

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОЛГОДОНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РО «ВПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Волгодонск

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО):

44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

Разработчики:

Юнкевич С. В., преподаватель ГБПОУ РО «ВПК»;  
Лыхварь Г. И., преподаватель ГБПОУ РО «ВПК»;  
Григорьева М.А., преподаватель ГБПОУ РО «ВПК»;  
Володина И.В., преподаватель ГБПОУ РО «ВПК».

Рекомендована Экспертной группой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»).

Заключение Экспертной группы №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	37
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	41

# **1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

### **1.1. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и направлена на формирование следующих профессиональных компетенций(ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, повышении квалификации, переподготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Уровень образования: основное общее и (или) среднее (полное) общее образование, профессиональное непедагогическое образование.

Опыт работы: не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, в изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность

детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 546 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 364 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 182 часа;

в том числе следующие виды практики (максимальная нагрузка):

учебная практика – 54 часа,

производственная практика – 54 часа.

#### **Вид промежуточной аттестации:**

МДК.02.01 - дифференцированный зачёт, 6 семестр.

МДК.02.02 - дифференцированный зачёт, 6 семестр.

МДК.02.03 - дифференцированный зачёт, 6 семестр.

МДК.02.04 - дифференцированный зачёт, 6 семестр.

МДК.02.05 – контрольная работа, 5 семестр.

МДК.02.06 – контрольная работа, 6 семестр.

МДК.02.07 – контрольная работа, 5 семестр.

Учебная практика – зачёт, 5 семестр.

Производственная практика – зачёт, 6 семестр.

#### **Вид итоговой аттестации:**

Квалификационный экзамен - 6 семестр.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля

является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Учебный план профессионального модуля

Индекс	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
		Максимальная	Самостоятельная учебная	Обязательная аудиторная			
				Всего занятий	в том числе		
			Теоретических аудиторных		Лабораторных и практических	Курсовых работ	
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	147	49	98	50	48	-
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	111	37	74	40	34	-
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	166	55	111	56	55	-
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	114	38	76	25	51	-
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	123	41	82	40	42	-
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	78	26	52	26	26	-
УП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей (концентрировано)	36		36		36	-
УП.02.02	Подготовка к летней практике (концентрированно)	36		36		36	-
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей	108		108		108	-
ПП.02.02	Летняя оздоровительная (концентрированно)	108		108		108	-
КЭ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>1027</b>	<b>246</b>	<b>781</b>	<b>237</b>	<b>544</b>	<b>-</b>

### 3.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		1027	
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		147	
Тема 1.1 Сущность игры как деятельности дошкольника	<b>Содержание</b>	3	1
	1 <b>Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.</b> Игра как средство воспитания, форма организации жизни и деятельности детей. Игра в истории человечества. Происхождение детской игры.		
	2 <b>Функции игры как феномена человеческой культуры.</b> Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Функции игры: социокультурная, межнациональной коммуникации, самореализации, коммуникативная, диагностическая, игротерапевтическая, коррекции, развлекательная.		
	3 <b>Классификация детских игр.</b> Классификации детских игр Ф. Фребеля, Ж. Пиаже, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской, И.Я. Михайленко и Н.Я. Коротковой, С.Л. Новоселовой. Структура игровой деятельности дошкольников. Место игры в режиме дня дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
1 Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями).			
Тема 1.2 Организация игровой деятельности детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	2	1
	1 <b>Организация игровой деятельности детей второго года жизни.</b> Организация бодрствования. Подбор игрушек для детей 2 года жизни. Роль взрослого в организации игровой деятельности детей 2 года жизни		
	2 <b>Создание предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.</b> Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2

	1	Моделирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста		
<b>Тема 1.3</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	<b>1</b>
	1	<b>Сюжетно-ролевая игра.</b> Характеристика сюжетно-ролевой игры. Значение и структура сюжетно-ролевой игры. Тематика сюжетно-ролевых игр. Этапы, уровни и основные принципы организации и развития сюжетно-ролевой игры.		
	2	<b>Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.</b> Традиционные методы руководства игрой: прямые и косвенные. Методика комплексного руководства игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л. Новоселова, Н.Ф.Комарова )		
	3	<b>Режиссерские игры.</b> Сущность режиссерских игр. Педагогические условия организации режиссерских игр.		
	4	<b>Игры со строительным материалом.</b> Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Условия для игр со строительным материалом. Приемы руководства строительными играми в разных возрастных группах.		
	5	<b>Игры с природным материалом.</b> Виды природных материалов для строительных игр. Условия для игр с природным материалом в групповой комнате и на участке детского сада. Руководство играми из природного материала.		
	6	<b>Дидактические игры.</b> Сущность дидактических игр. Народные корни дидактических игр. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.		
	7	<b>Дидактические игры в системе художественного воспитания дошкольников.</b> Виды, содержание, материалы. Использование игр на занятиях и в самостоятельной изобразительной деятельности. Руководство играми с различными материалами.		
	8	<b>Использование дидактических игр в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста.</b> Виды, содержание, материалы. Использование игр в регламентированной и в совместной деятельности. Руководство играми с различными материалами.		
	9	<b>Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей.</b> Различные подходы к классификации музыкально-дидактических игр и пособий.		
	10	<b>Способы диагностики результатов игровой деятельности дошкольников.</b> Диагностические методики по организации и проведению игровой деятельности.		
	11	<b>Планирование игровой деятельности в разных возрастных группах.</b> Виды планирования игровой деятельности. Планирование в разных возрастных группах.		
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
1	Проектирование развития сюжетно-ролевой игры (тематика по выбору).			

