятий по развитию связной речи детей, с целью выделения используемых методов и приемов развития речи.	2		
	3	Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (программное содержание, структурные части беседы, соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов)	2		
	4	Составление и анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	1		
	5	Составление вариантов вводной части, вопросов для беседы по пересказу произведения с детьми дошкольного возраста	2		
	6	Составление и анализ конспектов по обучению рассказыванию по картинам.	2		
	7	Составление и анализ конспектов по обучению и составлению рассказов по игрушкам	2		
	8	Составление и анализ конспектов по обучению детей пересказыванию сказок и коротких авторских рассказов.	2		
	Тема 1.8. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание			16
1		Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка и его речевом развитии Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой	2		
2		Методика работы по чтению и рассказыванию художественных произведений Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений	2		
3		Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию приемы обучения выразительному исполнению стихов.	2		

	4	Использование художественной литературы в режиме дня Формы работы с книгой вне занятий. «Уголок книги», его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Литературные праздники и викторины.	2	
	Практические занятия			
	1	Проанализировать раздел «Ознакомление с художественной литературой» разных образовательных программ, заполнить таблицу.	1	2
	2	Анализ программных художественных произведений для чтения и рассказывания одной из возрастных групп	1	
	3	Анализ развернутых планов занятий по чтению, рассказыванию, заучиванию художественных произведений	1	
		Отработка методики художественного чтения и рассказывания	1	
		Методы ознакомления с художественной литературой	1	
		Приемы, способствующие запоминанию приемы обучения выразительному исполнению стихов (заучивание стихотворений).	1	
	4	Разработка плана литературной викторины, КВН или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста	1	
	5	Подготовка эскиза оформления уголка книги и перечня книг для него (возрастная группа по выбору)	1	
	Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте		32	
	Содержание			
	1	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные направления подготовки к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте»	2	1
	2	Методика ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложения Подготовительный период обучения грамоте. Приемы ознакомления детей со словом и предложением. Этапы ознакомления со словесным составом предложения. Моделирование словесного состава предложения в игре «Живые слова»	6	
	3	Методика ознакомления со слоговым и звуковым составом слова Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Формирование навыков фонемного анализа слов. Приемы звукового анализа и синтеза слов	6	
	4	Подготовка к обучению письму. Использование нетрадиционных методик в подготовке дошкольников к обучению грамоте Сущность подготовки к обучению письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Сущность методики обучения грамоте Л.Е.Журовой, Е.Е.Шулешко. Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева	4	
	Практические занятия			
	1	Просмотр и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах детей, с целью выделения используемых методов и приемов.	3	

	2	Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, его слоговым и звуковым строением	6	
	3	Составление и анализ конспекта занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста	4	
	4	Проанализировать наглядные и схематические средства, используемые в работе по овладению слоговым и звуковым анализом слов.	1	
	Содержание		5	
Тема 1.10. Планирование работы по развитию речи	1	Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану	3	1
	Практические занятия			
	1	Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц	1	2
	2	Составление календарных планов работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп	1	
Тема 1.11. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1	Определение понятия, цель, принципы, направления.		1
	2	Содержание и компоненты изучения разных сторон речи.	1	
	3	Обзор диагностик речевого развития.	1	
	Практические занятия			
	1	Просмотр и анализ проведения диагностики речевого развития ребенка, с целью выделения используемых методов и приемов развития речи.	1	2
	2	Подбор речевого материала для проведения речевого развития, составление схемы диагностического изучения (по выбору студента)	1	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.03.02			94	
Тема	Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 1.1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Тема 1.2. История методики развития речи	1	Проблемы обучения родному языку в педагогической системе Ушинского: - К.Д.Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении; - К.Д.Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку; - К.Д.Ушинский об изучении иностранных языков; - Методические рекомендации К.Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку; - К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы; - Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.	20	3
	2	Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово»: - педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку; - содержание и методы первоначального обучения детей родному языку; - логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей; - роль народного творчества в развитии личности ребенка; - значение книги К.Д.Ушинского «Родное слово».		
	3	Вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития речи детей		

	4	Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой: - Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка; - Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой; - Разделы работы по развитию речи детей; - Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку; - Развитие речи в первые годы жизни ребенка; - Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду; - Развитие речи детей на занятиях с игрушками; - Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи детей; - Характеристика занятий по «живому слову»; - Развитие речи детей в разных видах деятельности; - Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду	1	Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей»	6	3
	2	Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп		
	3	Прочитать и составить тезисы статьи: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание.-2000.- №11.-с. 49-51		
Тема 1.4. Методика развития словаря и ознакомления с окружающим миром	1	Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.	6	3
	2	Моделирование занятия по заданному программному содержанию		
	3	Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.		
Тема 1.5. Методика формирования грамматического строя речи	1	Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп.	8	3
	2	Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словообразование дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.		
	3	Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.		
	4	Анализ интернет -ресурсов на предмет «Речевого развития»		
Тема 1.6. Методика воспитания звуковой культуры речи	1	Изучение методики обследования звукопроизношения детей.	6	3
	2	Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.		
	3	Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию		
Тема 1.7. Методика развития связной речи	1	Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.	12	3
	2	Виды занятий по развитию монологической речи.		
	3	Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа).		
	4	Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).		