	2	Моделирование игровых ситуаций с использованием дидактических игр на занятиях изобразительной деятельностью.		
	3	Моделирование игровых ситуаций с использованием самостоятельно изготовленных дидактических игр для музыкального воспитания детей.		
	4	Моделирование игровых ситуаций с использованием самостоятельно изготовленных дидактических игр для экологического воспитания детей.		
	5	Моделирование игровых ситуаций с использованием театрализованных игр в разных возрастных группах.		
<b>Тема 1.4</b> Игрушка в жизни дошкольника	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<b>Характеристика игрушки. Виды игрушек:</b> сюжетные, дидактические, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, строительные, игрушки-самodelки. История и музей игрушки.		
	2	<b>Подбор игрового материала в разных возрастных группах.</b> Педагогические, гигиенические требования к игрушке. Требования к содержанию и оформлению.		
<b>Тема 1.5</b> Театры и театрализованные игры в детском саду	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	<b>Театрализованные игры.</b> Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.		
	2	<b>Зрелищные представления в ДОУ.</b> Понятие о зрелищных представлениях для детей. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях. Классификация театров. Характеристика театров разного вида.		
<b>Тема 1.6</b> Методические основы организации театрализованной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	<b>Особенности организации и методики работы с театрами разного вида.</b> Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе. Показ плоскостного театра детям раннего и дошкольного возраста. Управление фигурками настольного театра. Упражнения по показу театра игрушек.		
	2	<b>Особенности организации и методики работы с теневым театром и театром объемной игрушки.</b> Инсценировка художественных произведений. Особенности теневого театра. Способы управления силуэтами теневого театра.		
	3	<b>Особенности организации и методики работы с пальчиковым театром и театром марионеток.</b> Подготовка показа пальчикового театра. Принцип управления марионеткой.		
	4	<b>Особенности организации и методики работы с кукольным театром.</b> Управление куклами кукольного театра петрушки. Подготовка пьесы для кукольного театра. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы. Режиссерский замысел спектакля.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Моделирование спектакля на фланелеграфе и с плоскостными фигурами.		
	2	Моделирование спектакля с объемными игрушками.		
	3	Моделирование спектакля с куклами кукольного театра.		

<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.02.01</b>		<b>49</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
<b>Тема 1.1</b> Сущность игры как деятельности дошкольника	1. Сравнить классификации игр Н.К.Крупской и С.Л.Новоселовой и определить исходные основания для их классификации. Составить схему «Классификация детских игр», аргументировать выбор классификации игр, который вы предпочитаете. 2. Прочитать и составить тезисы трудов Д.Б. Эльконина, Л.С.Выготского об игровой деятельности дошкольников.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2</b> Организация игровой деятельности детей раннего возраста	1.Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития игровой деятельности детей» 2. Разработать рекомендации родителям по подбору игрушек для детей раннего возраста.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.3</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1.Представить схематично структуру сюжетно-ролевой игры. 2.Изучить педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой и определить место дидактических игр. 3.Анализ содержания дидактических игр (в области изобразительной деятельности) в разных возрастных группах. 4.Анализ музыкально-дидактических пособий, используемых в процессе музыкальных занятий. 5.Анализ игр и пособий, используемых в экологическом образовании дошкольников. 6.Проанализировать виды планирования игровой деятельности, выделить особенности планирования в разных возрастных группах. 7.Работа с библиотечным каталогом: составление научной библиографии наиболее известных изданий за 2000 – 2014 гг. по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников» (по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду» и др.)	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.4</b> Игрушка в жизни дошкольника	1.Проанализировать программные требования к подбору игрового материала для групповой комнаты и для прогулок на участке детского сада; составить схему «Виды игрушек». 2.Прочитать и составить тезисы трудов А.С. Макаренко, Е.А. Флериной, К.Д.Ушинского о значении игрушки в жизни дошкольника.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.5</b> Театры и театрализованные игры в детском саду	1.Составить сценарий по произведению художественной литературы: сценарный план, действующие лица, перевод косвенной речи в прямую речь, дополнительные средства выразительности, роль ведущего в спектакле. 2.Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.6</b> Методические основы организации театрализованной деятельности	1.Анализ интернет ресурсов на предмет организации и развития игровой деятельности дошкольников. 2.Составление календарного плана работы по организации и развитию игровой деятельности дошкольников.	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>111</b>																									
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 226 1845 252"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 252 629 331">1</td> <td data-bbox="629 252 1845 331"><b>Значение и специфика трудового воспитания дошкольников.</b> Роль, особенности и задачи трудовой деятельности в развитии личности дошкольника.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 331 629 427">2</td> <td data-bbox="629 331 1845 427"><b>Компоненты, специфика детского труда.</b> Компоненты детского труда: цель, планирование, мотивация, процесс деятельности, оценка и результат труда. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 427 629 507">3</td> <td data-bbox="629 427 1845 507"><b>Виды и содержание труда:</b> самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной, умственный труд.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 507 629 571">4</td> <td data-bbox="629 507 1845 571"><b>Формы организации детского труда:</b> поручения, дежурства (по столовой, по подготовке к занятиям, уголку природы), коллективный труд: труд рядом, общий труд, совместный труд.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 571 629 667">5</td> <td data-bbox="629 571 1845 667"><b>Требования к организации детского труда.</b> Условия и средства трудового воспитания дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью детей. Планирование трудовой деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 667 629 730">6</td> <td data-bbox="629 667 1845 730"><b>Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями.</b> Анализ программных требований. Методика работы по ознакомлению дошкольников с профессиями.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 730 1845 762"><b>Практические занятия</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 762 629 842">1</td> <td data-bbox="629 762 1845 842">Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 842 629 906">2</td> <td data-bbox="629 842 1845 906">Моделирование предметно-развивающей среды в группах для организации трудовой деятельности дошкольников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 906 629 938">3</td> <td data-bbox="629 906 1845 938">Разработка конспекта организации и проведения хозяйственно-бытового труда дошкольников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 938 629 967">4</td> <td data-bbox="629 938 1845 967">Разработка конспекта организации и проведения ручного труда дошкольников.</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	<b>Значение и специфика трудового воспитания дошкольников.</b> Роль, особенности и задачи трудовой деятельности в развитии личности дошкольника.	2	<b>Компоненты, специфика детского труда.</b> Компоненты детского труда: цель, планирование, мотивация, процесс деятельности, оценка и результат труда. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	3	<b>Виды и содержание труда:</b> самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной, умственный труд.	4	<b>Формы организации детского труда:</b> поручения, дежурства (по столовой, по подготовке к занятиям, уголку природы), коллективный труд: труд рядом, общий труд, совместный труд.	5	<b>Требования к организации детского труда.</b> Условия и средства трудового воспитания дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью детей. Планирование трудовой деятельности.	6	<b>Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями.</b> Анализ программных требований. Методика работы по ознакомлению дошкольников с профессиями.	<b>Практические занятия</b>		1	Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями).	2	Моделирование предметно-развивающей среды в группах для организации трудовой деятельности дошкольников.	3	Разработка конспекта организации и проведения хозяйственно-бытового труда дошкольников.	4	Разработка конспекта организации и проведения ручного труда дошкольников.	<b>10</b>	1
<b>Содержание</b>																											
1	<b>Значение и специфика трудового воспитания дошкольников.</b> Роль, особенности и задачи трудовой деятельности в развитии личности дошкольника.																										
2	<b>Компоненты, специфика детского труда.</b> Компоненты детского труда: цель, планирование, мотивация, процесс деятельности, оценка и результат труда. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.																										
3	<b>Виды и содержание труда:</b> самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной, умственный труд.																										
4	<b>Формы организации детского труда:</b> поручения, дежурства (по столовой, по подготовке к занятиям, уголку природы), коллективный труд: труд рядом, общий труд, совместный труд.																										
5	<b>Требования к организации детского труда.</b> Условия и средства трудового воспитания дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью детей. Планирование трудовой деятельности.																										
6	<b>Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями.</b> Анализ программных требований. Методика работы по ознакомлению дошкольников с профессиями.																										
<b>Практические занятия</b>																											
1	Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями).																										
2	Моделирование предметно-развивающей среды в группах для организации трудовой деятельности дошкольников.																										
3	Разработка конспекта организации и проведения хозяйственно-бытового труда дошкольников.																										
4	Разработка конспекта организации и проведения ручного труда дошкольников.																										
<b>Тема 2.2</b> Экономическое воспитание дошкольников	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="571 973 1845 999"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 999 629 1126">1</td> <td data-bbox="629 999 1845 1126"><b>Исторический аспект проблемы экономического воспитания дошкольников.</b> Проблема экономического воспитания в классической, зарубежной и отечественной педагогике. Экономика и образование за рубежом. Современные психолого-педагогические исследования в области экономического образования дошкольников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1126 629 1238">2</td> <td data-bbox="629 1126 1845 1238"><b>Значение, задачи, содержание экономического воспитания в детском саду.</b> Основные понятия, термины и задачи экономического воспитания. Программа «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1238 629 1323">3</td> <td data-bbox="629 1238 1845 1323"><b>Средства, методика работы по экономическому воспитанию дошкольников.</b> Методы, средства, формы организации экономического воспитания дошкольников в условиях ДООУ и семьи.</td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		1	<b>Исторический аспект проблемы экономического воспитания дошкольников.</b> Проблема экономического воспитания в классической, зарубежной и отечественной педагогике. Экономика и образование за рубежом. Современные психолого-педагогические исследования в области экономического образования дошкольников.	2	<b>Значение, задачи, содержание экономического воспитания в детском саду.</b> Основные понятия, термины и задачи экономического воспитания. Программа «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой.	3	<b>Средства, методика работы по экономическому воспитанию дошкольников.</b> Методы, средства, формы организации экономического воспитания дошкольников в условиях ДООУ и семьи.	<b>4</b>	1																
<b>Содержание</b>																											
1	<b>Исторический аспект проблемы экономического воспитания дошкольников.</b> Проблема экономического воспитания в классической, зарубежной и отечественной педагогике. Экономика и образование за рубежом. Современные психолого-педагогические исследования в области экономического образования дошкольников.																										
2	<b>Значение, задачи, содержание экономического воспитания в детском саду.</b> Основные понятия, термины и задачи экономического воспитания. Программа «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой.																										
3	<b>Средства, методика работы по экономическому воспитанию дошкольников.</b> Методы, средства, формы организации экономического воспитания дошкольников в условиях ДООУ и семьи.																										

	4	<b>Средства, методика работы по экономическому воспитанию дошкольников.</b> Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников. Воспитание разумных потребностей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	1	Разработка конспекта занятия по экономическому воспитанию дошкольников.		
<b>Тема 2.3</b> Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
	1	<b>Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО.</b> Уголок природы в группе детского сада. Условия, необходимые для экологического образования дошкольников. Комната природы. Зимний сад.		
	2	<b>Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО.</b> Функциональное назначение уголка природы (социокультурное, интеллектуально-познавательное, эстетическое, формирующие навыки позитивно-ориентированного взаимодействия с предметами и объектами природного окружения). Содержательный подход к оборудованию уголка природы в разных возрастных группах.		
	3	<b>Эколого-развивающий комплекс на участке ДОО.</b> Площадка природы. Значение площадки, ее планировка и озеленение.		
	4	<b>Эколого-развивающий комплекс на участке ДОО.</b> Экологическая тропа: фитоогород, участок нетронутой природы. Значение тропы, ее планирование		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1	Анализ организации зеленой зоны в помещении ДОО.		
	2	Составление маршрута экологической тропы на участке детского сада.		
<b>Тема 2.4</b> Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1
	1	<b>Образовательно-воспитательное значение труда в природе.</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников в природе.		
	2	<b>Формы организации труда в природе.</b> Организация и методика проведения дежурств в уголке природы, трудовых занятий с детьми дошкольного возраста.		
	3	<b>Содержание труда в природе и методика руководства в младшей и средней группах.</b> Виды труда, формы организации обучения навыкам труда, роль воспитателя, контроль и анализ детского труда.		
	4	<b>Содержание труда в природе и методика руководства в старшей и подготовительной группах.</b> Виды труда, формы организации обучения навыкам труда, роль воспитателя, контроль и анализ детского труда.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
1	Анализ проведения совместной деятельности взрослого и детей в зеленой зоне ДОО.			
<b>Тема 2.5</b> Ручной труд в	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1