	5	Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.		
	6	Проектирование интегрированного занятия .		
Тема 1.8. Методика работы с художественной литературой в детском саду	1	Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.	8	3
	2	Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.		
	3	Активные методы заучивания стихотворений с детьми		
	4	Проектирование сценария детского литературного праздника (досуга)		
Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте	1	Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования.	12	3
	2	Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте.		
	3	Составление дидактических игр по подготовке к обучению грамоте для разных возрастных групп		
	4	Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант)- использовать материалы Сайтов: «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html		
Тема 1.10. Планирование работы по развитию речи		Составление перспективного плана работы по образовательной области «Речевое развитие» на месяц (в одной возрастной группе)	4	3

Раздел 3.Экологическое образование детей в разных возрастных группах		222	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		148	
Тема 3.1. Цели, задачи и значение экологического образования дошкольников	Содержание	2	2
	Воспитание начал экологической культуры личности - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний об объектах и явлениях природы как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе, развитие эстетического восприятия умения видеть Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях (комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знания; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя и др.). Развитие у дошкольников умения видеть и понимать красоту природы , воспитание культуры поведения в природе.		
	Практические занятия	2	

	Анализ задач экологического образования, сформулированных разными авторами.			
Тема 3.2. Содержание экологического образования в дошкольном образовательном учреждении	Содержание	4	2	
	Содержание. Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия общества и природы (усвоение ведущих экологических положений и идей; Формирование нравственно-эстетического отношения к природе; система моральных и правовых принципов, норм, правил, предписаний и запретов, определяющих отношения человека с природой; формирование познавательных, практических, творческих умений экологического характера. Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.).			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			2
	Изучение и анализ вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников.			
Тема 3.3. Формы и методы экологического образования дошкольников Тема 3.3.1. Наблюдение-основа чувственного познания природы	Содержание	6	2	
	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.			4
Тема.3.3.2. Место словесных	Содержание	2		

и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	<p>Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.</p> <p>Роль игры в экологического образования дошкольников. Классификация и содержание игр биологического характера.</p> <p>Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Анализ конспекта обобщающей беседы о природе. Использование ТСО в эколого-педагогической работе (разработка презентации на природоведческую тему с экологическим содержанием).		
Тема 3.3.3. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	Содержание	2	3
	<p>Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).</p> <p>Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.</p> <p>Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей, ранее усвоенных; моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
Разработка конспекта занятия для детей подготовительной группы «Круговорот воды в природе» на основе программного содержания.			
Тема 3.3.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	Содержание	2	1
	<p>Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению.</p> <p>Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта.</p> <p>Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с растениями. Моделирование опытов с детьми, составление алгоритмов проведения опытов.			

<p>Тема 3.3.5. Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой и др.</p> <p>Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода.</p> <p>Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.</p> <p>Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.</p>	4	3
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка конспекта обобщающего занятия «Домашние животные» для детей младшего дошкольного возраста и «Животные жарких стран» для детей старшего дошкольного возраста.</p>	4	
<p>Тема 3.3.6. Экскурсии, экологические акции, праздники как формы воспитания экологической культуры</p>	<p>Содержание.</p> <p>Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, гряде людей в природе и др.</p> <p>Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.).</p> <p>Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.).</p> <p>Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр способствующих формированию экологически ориентированной личности.</p>	6	
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>Разработка сценарий экологического праздника, способствующего воспитанию экологической культуры ребёнка.</p>		
<p>Тема 3.4. Условия экологического образования дошкольников.</p> <p>Тема 3.4.1. Уголок природы как важное условие экологического образования детей.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы.</p> <p>Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы.</p> <p>Основные экологические группы комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).</p>	4	

	<p>Практические занятия</p> <p>Пересадка комнатных растений. (Требования к подбору и размещению растений: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий; привлекательность растений, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.)</p>	2	
<p>Тема 3.4.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми</p>	<p>Содержание.</p> <p>Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.</p> <p>Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.</p> <p>Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Специфика их устройства и планировки в соответствии с возрастными возможностями детей, экологией растений открытого грунта; формирование и поддержание оптимального состава почвы для их роста и развития.</p> <p>Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания.</p> <p>Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.</p> <p>Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике (на огороде) в разное время года, участие детей в сезонных работах по уходу за растениями.</p> <p>Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).</p>	9	
	<p>Практические занятия</p> <p>Составить аналитическую справку условий экологического образования в ДООУ(база практики). Разработка проекта озеленения участка ДООУ, конкретного участка группы.</p>	3	
<p>Тема 3.5. Планирование экологической работы с дошкольниками.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.).</p> <p>Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.</p> <p>Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка педагогического проекта ознакомления дошкольников с сезонными явлениями в неживой природе, жизни растений и животных. (тема и возраст по выбору студента)</p>	2	

Тема 6. Диагностика экологической воспитанности ребенка	Содержание.	1
	Определение уровня экологической воспитанности детей-завершенность педагогической технологии, результат воспитательно- образовательного процесса. Диагностические методики по экологическому образованию в различных комплексных и парциальных образовательных программах.	
	Практические занятия	2
Разработка заданий для оценки уровня экологического образования одной из возрастных групп.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 3		74
Примерная тематика домашних заданий		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать реферат по одной из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Значение природы во всестороннем развитии дошкольников. 2) Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы. Роль природы в нравственно-эстетическом воспитании детей. 3) Задачи интеллектуального развития детей средствами природы. 4) Экологическое образование детей дошкольного возраста на современном этапе. 5) Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста. 2. Составить глоссарий основных понятий экологии: экология, биоэкология, экосистемы, цепи питания, особь, популяция, сообщество. 3. Подготовиться к семинару «Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимость обучения дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности. 2) Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы. 3) Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста и методы фиксации наблюдений (ведение дневников, заполнение календарей природы и погоды и др.) 4) Составить варианты наблюдений за золотой рыбкой, кошкой. Сравнить их организацию. 4. Изготовить альбом с подборкой загадок, примет и стихотворений о явлениях живой и неживой природы, сопровождая красочными иллюстрациями. Возрастная группа по выбору. 5. Разработать и изготовить по две дидактические игры и рекомендации к их проведению (группы по выбору). 6. Изготовить графическую модель, отображающую сезонные явления в природе (объект и группа по выбору). 7. Составить перечень элементарных опытов в природе для старшей группы детского сада. 8. Рассмотреть разные типы занятий, специфику каждого из них, структуру, отличие от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни. Заполнить предложенную таблицу 9. Составить развёрнутый план - конспект экологического праздника (возрастная группа и тема по выбору) 10. Составить развёрнутый план экскурсии в природу (группа по выбору) 11. Подготовить электронную презентацию на тему: «Организация эколого - развивающей среды в ДООУ» (группа по выбору) 12. Составить картосхему маршрута экологической тропинки на участке детского сада, определить какие объекты можно расположить на тропе. 13. Разработать технологическую карту занятия в старшей группе на тему «Ознакомление с насекомыми». 14. Подбор и анализ диагностик разных авторов (2-3 авторов) на проверку экологических знаний и экологической воспитанности дошкольников. 		