дошкольной образовательной организации	1	<b>Содержание ручного труда в дошкольном учреждении.</b> Направления работы, материалы и инструменты, связь с другими видами деятельности.		
	2	<b>Педагогическое руководство ручным трудом дошкольников.</b> Формы работы, методы и приемы обучения в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Семинар «Методика обучения детей дошкольного возраста основам народных ремесел в условиях детского сада».		
	2	Деловая игра «Народные мастера».		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.02.02</b>			<b>37</b>	
<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	1	Анализ программ по содержанию детского труда в разных возрастных группах.	<b>7</b>	<b>3</b>
	2	Проанализировать виды планирования трудовой деятельности, выделить особенности планирования в разных возрастных группах.		
	3	Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы трудового воспитания дошкольников».		
	4	Составить тезисы трудов Н.К. Крупской, А.С. Макаренко о воспитании дошкольников в трудовой деятельности.		
	5	Оформить картотеку статей педагогов прошлого и современности о трудовом воспитании дошкольников		
	6	Составить тезаурус понятий трудового воспитания дошкольников.		
	7	Работа с библиотечным каталогом: составление научной библиографии наиболее известных изданий за 2000 – 2015 гг. по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников» (по материалам журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду» и др.)		
<b>Тема 2.2</b> Экономическое воспитание дошкольников	1	Составить тематические словарики для детей разных возрастных групп.	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Разработать рекомендации родителям по экономическому воспитанию дошкольников.		
<b>Тема 2.3</b> Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО	1	Анализ интернет- ресурсов на предмет организации трудовой деятельности дошкольников.	<b>3</b>	<b>3</b>
	2	Создание мультимедийной презентации по организации дежурства детей дошкольного возраста.		
	3	Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности трудовых навыков у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 2.4</b> Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОО	1	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации и проведению труда в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурства).	<b>3</b>	<b>3</b>
	2	Составить конспект организации и проведения труда в природе для детей младшей и средней групп.		
	3	Составить конспект организации и проведения труда в природе для детей старшей и подготовительной групп.		
<b>Тема 2.5</b> Ручной труд в дошкольном образовательном учреждении	1	Составить календарный план работы по организации трудовой деятельности дошкольников.	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Составить картотеку поручений для дошкольников.		

<b>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>166</b>	
<b>Тема 3.1 Стадии и периоды развития детского творчества</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Введение</b> Цели и задачи обучения детей дошкольного возраста продуктивным изобразительным видам деятельности. Изобразительная деятельность как фактор развития дошкольников.	<b>1</b>	1
	2	<b>Стадии детского творчества</b> Концепция детского творчества. Стадии детского рисунка: стадия «каракулей», стадии «чистой схемы», стадия «контуров», стадия «пластического изображения».		
	3	<b>Периоды развития изобразительной деятельности</b> Психологические особенности развития изобразительных способностей детей дошкольного возраста. До изобразительный период раннего дошкольного возраста. Изобразительный период в развитии творческих способностей дошкольников и его этапы: возникновение идеи, вынашивания замысла, реализация и создание художественного образа.	<b>3</b>	1
<b>Тема 3.2. Виды продуктивной деятельности:</b> Рисование	1	Значение рисования для развития детей дошкольного возраста. Предметное рисование, виды занятий по изображению отдельных предметов. Методика обучения изображению отдельных предметов, типовые группы предметного изображения.	<b>4</b>	1
	2	Сюжетное рисование. Обучение последовательному изображению сюжета. Классификация занятий сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста.		
	3	Декоративное рисование. Последовательность и систематичность обучения декоративному рисованию дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2
	1	Выполнение учебных образцов по предметному рисованию. Составление технологических карт последовательности выполнения сюжетного рисунка. Разработка наглядных образцов по декоративному рисованию.		
Лепка	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1
	1	Виды лепки с детьми дошкольного возраста: предметная, сюжетная, декоративная. Материалы для занятий лепкой в детском саду. Цели, задачи, методика обучения лепке детей дошкольного возраста.		
	2	Освоение приемов предметной лепки в возрастных группах детского сада. Освоение способов лепки: пластический, конструктивный, комбинированный.		
	3	Освоение способов декоративной лепки: рельеф, барельеф, горельеф.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2

	1	Разработка программного содержания к конспектам занятий ОД лепка различных видов: предметная, сюжетная, декоративная. Выполнение технологических карт обучения способам лепки. Освоение способов и приёмов лепки: пластического, конструктивного, комбинированного, раскатывания, сплющивания, вытягивания, прощипывания...		
Аппликация, конструирование и ручной труд	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Аппликация как вид изобразительного искусства. Виды аппликаций: предметная, сюжетная, декоративная. Способы апплицирования на занятиях с детьми дошкольного возраста. Материалы и оборудование для занятий аппликацией. Т.Б. во время занятий по изготовлению аппликаций. Виды конструирования в детском саду. Цели и задачи обучения аппликации и конструированию детей дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	Выполнение технологических карт по выполнению аппликаций разных видов на заданные и свободные темы: предметные, сюжетные, декоративные. Разработка программного содержания по обучению в выполнении аппликаций разнообразными способами: резанная, обрывная, симметричная, асимметричная и др. Разработка технологических карт «Правила Т.Б. на занятиях аппликации»			
Тема 3.3. Методы обучения продуктивным видам деятельности: Специальные методы	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	1	Требования к методам обучения в дошкольной педагогике. Ознакомление с дидактическими методами обучения в дошкольной педагогике. Ознакомление с дидактическими методами обучения (И.Я. Лернер) и их характеристиками. Информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, эвристический метод, исследовательский метод, проблемного разрешения или частично поисковый метод.		
			<b>1</b>	
Традиционные методы обучения	<b>Содержание</b>			
	2	Общая характеристика групп традиционных методов. Группа словесных методов. Беседа - ведущий метод словесной группы методов. Наглядные методы и ведущий из данной группы метод - наблюдение. Игровые методы обучения изобразительному искусству.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
1	Оформление альбомов словесных методов по декоративно - прикладному и народному искусству.			
Тема 3.4 Типы и виды	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

продуктивной ОД: Типы занятий продуктивной художественной деятельности	1	Занятия по сообщению новых знаний и обучению детей новым способам изображения. Занятия по упражнению в применении знаний и способов действия. Творческие занятия или занятия на свободную тему. Цели организации занятий разных типов.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
Виды занятий изобразительной деятельности	<b>Содержание</b>		2	1
	2	Занятия на заданную педагогом тему: рисование с натуры, рисование по памяти, по представлению, по произведениям (художественным и музыкальным). Занятия на свободную тему или по замыслу. Цели и задачи занятий разного вида. Организация занятий на заданную тему и на свободные темы.		
	<b>Практические занятия</b>		12	2
Тема 3.5 Планирование занятий продуктивной деятельности: Изобразительная деятельность в образовательных программах ДУ	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Планирование раздела изобразительной деятельности образовательных программ: «Детство», «Радуга», «Развитие», «2100», «Типовая образовательная программа»... Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности. Задачи и принципы эффективности обучения дошкольников изобразительной деятельности в разных образовательных программах.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
Общие принципы планирования	<b>Содержание</b>		4	1
	2	Перспективное планирование, цели и задачи обучения. Календарно – тематическое планирование и формы работы по формированию знаний и умений у дошкольников в области изобразительной деятельности. Планирование занятий в разновозрастных группах специальных дошкольных учреждениях. Планирование по видам деятельности, разработка содержания занятий.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
Руководство самостоятельной художественной деятельностью детей	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Основные условия по организации самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста. Требования к планированию самостоятельной художественной деятельности детей. Уровни изобразительной деятельности детей дошкольного возраста и специфика её руководством. Критерии оценки продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Определите характерные особенности регламентированной деятельности и самостоятельной художественной деятельности детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.6 Преемственность в художественном образовании детей дошкольного возраста и младших школьников:</b> Цель и задачи преемственности в художественном образовании детей дошкольного возраста и младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1 Определение «преемственность», задачи реализации, сущность преемственности. Преемственность в развитии творческой личности ребёнка на разных ступенях образовательной системы. Условия развития преемственности дошкольного и младшего школьного возраста. Сочетание структурных компонентов преемственности. Формы работы по организации преемственности в дошкольном учреждении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Выписать из текста (автор Г.Г.Григорьева) структурные компоненты преемственности.		
Факторы, проблемы преемственности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	2 Факторы процесса субъективного развития ребёнка. Принципы преемственности в психолого-педагогических исследованиях. Система обучения преемственности в исследованиях Е.А. Флёринной и Н.П. Сакулиной. Практика преемственности в школе В.В. Давыдова.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Анализ целей, задач и факторов развития преемственности в школе В.В. Давыдова.		
<b>Тема 3.7Предметная среда и художественное воспитание дошкольников в семье:</b> Художественно-предметная среда	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1 Задачи и условия организации развивающей среды в дошкольных учреждениях. Принципы построения развивающей среды художественно - эстетического развития: стимулирования, динамичности и стабильности, комплексирования, принцип зонирования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Выполнить эскиз уголка художественно-продуктивной деятельности детей. Разработка дидактических игр по художественному развитию.		
Художественное воспитание ребёнка в семье	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте. Факторы развития художественных способностей в домашней среде. Формы работы совместного развития творчества у детей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1 Составить план работы с родителями по развитию художественных способностей у детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию на тему «Совместное творчество детей и родителей»		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.02.03</b>		<b>55</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
<b>Тема 3.1.Стадии и периоды развития детского творчества</b>	Изучение трудов Л.С. Выготского «Развитие творческих способностей дошкольников».	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Тема 3.2. Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста:</b> Рисование		Работа с дополнительными источниками, электронными учебными пособиями. Подбор дидактических материалов и репродукций по декоративно-прикладному и народному искусству.	<b>10</b>	3
Лепка		Оформление конспектов по лепке фигур конструктивным и пластическим способом. Оформление конспектов: лепка предметов способами декоративной лепки Реферат «Скульптура как один из видов изобразительных искусств».	<b>8</b>	3
Аппликация, конструирование и ручной труд		Оформить папку с конспектами занятий по аппликации для детей дошкольного возраста с образцами выполнения, используя методическую и периодическую литературу.	<b>8</b>	3
<b>Тема 3.3. Методы обучения</b>		Решение задач по классификации методов по группам. Подготовить выступление на тему «Игровые методы на занятиях по изобразительной деятельности».	<b>4</b>	3
<b>Тема 3.4 Типы и виды занятий продуктивной деятельности:</b> Типы занятий продуктивной художественной деятельности		Разработка конспектов разнотиповых занятий по изобразительной деятельности. Работа с методической литературой. Выполнение образцов к конспектам занятий.	<b>6</b>	3
Виды занятий изобразительной деятельности		Составление конспектов занятий по изобразительной деятельности на предложенные педагогом темы: 1-рисование с натуры, 2- рисование по памяти, 3-рисование по представлению.	<b>8</b>	3
<b>Тема 3.5 Принципы планирования продуктивной деятельности:</b> Изобразительная деятельность в образовательных программах ДУ		Выполнить анализ раздела «Изобразительная деятельность» в образовательных программах, по предложенному плану.	<b>4</b>	3
Общие принципы планирования	1	Составление перспективно-тематического планирования занятий по изобразительной деятельности.	<b>4</b>	3
Руководство самостоятельной художественной деятельностью детей	1	Исследование «Способы организации самостоятельной художественно-продуктивной деятельности».	<b>2</b>	3
<b>Тема 3.6 Преемственность в художественном образовании детей</b> Цель и задачи преемственности в художественном образовании детей дошкольного возраста и младших школьников	1	Составить план работы по организации разнообразных форм преемственности в старшем дошкольном возрасте.	<b>2</b>	3

<b>Тема 3.7</b> Художественно-предметная среда и художественное воспитание в семье: Художественно-предметная среда	1	Составить план по развитию художественно-эстетической среды группы Оформить дидактическую игру по художественному развитию детей дошкольного возраста.	<b>2</b>	<b>3</b>
Художественное воспитание ребёнка в семье	1	Конспектирование кодекса по правам ребёнка	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>			<b>114</b>	
<b>Тема 4.1</b> Графика	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Характеристика видов и жанров изобразительного искусства		
	2	Знакомство с основами графической изобразительной грамоты		
	3	Рисование предметов без передачи перспективных сокращений		
	4	Знакомство с законами линейной и воздушной перспективы		
	5	Изображение объёмных предметов. Знакомство с законами светотени		
	6	Отработка приёмов рисования предметов во фронтальной перспективе с натуры		
	7	Отработка приёмов рисования предметов в угловой перспективе с натуры		
	8	Рисование предметов комбинированной формы		
<b>Тема 4.2.</b> Живопись	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
	1	Знакомство с живописью как видом изобразительного искусства и основами живописной изобразительной грамоты		
	2	Рисование с натуры предметов в технике гризайль.		
	3	Рисование с натуры предметов в цвете		
	4	Отработка приёмов рисования натюрморта		
	5	Отработка приёмов рисования пейзажа		
	6	Отработка приёмов рисования птиц		
	7	Отработка приёмов рисования животных		
	8	Отработка приёмов рисования головы человека		
9	Отработка приёмов рисования фигуры человека			
<b>Тема 4.3</b> Декоративно-прикладное	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
	1	Характеристика видов декоративно-прикладного искусства		