Учебная практика Полевая по естествознанию (концентрировано) Виды работ 1. Экскурсия с целью изучения травостоя луга, как хозяйственно - ценной группе, определение мест охраняемых растений (сбор сорных растений луга). 2. Характеристика плодовых деревьев и кустарников сада (не менее 4 х каждого вида). 3. Подбор информации о вредителях сада и огорода и борьбе с ними (не менее 4-х). 4. Наблюдение за бабочками и шмелями. Наблюдение за птицами. 5. Наблюдение за растениями цветника (названия, классификация по группам и определение способов ухода и размещения цветочно-декоративных растений). Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. 6. Практическая работа по уходу за растениями цветника (посадка, полив, прополка, рыхление - по графику).		36	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах по уходу за комнатными растениями, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. 3. Наблюдение и анализ занятий экологического содержания в разных возрастных группах, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями.		14	
Производственная – (по профилю специальности) Виды работ 1.Проведение и анализ (самоанализ) занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах по уходу за комнатными растениями, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями. 2. Проведение и анализ (самоанализ) занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями. 3.Организация и проведение экологический развлечений с детьми. 5.Оформление документации.		30	
Раздел 4. Математическое развитие детей в разных возрастных группах		281	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		187	
Тема 4.1.	Содержание	2	2

<p>Теоретические основы методики обучения математике</p>	<p>Методика математического развития как научная область Место методики математического развития в системе педагогических наук и её связь с другими науками. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики математического развития. Теоретические основы методики математического развития детей: исходные положения философии и математики; психолого-педагогические исследования; программные материалы; методическая литература; передовой педагогический опыт работы дошкольных учреждений.</p> <p>Основные математические понятия и положения Математика как теоретическая основа курса «Методика математического развития». Методы математического познания действительности: абстрагирование, идеализация, моделирование. Математические понятия, предложения и умозаключения. Множества. Соответствия и отношения. Геометрические фигуры. Величины и их измерения. Натуральные числа и нуль. Системы счисления. Текстовые задачи. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Время и его особенности, свойства, измерение.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями. Заслушивание выступлений об истории развития математики; этапах развития понятия числа; истории развития системы единиц величин.</p>	4	
<p>Тема 4.2. Методические системы и современные концепции математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы её становления Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами.</p> <p>Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников Определение содержания, методов и приёмов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е.И.Тихеева, Л.В.Глаголева, Ф.Н.Блехер).</p> <p>Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М.Леушиной Теоретическая и методологическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте. Занятия – ведущая форма организации работы педагога. Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.</p> <p>Современные концепции математического развития Современные концепции математического развития: влияние наследственности, среды, обучения на развитие математических способностей; саморазвитие и сенситивные периоды математического развития; раннее (дошкольное) математическое развитие; создание развивающей среды; развивающее обучение; проблемное обучение; поэтапное формирование умственных действий; деятельностный подход в обучении; коррекционно-воспитательная направленность в работе; вариативность программ. Значение развития у детей познавательного интереса к математике, математической логики и самостоятельности суждений</p>	3	2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия Заполнение таблицы «Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации»</p>	2	

	отдельными авторами»		
Тема 4.3. Современные образовательные программы	Содержание	1	2
	Требования к содержанию образовательной области «Познавательное развитие». Программа по обучению начальной математике как документ, определяющий задачи, содержание математического развития детей. История разработки первых программ для обучения дошкольников математике. Краткий сравнительный анализ программ по обучению математике: «От рождения до школы», программа «Истоки», программа «Развитие» (детский центр Венгера), программа «Одаренный ребенок», программа «Детство», программа «Радуга» и другие.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования по разделу «Познавательное развитие». Приоритеты умственного развития. Анализ различных точек зрения на содержание программного материала. Требования к содержанию образовательной области «Познавательное развитие» и условия их реализации.	2	
Тема 4.4. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах	Содержание	3	2
	Цель и задачи предматематической подготовки детей Формирование элементарной математической подготовки детей – как часть общей подготовки детей к школе. Цель и задачи предматематической подготовки детей. Единство воспитательных и развивающих задач. Практические, наглядные и словесные методы и приёмы, их значение, особенности и взаимосвязь. Принципы обучения дошкольников математике. Средства формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении Дидактические средства – инструмент познавательной деятельности детей. Функции средств обучения. Роль наглядного материала в работе по формированию элементарных математических представлений. Виды наглядного материала (демонстрационный и раздаточный). Возможности использования наглядного материала для математического развития детей. Педагогические и гигиенические требования к наглядному материалу. Специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми. Использование занимательного материала. Пособия для воспитателей, конспекты, учебно-познавательные книги. Особенности организации работы по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях Особенности организации, методические требования к занятиям, структура, длительность, время проведения в разных возрастных группах. Дробная подача программного материала. Активизация познавательной деятельности детей на занятиях Закрепление математических знаний в работе по развитию элементарных математических представлений в ДОУ. Роль слова, образца, показа в работе по математическому развитию детей. Работа по математическому развитию детей вне занятий. Значение и место дидактических игр в обучении детей математике. Индивидуальная работа на занятиях и в повседневной жизни по математическому развитию дошкольников. Организация и проведение математического досуга.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составление схемы «Система дидактических принципов» Изучение различных видов наглядного материала и оборудования для математического развития дошкольников. Обсуждение требований к их подбору, изготовлению, использованию.	4	
Тема 4.5. Методика	Содержание	14	3