искусство	2	Городецкая роспись		
	3	Гжельская роспись		
	4	Хохломская роспись		
	5	Русские матрешки		
	6	Знакомство с общими понятиями о шрифтах		
	7	Понятие архитектуры. Рисование дома, здания.		
	<b>Тема 4.4</b> Лепка и роспись изделий	<b>Практические занятия</b>		
1	Характеристика видов и жанров скульптуры. Характеристика видов и приёмов лепки. Отработка приёмов декоративной лепки			
2	Отработка приёмов лепки птиц по мотивам дымковских игрушек. Анализ формы и росписи дымковских птиц. Выполнение росписи птицы			
3	Отработка приёмов лепки фигуры человека по мотивам филимоновских игрушек. Анализ формы и росписи филимоновских игрушек. Выполнение росписи барыни			
4	Отработка приёмов лепки каргопольских игрушек. Анализ формы и росписи каргопольских игрушек. Выполнение росписи игрушки			
<b>Тема 4.5</b> Художественная обработка различных материалов. Конструирование	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
1	Рациональные приемы вырезания. Изготовление творческой работы в технике обрывания			
2	Выполнение сюжетной композиции с использованием разных техник аппликации и приемов вырезания			
3	Оригами – складывание игрушек из бумаги.			
4	Выполнение объемных поделок из бумаги и картона.			
5	Нетрадиционные техники рисования.			
6	Рисование пластилином на стекле (картоне или другой основе)			
7	Выполнение аппликации из листьев или декоративный орнамент из семян			
8	Изготовление игрушек – сувениров из текстильных и других материалов			
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.02.04</b>			<b>38</b>	
<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 4.1</b> Графика	1. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - выполнение графических зарисовок с натуры и по представлению предметов различными материалами; 2. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - рисование с натуры и по представлению листьев, растений, цветов, насекомых.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.2.</b> Живопись	1. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - рисование с натуры и по представлению отдельных предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, грибов живописными материалами;		<b>4</b>	<b>3</b>



	2. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - рисование пейзажа с различными временами года живописными материалами;		
	3. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: -рисование женского портрета и фигуры человека живописными материалами.		
<b>Тема 4.3</b> Декоративно-прикладное искусство	1. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - рисование узора на платке.	<b>4</b>	3
	2. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: -рисование сказочного замка.		
<b>Тема 4.4</b> Лепка и роспись изделий	1. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - выполнение элементов росписи глиняных народных игрушек.	<b>4</b>	3
	2. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: - лепка изделий из соленого теста, глины, скульптурной массы и других пластических масс.		
<b>Тема 4.5</b> Художественная обработка различных материалов. Конструирование	1. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: -изготовление сувенира из различных материалов	<b>4</b>	3

<b>МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>123</b>	
<b>Тема 5.1</b> Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1	Музыка как вид искусства. Система средств музыкальной выразительности		
2	Теория музыкального воспитания как область эстетического воспитания дошкольников. Структура музыкальности и возрастные уровни развития детей		
3	Функции педагогического коллектива в реализации задач музыкального воспитания детей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	Привести примеры музыкальных произведений, способствующих формированию определенных качеств личности. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского.		

	2	Разработать различные формы проведения диагностических занятий с применением игровых приемов, сюжетности, соревновательности в разных возрастных группах, предусмотрев задания для всей группы, подгрупп детей, каждого ребенка.		
<b>Тема 5.2</b> Методика музыкального воспитания дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
	1	Методика как наука на современном этапе музыкального воспитания. Основные виды детской музыкальной деятельности, их цель и задачи		
	2	Методика развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
	3	Методика формирования певческих навыков у дошкольников в процессе певческой деятельности.		
	4	Музыкально-ритмическая деятельность и методика ее осуществления.		
	5	Методика обучения детей игре на детских музыкальных инструментах		
	6	Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения.		
	7	Детское музыкальное творчество.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
	1	Составить развернутый план-конспект беседы о музыкальном произведении.		
	2	Написать развернутую характеристику песни из репертуара одной из возрастных групп.		
	3	Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.		
	4	Исполнить попевки, песни, пьесы (по выбору) на инструментах, имеющих звукоряд. Продемонстрировать способы звукоизвлечения, приемы игры, выразительные возможности детских музыкальных инструментов каждой классификационной группы. Назвать диапазон мелодических инструментов.		
5	Разработать варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.			
6	Составить конспект фрагмента занятия с проведением музыкально-дидактической игры для младших и старших дошкольников.			
<b>Тема 5.3</b> Формы организации музыкальной деятельности детей.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
	1	Занятия – основная форма организации музыкального воспитания.		
	2	Музыка в повседневной жизни детского сада.		
	3	Праздники и развлечения в детском саду.		
	4	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.		
	5	Музыкальное воспитание детей в семье.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Составить план-конспект комплексного занятия по выбранной теме.			
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.02.05</b>			<b>41</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы</b>			

<b>Тема 5.1</b> Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников	1	Роль музыкального искусства в эпоху античности, средневековья, возрождения.	<b>8</b>	<b>3</b>
	2	Влияние музыкального развития ребенка на процесс формирования познавательных интересов и интеллектуальных качеств личности.		
	3	Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания. Реферат об особенностях музыкального развития детей в одной из стран мира.		
	4	Различные точки зрения отечественных и зарубежных педагогов на проблему развития детского творчества.		
	5	Подготовить рефераты и составить список литературы по одной из тем: «Театр в детском саду», «Театрально-игровая деятельность дошкольников», «Телевизионные передачи в музыкальной жизни группы».		
	6	Подобрать музыкальные произведения и на основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» (см.: Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. — М., 2001. — С. 28—30), разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по выбору).		
	7	Составить индивидуальную характеристику уровня музыкального развития ребенка одной из возрастных групп (по выбору), используя показатели, выделенные Н.А.Ветлугиной.		
<b>Тема 5.2</b> Методика музыкального воспитания дошкольников	1	Составление аннотации на сборник песен для дошкольников (по выбору). Анализ его содержание с точки зрения принципов отбора вокального репертуара.	<b>9</b>	<b>3</b>
	2	Составить перечень европейских и русских народных танцев, подобрать музыкальные произведения (народные мелодии, произведения классической музыки) к каждому танцу.		
	3	Составление словаря музыкальных терминов по темам: «Народные музыкальные инструменты», «Инструменты симфонического оркестра», «Детские музыкальные игрушки и инструменты».		
	4	Подготовить сообщение по одной из статей из опыта работы музыкальных руководителей по обучению детей пению.		
	5	Определить программное содержание при разучивании танцев (2—3 по выбору) в старшем дошкольном возрасте (см.: аудио-пособие О.П.Радыновой к программе «Музыкальные шедевры»).		
	6	Проанализировать динамику усложнения требований к индивидуальному и коллективному музицированию.		
	7	Проанализировать развивающие функции различных видов музыкально-дидактических игр, предлагаемых в пособии Л.Н.Комиссаровой и Э.П.Костиной «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». Отметить их роль в развитии каждой музыкальной способности. Привести примеры.		
	8	Разработка планов-конспектов бесед с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра (оркестра народных инструментов).		
	9	Анкетирование родителей с целью выявления педагогических условий организации музыкального воспитания ребенка в семье.		
<b>Тема 5.3</b> Формы организации музыкальной	1	Изучение и анализ годового плана работы дошкольного учреждения (раздел «Музыкальное воспитание детей»).	<b>4</b>	<b>3</b>