формирования количественных представлений, обучения счётной и вычислительной деятельности	<p>Особенности развития количественных представлений у дошкольников Этапы формирования и содержание количественных представлений. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности развития количественных представлений у детей и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.</p> <p>Особенности восприятия множества младшими дошкольниками Трудность в определении границ множества и выделении элементов множества. Приёмы ознакомления детей с множеством. Формирование представлений о единичности и множественности объектов и предметов.</p> <p>Ознакомление детей со способами сравнения групп предметов по количеству: приёмами наложения и приложения Цель обучения детей сравнению множеств. Методика ознакомления с приёмами наложения и приложения. Работа с карточками. Дидактические, подвижные игры, игровые ситуации для закрепления знаний по сравнению множеств.</p> <p>Обучение дошкольников количественному счёту Цель обучения количественному счёту в средней и старшей группах. Обучение приёмам счёта, счёту при помощи различных анализаторов. Ошибки детей при счёте. Формирование понимания независимости результата счёта от качественных признаков предмета, пространственного расположения предметов и направления счёта. Состав числа из единиц. Знакомство детей с цифрами и знаками. Состав числа из 2-х меньших чисел.</p> <p>Обучение дошкольников порядковому счёту Цель обучения порядковому счёту. Отличие порядкового счёта от количественного. Виды наглядного материала при ознакомлении с порядковым счётом. Приёмы ознакомления с порядковым счётом в дошкольном учреждении.</p> <p>Знакомство с отношениями между смежными числами Определение связей и отношений между смежными числами. Ошибки детей при сравнении чисел. Принцип построения числовой лесенки. Закрепление знаний о взаимнообратных отношениях между смежными числами.</p> <p>Знакомство с делением целого предмета на 2, 4, 8 равные части Цели обучения. Последовательность работы. По данной теме. Методические приёмы ознакомления с дробями. Игровые ситуации на закрепление знаний о делении целого предмета на равные части.</p> <p>Обучение детей составлению и решению арифметических задач Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста. Виды наглядного материала при обучении детей составлению арифметических задач (задачи-драматизации, задачи-иллюстрации, устные задачи). Этапы обучения детей составлению и решению задач. Знакомство детей со структурой задачи. Обучение детей формулировке арифметических действий. Обучение детей приёмам вычисления при решении задач. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	<p>Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию количественных представлений у дошкольников. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы.</p> <p>Проведение деловой игры «Обучение детей составлению и решению арифметических задач».</p> <p>Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей представлений о множестве, числе, счёте, арифметических действиях, текстовых задачах.</p> <p>Анализ-сравнение современных альтернативных программ по математическому развитию дошкольников</p>		
Тема 4.6.	Содержание	6	2

<p>Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности</p>	<p>Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении Содержание понятия «величина» и «измерение». Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трёх измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объёма, массы. Особенности измерительных действий детей.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в разных возрастных группах Обучение выделению величины как пространственного признака предмета, способам обследования и непосредственного сравнения предметов по размеру (на глаз, приёмами приложения и наложения). Формирование умений выделять в предметах длину, ширину, высоту, толщину и сравнивать предметы по одному и нескольким параметрам. Обучение раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине. Развитие глазомера.</p> <p>Методика обучения измерению детей старшего дошкольного возраста Формирование умений опосредованного сравнения и уравнивания предметов по размеру с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Формирование навыков линейного измерения с помощью условной мерки. Знакомство с общепринятыми эталонами длины. Расширение представления о числе как результате счёта и измерения.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Составление сказки для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы. Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей представлений о разных параметрах размеров предметов (длине, ширине, высоте, толщине), о других величинах (площади, объёме, массе) и их измерении</p>		
<p>Тема 4.7. Методика развития у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.</p> <p>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета Обучение умению различать и называть геометрические фигуры, на основе обследования их формы. Упражнения в сравнении, группировке и классификации предметов по признаку формы, подборе к реальным предметам соответствующих геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, измерение их. Формирование обобщенных понятий: четырехугольники, многоугольники. Выкладывание из палочек, рисование, трансформация геометрических фигур. Упражнения детей разных возрастных групп в анализе формы предметов и их частей.</p>	6	3
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	8	
	<p>Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы. Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей представлений о форме предмета, геометрических фигурах и других геометрических понятиях.</p>		

<p>Тема 4.8. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности восприятия пространственных ориентировок у дошкольников Содержание и значение формирования пространственных представлений у детей. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности формирования у дошкольников представлений о пространственных отношениях. Использование знаний о пространственных ориентировках в повседневной деятельности.</p> <p>Методика ознакомления с пространственными ориентировками в дошкольном учреждении Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений. Обучение различению левой и правой руки, левосторонних и правосторонних частей тела. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процессе передвижения. Практическая ориентировка в помещении и на игровой площадке. Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.</p>	5	3
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников пространственных представлений. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы. Составление конспекта занятия по математике для старшей группы ДООУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения. Анализ методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений и ориентировок.</p>	6	
<p>Тема 4.9. Методика развития временных представлений у дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности восприятия временных представлений дошкольниками Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДООУ.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников с временными представлениями Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «вчера, сегодня, завтра», днями недели, месяцами, временами года (количеством, последовательностью, связью с опытом ребёнка, природными явлениями). Знакомство с понятиями «быстро-медленно», «минута», «секунда», «час», с приборами для измерения промежутков времени.</p>	6	3
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление и проигрывание фрагментов занятий и дидактических игр по развитию у дошкольников временных представлений. Анализ конспектов. Демонстрация приёмов работы. Анализ методической литературы по проблеме развития «чувства времени» у детей, формирования представлений о времени и его измерении.</p>	8	
<p>Тема 4.10. Развитие логического мышления дошкольников в ходе</p>	<p>Содержание</p>	2	2
	<p>Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений Значение и виды занимательного материала. Использование занимательного материала на занятиях и в</p>		

формирования элементарных математических представлений	повседневной деятельности. Приёмы обучения решению задач на смекалку. Лабиринты, задачи на поиск недостающей в ряду фигуры. Этапы ознакомления с каждым видом занимательных задач. Трудности при решении занимательных задач. Создание уголков занимательной математики Организация уголков занимательной математики в детском саду. Цель уголков. Подбор занимательного материала в разных возрастных группах. Художественное оформление уголков. Руководство самостоятельной математической деятельностью.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Изготовление игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и т.д.; определение этапов обучения игре; составление программных задач по каждому этапу обучения.		
Тема 4.11. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	Содержание	1	3
	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ Цель и значение планирования работы по математическому развитию. Виды и содержание планирования. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Просмотр занятия по математическому развитию в дошкольном учреждении Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов	2	
Тема 4.12. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание	1	2
	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы Актуальность проблемы преемственности в работе ДОУ и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране. Сущность основных требований современной начальной школы к математическому развитию старших дошкольников. Формы организации преемственности в работе школы и ДОУ по обучению математике.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Сравнительный анализ программ по математике для первого класса общеобразовательной школы. Проведение параллелей с программой выпускной группы детского сада.	2	
Тема 4.13 Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	Содержание	1	
	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей Значение работы с родителями для математического развития дошкольников. Пропагандистская и просветительская деятельность детского сада. Формы работы с семьёй. Содержание и рекомендации к их организации и проведению		
	Практические занятия	2	
	Демонстрация и анализ фрагментов родительских собраний, посвящённых математическому развитию дошкольников.		
Тема 4.14 Особенности методики работы в разновозрастной группе	Содержание	1	
	Особенности методики работы в разновозрастной группе Особенности и сложности в организации работы по математике в разновозрастной группе. Особенности планирования занятий по математике. Типы организации занятий в малокомплектном детском саду.		

	Практические занятия	2	
	Составление конспекта занятия по математике в разновозрастной группе.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 3.	94	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Работа с библиотечным каталогом: составление научной библиографии наиболее известных изданий за 2000 – 2014 гг. по теме «Математическое развитие дошкольников» (по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду» и др.)</p> <p>Прочитать и составить тезисы статей Е.И.Тихеевой, Л.В.Глаголевой, Ф.Н.Блехер о формах и организации работы по математическому развитию детей.</p> <p>Сравнительный анализ содержания математического развития дошкольников в современных примерных программах дошкольного образования.</p> <p>Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы математического развития детей»</p> <p>Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп</p> <p>Составление перечня игр по формированию количественных представлений, обучению счётной и вычислительной деятельности.</p> <p>Моделирование занятий по заданному программному содержанию для формирования количественных представлений, обучению счётной и вычислительной деятельности.</p> <p>Составление конспекта анализа занятия по формированию количественных представлений, обучению счётной и вычислительной деятельности, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем.</p> <p>Составление характеристики особенностей формирования представлений о величинах, обучения измерительной деятельности детей разных возрастных групп.</p> <p>Составление перечня игр по формированию представлений о величинах, обучение измерительной деятельности для детей разных возрастных групп.</p> <p>Анализ интернет ресурсов на предмет «Математического развития дошкольников»</p> <p>Проектирование методики обследования детей для определения уровня сформированности представлений о геометрических фигурах и форме предмета.</p> <p>Проектирование дидактической игры по развитию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета.</p> <p>Проектирование занятия по развитию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета по заданному программному содержанию.</p> <p>Характеристика особенностей формирования пространственных представлений у детей разных возрастных групп.</p> <p>Проектирование занятий по формированию пространственных представлений у дошкольников.</p> <p>Проектирование интегрированного занятия.</p> <p>Проектирование цикла занятий по развитию временных представлений у дошкольников.</p> <p>Анализ содержания развития временных представлений у дошкольников в вариативных программах дошкольного образования.</p> <p>Моделирование бесед с детьми по развитию временных представлений у дошкольников.</p> <p>Проектирование сценария детского праздника (досуга) для развития временных представлений у дошкольников</p> <p>Активные методы развития логического мышления дошкольников.</p> <p>Проектирование игры по развитию логического мышления дошкольников (компьютерный вариант).</p> <p>Составление перспективного плана работы образовательной области «Познавательное развитие» по математическому развитию детей (на месяц в одной возрастной группе).</p> <p>Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по математическому развитию.</p> <p>Составление словаря основных понятий по математическому развитию детей.</p> <p>Виды занятий по математическому развитию в разновозрастной группе.</p>		

Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию младших дошкольников. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию старших дошкольников. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников.		14	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Проведение диагностики и оценки результатов уровня математического развития дошкольников в разных возрастных группах ДООУ с использованием различных методик, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение и анализ (самоанализ) занятий по математическому развитию с детьми младшего дошкольного возраста (по подгруппам). Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников. Проведение и анализ занятий по математическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста (по подгруппам). Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции знаний дошкольников. Организация и проведение индивидуальных занятий. Оформление документации.		30	
Раздел 5. Детская литература с методикой чтения		162	
МДК 03.05. Детская литература с методикой чтения		108	
Тема 5.1. Устное народное творчество	Содержание Введение. Общее понятие об устном народном творчестве. <i>Методика чтения.</i> Техника речи: дыхание, голос, дикция. Метод чтения-рассматривания детской книги. Малые фольклорные жанры. <i>Методика чтения..</i> Средства речевой выразительности: интонация, логическое ударение, паузы, темп, сила голоса, высота голоса. Упражнение в чтении наизусть произведений малых фольклорных жанров. Игра-драматизация. Русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. <i>Методика чтения.</i> Разметка текста. Манера держаться. Инсценирование сказки. Различные виды театрализации.	2 27	2
	Практические занятия Подготовить анализ текстов русских народных сказок, сравнительный анализ сказок в разных возрастных группах детского сада; Отбор сказок для проведения с детьми театрализованных игр; Подготовить тезисы для выступления на родительском собрании «Сказка в жизни детей»; Разработать сценарий мероприятия в детском саду по УНТ.	5	
	Тема 5.2. Возникновение и развитие детской литературы	Содержание Появление первых книг для детей в России XV - XVIII веков. Становление теории и критики детской литературы.	10