деятельности детей.	2	Разработка вариантов усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.	
	3	Составить комплекс утренней гимнастики (физкультминутки) для детей старшего дошкольного возраста, подобрать музыкальный репертуар (составить фонограмму), подготовиться к проведению.	
	4	Разработка конспектов фрагментов музыкальных занятий по разучиванию игр и танцев (хороводов) в младшей и старшей группах дошкольного возраста (возрастная группа и вид движений — по выбору).	

<b>МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>78</b>		
<b>Тема 6.1</b> Общая характеристика общения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Содержание, цель, средства общения. Структура общения.		
	2	Функции, виды и уровни общения. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Самодиагностика компетентности в общении.		
2	Проведение психологических игр на установление контакта.	<b>3</b>	<b>2</b>	
3	Составление кроссворда по темам «Интерактивная функция общения», «Восприятие и понимание людьми друг друга» (по выбору студента).			
<b>Тема 6.2</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Особенности общения и взаимодействия с детьми раннего возраста. Развитие навыков общения ребенка. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет. Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.		
	2	Развитие средств общения малышей. Значение игрушки в развитии навыков общения малышей. Развитие потребности в общении, интереса к окружающим, формирование позитивного отношения к детям и взрослым. Роль семьи в развитии общения малыша.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение коммуникативных игр, направленных на развитие навыков общения у детей раннего возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).		
2	Решение педагогических задач.	<b>3</b>	<b>2</b>	
3	Анализ педагогических ситуаций.			
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>1</b>

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	1	Особенности общения дошкольников: младший, средний, старший дошкольный возраст. Общение ребенка со сверстниками и взрослыми.		
	2	Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Условия развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.		
	3	Игра как средство развития общения дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Разработка критериев и показателей оценки предметно-пространственной среды, направленной на развитие у детей коммуникативных способностей.		
	2	Диагностика межличностных отношений дошкольников.		
	3	Разработка конспектов коммуникативных игр.		
	4	Проведение фрагмента коммуникативной игры.		
	5	Решение психологических задач.		
<b>Тема 6.4</b> Психолого-педагогические основы руководства общением детей	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
	1	Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Позиции в общении.		
	2	Техники педагогического общения. Средства и формы общения воспитателя с детьми. Условия оптимизации педагогического общения.		
	3	Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности. Общение с родителями воспитанников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Практикум. Развитие коммуникативных умений воспитателя.		
	2	Интерактивные упражнения.		
3	Составление рекомендаций «Роль педагога в реализации целей общения».			
<b>Тема 6.5</b> Методы развития коммуникативных способностей дошкольников	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.		
	2	Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Игра как средство развития общения дошкольников.		
	3	Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности. Организация общения детей в различных видах деятельности.		
	4	Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	На основе сравнительного анализа планов работы воспитателя выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей, дать качественную характеристику результатов.			

	2	Провести сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.		
	3	Определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах, дать качественную характеристику результатов.		
<b>Тема 6.6.</b> Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Понятие «конфликт», причины возникновения конфликтов. Норма и отклонения в общении дошкольников. Причины возникновения трудностей в общении детей.		
	2	Бесконфликтное общение с детьми разного возраста. Конфликт, типология и динамика конфликта. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Отработка приемов разрешения конфликтных ситуаций.		
	2	Решение задач по педагогическим конфликтам.		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК.02.06</b>			<b>26</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>Примерное содержание внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<b>Тема 6.1</b> Общая характеристика общения дошкольников	1	Поиск афоризмов, высказываний, пословиц и поговорок отражающих различные стороны процесса общения.	<b>3</b>	<b>3</b>
	2	Провести самооценку развития коммуникативных способностей, сделать вывод, обосновать его, наметить пути устранения выявленных проблем		
	3	Написание эссе на тему «Умение контролировать себя в общении...».		
<b>Тема 6.2</b> Психологические особенности общения детей раннего возраста	1	Провести наблюдение и сделать анализ характера общения детей: со сверстниками, с воспитателями, с родителями.	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Составить примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю.		
<b>Тема 6.3</b> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	1	Разработка конспектов занятий, направленных на развитие общения детей раннего возраста.	<b>2</b>	<b>3</b>
	2	Подбор тестовых методик для выявления уровня развития общения детей дошкольного возраста. Провести наблюдение за общением детей в группе ДОО, результаты наблюдения поместить в таблицу и сделать выводы.		
<b>Тема 6.4</b> Психолого-педагогические основы руководства общением детей	1	Составить примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.	<b>3</b>	<b>3</b>
	2	Смоделировать педагогическую среду, способствующую развитию общения детей, дать описание модели.		
	3	Разработать педагогический проект на тему: «Условия успешного общения детей».		
<b>Тема 6.5</b> Методы развития коммуникативных способностей дошкольников	1	Подбор коммуникативных игр.	<b>4</b>	<b>3</b>
	2	Подбор методик для диагностики коммуникативных способностей детей раннего возраста.		
	3	Анализ предметно-пространственной среды, направленной на развитие у детей коммуникативных способностей.		