	Практические занятия	-	
Тема 5.3. Детская литература XIX века.	Содержание Детская литература первой половины XIX века. В.А.Жуковский. произведения поэта для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. А.С.Пушкин. произведения поэта, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. <i>Методика чтения.</i> Художественное рассказывание сказки. Подготовка к выразительному чтению и рассказыванию: подготовка текста, составление примерного плана подготовки к выразительному чтению и рассказыванию. Формирование критерия оценки качества чтения и рассказывания П.П.Ершов. Краткие биографические сведения. Сказка «Конёк-Горбунок». <i>Методика чтения.</i> Чтение произведений различных литературных жанров. Чтение сказок. Выразительное чтение и анализ сказки. Составление плана подготовки выразительного рассказывания сказки.	12	1,2,3
	Практические занятия Проведение занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Анализ произведений В.А.Жуковского с точки зрения традиций народных песен: конкретность и зримость образов в стихотворениях для малышей. Возможность использования для детей дошкольного возраста лирических стихотворений Жуковского о природе («Жаворонок», «Птичка») и фрагмента из сказки «Мальчик с пальчик». Методические приёмы, облегчающие восприятие читаемого. Анализ различных изданий сказок А.С.Пушкина и иллюстрации к ним. Работа над отрывком из произведения А.С.Пушкина (на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду») Подготовка воспитателя к выразительному чтению. Анализ сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок». Сравнительный анализ иллюстраций к сказке, выполненных разными художниками	18	
Тема 5.4. Детская литература второй половины XIX века.	Содержание К.Д.Ушинский. Деятельность Ушинского как детского писателя. Многообразие тематики произведений, написанных для детей: рассказы о детях, о животных, о природе, сказки. <i>Методика чтения.</i> Повторное чтение художественных произведений и отдельных частей произведения. Н.А.Некрасов. Произведения о детях и для детей в творчестве поэта («Дедушка Мазай и зайцы», «Крестьянские дети» и др.). <i>Методика чтения.</i> Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений. Л. Н.Толстой. Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. <i>Методика чтения.</i> Приёмы словесной помощи детям в слушании художественного текста. Русская природа в творчестве поэтов второй половины XIX века. <i>Методика чтения.</i> Заучивание стихотворений Произведения о детях и для детей в творчестве писателей и поэтов конца XIX – начала XX века Проза: В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, А.И.Куприн. Поэзия: И.Бунин, А.Блок, С.Есенин. Русская литература XX века. Основные этапы развития детской литературы XX века. Русская литература начала XX века.	14	1,2,3
	Практические занятия	25	

	<p>Анализ рассказов «Четыре желания», «Утренние лучи», «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Анализ произведений Н.А.Некрасова и иллюстраций к ним в изданиях для детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ рассказов Л.Н.Толстого из «Азбуки»: «Птичка», «Лев и собачка», «Пожар», «Котёнок», а также иллюстраций к ним художника А.Ф.Пархомова.</p> <p>Сообщения на тему «Место произведений Л.Н.Толстого в занятиях с детьми разных возрастных групп детского сада», «Что можно рассказать детям о Л.Н.Толстом», «Как знакомить детей с творчеством великого русского писателя Л.Н.Толстого».</p> <p>Упражнение в выразительном чтении стихотворений наизусть;</p> <p>Анализ стихотворений.</p>		
<p>Тема 5.5. Детская литература 20-30-х гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>М.Горький. Творчество писателя для детей.</p> <p>Сказка «Воробышко»</p> <p><i>Методика чтения.</i> Особенности чтения произведений разных жанров.</p> <p>Поэзия. В.В.Маяковский. Творчество поэта для детей.</p> <p>К.И.Чуковский. Жизнь и творчество поэта.</p> <p>Сказки: «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит», «Путаница», «Тараканище», «Черепашка».</p> <p><i>Методика чтения.</i> Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений</p> <p>С.Я.Маршак. Творчество для детей. Произведения: «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Великан», «Вот какой рассеянный», «Пожар», «Почта», «Круглый год», «Дети нашего двора».</p> <p><i>Методика чтения.</i> Проведение занятий по ознакомлению детей с художественной литературой.</p> <p>Подготовка к выразительному чтению произведения.</p> <p>С.В.Михалков. Творчество для детей. Произведения: «А что у вас?», «Песенка друзей», «Дядя Стёпа», «Про мимозу», «Мир»</p> <p>А.Л.Барто. Краткие биографические сведения. Произведения для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Машенька растёт»). Сатира и юмор в стихотворениях</p> <p>Научно-художественная литература</p> <p>М.М.Пришвин («Ребята и утята», «Лисичкин хлеб» «Журка», «Золотой луг», «Моя Родина»),</p> <p>К.Г.Паустовский («Заботливый цветок»), Б.С.Житков («Что я видел», «Как я ловил человечков», «Как слон спас хозяина от тигра». «Обвал»), В.В.Бианки («Как Муравьишка домой спешил», «Купание медвежат»)</p> <p><i>Методика чтения.</i> Рассказывание. Рассказ воспитателя.</p>	<p>14</p>	<p>1,2, 3</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>30</p>	

	<p>Анализ сборника «Чудо-дерево» или отдельных сказок. Составление плана рассказа детям о К.И.Чуковском. Подготовка презентации к рассказу. Упражнение в выразительном чтении стихотворений наизусть. Анализ произведений, характеризующих жанровое богатство поэта. Упражнение в выразительном чтении стихотворений наизусть. Рассказывание на тему «Что я расскажу детям о С.В.Михалкове». Подготовка и защита презентаций по творчеству С.В.Михалкова. Воспитательная ценность стихотворений А.Л.Барто, их место в работе с детьми дошкольного возраста. Анализ сборников стихотворений А.Л.Барто. Образы детей в стихотворениях. Составление плана беседы с детьми по одному или нескольким произведениям. Анализ произведений писателей. М.М.Пришвин. «Золотой луг», «Лисичкин хлеб». Житков «Что я видел». Составление планов занятий по чтению детям рассказов Житкова. Составление плана занятий по чтению детям одного из рассказов или сказок В.В.Бианки. Анализ рассказа Бианки «Купание медвежат» и пересказ его в детском саду. Сообщение об иллюстраторах произведений В.В.Бианки (художники Ю.Васнецов, Е.Чарушин, Е.Рачёв) Анализ произведений и иллюстраций Е.Чарушина. Сообщение «Художественные достоинства иллюстраций Чарушина».</p>		
<p>Тема 5.6. Детская литература 40-50-х гг., 60-80-х гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Творчество Л.АКассиля («У нас в Москве», «Твои защитники»), Л.Пантелеева, В.А.Осеевой («Волшебное слово», «Печень») для детей. <i>Методика чтения.</i> Виды рассказывания. Юмор в литературе 60-80-х гг. Творчество В.Ю.Драгунского. Творчество писателей Н. Сладкова, Г.Снегирёва, С.Сахарнова для детей</p>	6	1,2,3
	<p>Практические занятия</p>	-	
<p>Тема 5.7. Детская литература на современном этапе.</p>	<p>Содержание</p> <p>Обзор детских произведений, включённых в «Программы...» дошкольных образовательных учреждений. Художественная иллюстрация в детской книге. Обзор периодической печати для детей дошкольного возраста</p>	10	1,2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>Представление одного из журналов для детей дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 3.</p>		54

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Фольклор народов мира. Знакомство с произведениями Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Н.Новикова. В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов в борьбе за детскую литературу. Анализ героев сказки «Конёк-Горбунок». Подготовить сообщение на тему: «Произведения К.Д.Ушинского в изданиях для детей дошкольного возраста, их место в работе воспитателя ДОУ». Анализ отрывков из произведений: поэмы «Мороз, Красный нос», «Крестьянские дети», «Саша», стихотворения «Зелёный шум». Составление рекомендательного списка для детей. Подготовка и анализ книжной выставки. Развитие реалистических традиций в прозе XX века; Вклад русской литературы XX века в развитие отечественной и мировой культуры. Подготовить выразительное рассказывание эпизода из произведения. Подготовить конспект и анализ статей М.Горького о детской литературе. Составление программы детского утренника, посвященного творчеству С.Я.Маршака. Рассказывание на тему «Что я расскажу детям о С.Я.Маршаке». Подготовка и защита презентаций по творчеству С.Я.Маршака. З.Александрова, И.Токмакова, Е.Благинина по выбору. Составление аннотации на рассказы «Живая шляпа», «Карасик», «Огурцы», «Фантазёры». Научно-художественная литература. Подготовить сообщение об иллюстраторе детской книги. Сделать анализ детской книги с точки зрения иллюстраций.</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдения и анализ занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой во второй младшей группе (в средней группе, старшей и подготовительной к школе группе), обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p>	36
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1.Проведение и анализ (самоанализ) занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (структурный аспект) в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) с учетом особенностей отдельных воспитанников. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. 2. Организация, проведение и анализ деятельности по знакомству дошкольников с детской литературой вне занятий в разных возрастных группах (вторая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная к школе группа), самоанализ и самоконтроль. 3.Проведение литературного досуга с дошкольниками.</p>	108
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	20
<p>Всего</p>	1332

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогической практики (лаборатории методического обеспечения образовательного процесса), а так же библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских:

- мебель (рабочие места преподавателей, руководителей практики, студентов);

- учебные доски: магнитно-маркерная, классная;

- шкаф книжный, стеллажи для пособий;

- музыкальные инструменты (фортепиано, баян и др.);

- учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; фонотека и видеотека (учебные видео и фото материалы); контрольно-оценочные материалы: контрольно-срезовые задания; тесты: электронные, печатные; тексты с заданиями; памятки, вопросники для анализа, и др.), образцы дневников практики, портфолио; тренажёры для овладения навыками профессиональной деятельности (разные виды: игр, игрушек, детских музыкальных инструментов; оборудования для организации детской трудовой и продуктивной деятельности; матрицы, таблицы, протоколы, схемы для внесения данных мониторинга и диагностики, и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютер;

- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);

- музыкальный центр.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях производственной практики:

- групповая комната ДОУ;

- методический кабинет ДОУ;

- музыкальный, физкультурный залы с соответствующим оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2007.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений - М.: ВЛАДОС, 2004.– 400 с.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология – М.: Академия, 2012, 461с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2012, 416 с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.
6. Панфилова А.П. Психология общения – М.: Академия, 2012, 365 с.
7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
8. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, -303 с.: ил.
9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2001.
11. Фрейлах Н.И. Методика математического развития.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА- М, 2011, - 208 с.: ил. – (Профессиональное образовани

Дополнительные источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., Академия, 2001.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 296с.: ил.
3. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н /Д, Феникс, 2005.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
5. Брэм А.Э. Жизнь животных. (3 тома) - М., 1992.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. [Текст] —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. [Текст] — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
11. Глазачёв С.П. Экологическая культура учителя. - М., 1998.
12. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
13. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.
14. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / - Волгоград: Учитель, 2008, - 297 с.
15. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. - Н., 1997.
16. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
17. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.
18. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М., Школьная Пресса, 2002.
19. Зайцев В.В. Математика для дошкольного возраста. – М., Академия, 2001.
20. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение, счет. - Спб., Лань, 1997.
21. Занятия по обучению грамоте в ДОУ/ сост. Л.А. Кулешова.- Воронеж: Учитель, 2005.- 127с.
22. Зебзеева В.А. «Теория и методика экологического образования детей».М.,Сфера.2009

23. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры. М., Сфера. 2009
24. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -4-е изд., перераб. И доп./Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., ТЦ Сфера, 2011.-320 с.
25. Касицына М.А. Дошкольная математика. – М., Академия, 2001.
26. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года [Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
27. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет [Текст] / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
28. Кузнецов Е. Логопедическая ритмика. - М., Гном и Д, 2004.
29. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. – М., Академия, 2001.
30. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. [Текст]— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.
31. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. [Текст] — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
32. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.
33. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
34. Методика ознакомления детей с природой в детском саду./Под редакцией Саморуковой П.Г. Маневцовой Л.М.. -СПб., 1993.
35. Мир природы и ребенок. / Под редакцией Маневцовой Л.М. и Саморуковой П.Г. -СПб., 1992.
36. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64с.
37. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. - Минск, 1999.
38. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. - Минск, 1997.
39. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 1990.
40. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 2001.
41. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., Академия, 2002.
42. Обучение грамоте детей дошкольного возраста /Составитель Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, Учитель, 2001.
43. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

46. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

47. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

48. Радкевич В.А. Экология. - Минск, 1997.

49. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008.– 128 с.

50. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.

51. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников – М., Академия, 2000.

52. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. под ред. Стребелевой Е.Е. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/– 4 изд. М.: Просвещение, 2009. – 164 с.

53. Сыч В.Д. Технические средства обучения в детском саду. - М., 1989.

54. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2001.

55. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. - М. : Просвещение, 2011.

56. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ (Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г.Асмолов; рук. Авт.коллектива Н.В.Федина).-М.: Просвещение, 2011.- 240С.

57. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., Академия, 2003.

58. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. [Текст] – М.: Сфера, 1998.- 224с.

59. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

60. Харьков Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208с.

61. Шайкин В.Г. Огород дома. - М., 1993.

62. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М., Айрис пресс, 2006.

63. Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. [Текст] - СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 188с.

64. Экологический словарь. - М., 1993.

65. Экологическое образование: Концепции и методический подход./под ред. Мамедова Н.М. - М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Сайт для воспитателей. Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>

2. Сайт «Дошкольные учреждения». Режим доступа:
<http://www.detskiysad.ru>

3. Сайт «Мой детский сад». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/zanatia1561.html>

4. Сайт для работников дошкольного образования. Режим доступа:
<http://www.moi-detsad.ru/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
<http://ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm>

6. Экологическое воспитание дошкольников
<http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac09.htm>

7. Экологическое воспитание дошкольников в
ДОУ <http://festival.1september.ru/articles/601740>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 04, ПМ 03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных

образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Определение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>	<p>- <i>оценка анализа (самоанализа) спланированных занятий, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях, экзамене</i></p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) детей в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- <i>оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики</i></p>

	<p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>	<p><i>- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики</i></p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного</p>	<p><i>- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных</i></p>

	<p>образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	<p><i>педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях</i></p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p><i>оценка документации в период педагогической практики, на практических занятиях</i></p>
<p>ПК 3.6. Выбирать произведения детской литературы с учетом степени их доступности.</p>	<p>Подбирать художественные произведения, для ознакомления с ними дошкольников, в соответствии с программой и возрастными особенностями.</p>	<p><i>Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (воспитатель ДОУ, руководитель практики).</i></p>
<p>ПК 3.7. Использовать методы и приемы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.</p>	<p>Использование методов, форм и средств ознакомления детей с художественной литературой в соответствии с программой, особенностями</p>	<p><i>Практические задания, самооценка, взаимооценка.</i></p>

	возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников, имеющих отклонений.</p> <p>Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения.</p>	<i>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<i>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>Выбор необходимого информационного источника,</p>	<p><i>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</i></p> <p><i>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</i></p>

	<p>определение необходимости обращения к нему.</p> <p>Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>Умение анализировать опыт других педагогов в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>Владение навыками публичных выступлений.</p>	<i>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.</p> <p>Участие в различных профессионально значимых мероприятиях.</p> <p>Публикация на тему</p>	

	педагогических исследований.	<i>оценка деятельности на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач. Рациональность организации собственной деятельности. Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке.	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях. Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	<i>наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	<i>Оценка деятельности на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению	

	электронных презентаций при их создании и представлении.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Конструктивность взаимодействия со студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики.</p> <p>Диалогизм и терпимость в отношениях.</p> <p>Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).</p>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Определение целей для организации деятельности детей.</p> <p>Владение приемами мотивировки детей.</p> <p>Организация и контроль результатов обучения детей в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми.</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Соблюдение прав и обязанностей в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление пробелов в своих образовательных достижениях.</p> <p>Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития.</p> <p>Определение задач личностного саморазвития, составление программы профессионального роста.</p>	<i>Оценка самостоятельной деятельности на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного</p>	<i>Оценка деятельности на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

	процесса.	
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН, противопожарными и требованиями техники безопасности. Оценка безопасности средств организации деятельности детей Осуществление профилактики травматизма.	<i>оценка деятельности вне занятий, на практических занятиях и педагогической практике</i>
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	<i>наблюдение и анализ воспитательно-образовательной работы студентов</i>