	4	Провести самооценку развития коммуникативных способностей. Сделать вывод, обосновать его, наметить пути устранения выявленных проблем.		
<b>Тема 6.6.</b> Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций	1	Разработать программу коррекции общения детей в группе на один месяц.	<b>4</b>	<b>3</b>
	2	Составить план организации бесконфликтного общения детей при проведении режимных процессов.		
	3	Подобрать игры и упражнения, направленные на оптимизацию общений детей дошкольного возраста.		
	4	Составить рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах».		

<b>Учебная практика УП.02.01 (концентрированно)</b>			<b>36</b>	
<b>МДК</b>	<b>Виды работ</b>		<b>36</b>	
<b>МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Знакомство и анализ нормативно- правовой и методической документации регламентирующей игровую деятельность в ДОУ, предметно – развивающей игровой среды и условий организации игровой детской деятельности.		
	2	Наблюдение и анализ игровой деятельности на прогулке в I половину дня.		
	3	Наблюдение и анализ игровой деятельности во II половине дня.		
<b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Знакомство с нормативно-правовой и методической документацией, регламентирующей детскую деятельность в ДОО.		
	2	Знакомство с предметно-развивающей средой и условиями организации детской трудовой деятельности.		
	3	Наблюдение за трудовой деятельностью детей в первой половине дня.		
	4	Наблюдение трудовой деятельности во второй половине дня.		
	5	Анализ трудовой деятельности дошкольников.		
<b>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Знакомство с нормативно-правовой и методической документацией, регламентирующей детскую деятельность в ДОО.		
	2	Знакомство с предметно-развивающей средой и условиями организации изобразительной деятельности.		
	3	Наблюдение занятий по изодетельности, организацию индивидуальной изодетельности во второй половине дня.		
<b>МДК. 02.05 Теория и методика</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

музыкального воспитания с практикумом	1	Наблюдение и анализ занятия по музыкально-игровой деятельности: организация и проведение музыкально-дидактических, театрализованных игр, творческих музыкальных, игр с правилами, сюжетно-ролевых игр		
	2	Наблюдение и анализ музыкально-театрализованной деятельности: оценка продуктов детской музыкальной деятельности, формирования творческих способностей и игровых умений детей		
<b>МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Сравнительный анализ планов работы воспитателя. Цель: выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей.		
	2	Наблюдение за общением воспитателя с детьми. Составить перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дать оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста. Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.		
	3	Наблюдение за общением детей со сверстниками и взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности.		
	4	Наблюдение за проведением беседы на нравственно – этическую тему.		
	5	Анализ общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.		
	6	Выявление проблем организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дать характеристику причин их возникновения, определить пути их устранения.		
	3	Определение видов продуктивной деятельности детей в разных группах ДОО, их место в режиме дня и хронометраж времени в процессе НОД.		

<b>Производственная практика ПП.02.01 (концентрированно)</b>			<b>108</b>	
<b>МДК</b>	<b>Виды работ</b>		<b>108</b>	
<b>МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Проектирование игровой деятельности в разных возрастных группах.		
	2	Планирование и проведение: сюжетно – ролевой игры, театрализованной игры, игры со строительным материалом, дидактической игры, подвижной игры.		
	3	Анализ планов воспитателей по планированию развития игровой деятельности.		
	4	Анализ игровой среды в группе.		
<b>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Проектирование различных видов труда дошкольников в разных возрастных группах.		
	2	Организация и проведение разных форм организации трудовой детской деятельности.		
	3	Анализ планов воспитателя по определению динамики развития трудовых умений и навыков детей.		



	4	Проектирование и организация коллективного труда (темы и возраст по выбору).		
	5	Анализ психолого-педагогических условий формирования у дошкольников положительного отношения к труду.		
<b>МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Планирование проведение занятий по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
	2	Планирование и проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности в первой и второй половине дня с одним ребенком, подгруппой детей;		
	3	Организация и проведение занятий по изобразительной деятельности.		
	4	Анализ художественно – эстетических условий созданных в группе.		
<b>МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Разработка и проведение занятия по музыкально-игровой деятельности: определение цели и задач, разработка содержания, подбор методических приемов, репертуара, оборудования		
	2	Подготовка и проведение занятия по музыкально-театрализованной деятельности.		
	3	Подготовка и проведения тематического развлечения.		
<b>МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста со взрослыми.		
	2	Анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование), анализ результатов.		
	3	Составление плана проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).		
	4	Разработка консультации и информации в родительский уголок с рекомендациями о бесконфликтном общении.		

<b>УП. 02.02. Подготовка к летней практике (концентрированно)</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
1. Организационно – методические указания по физическому воспитанию в ДОЛ. Задачи физического воспитания в ДОУ.	5	2
2. Руководство, распределение обязанностей, содержание работы.	2	2
3. Основные формы работы по физическому воспитанию в ДОЛ.	6	2
4. Перечень необходимой документации по физическому воспитанию в ДОЛ.	2	2
5. Планирование спортивно – массовой работы в ДОЛ.	8	2
6. Правила проведения занятий по плаванию.	8	2
7. Игры на воде и суше.	5	2
<b>ПП. 02.02. Летняя оздоровительная практика (концентрированно)</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>108</b>	
1. Педагогика досуга детей и подростков	6	3
2. Вожатый организатор досуга детей и подростков в условиях летнего отдыха	6	3
3. Процесс воспитания в системе оздоровительного лагеря	6	3
4. Личностно – деятельный и системный подход к организации педагогического процесса в условиях организации лагеря	10	3
5. Система организации досуговой деятельности детей и подростков в оздоровительном лагере	10	3
6. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря.	10	3
7. Новые технологии организации детского оздоровительного лагеря.	10	3
8. педагогические технологии развития детей в условиях летних каникул в оздоровительном лагере	10	3
9. игра как системная потребность детства в структуре досуга детей и подростков	10	3
10. Технология разработки досуговых мероприятий	10	3
11. Организация спортивного вечера	5	3
12. спортивная викторина	5	3
13. Планирование спортивно – массовой работы в условиях оздоровительного лагеря.	5	3
14. ГТО в детском оздоровительном лагере	5	3

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинетов: методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, педагогической практики (лаборатории методического обеспечения образовательного процесса), а так же библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских:

- мебель (рабочие места преподавателей, руководителей практики, студентов);
- учебные доски: магнитно-маркерная, классная;
- шкаф книжный, стеллажи для пособий;
- музыкальные инструменты (фортепиано, баян и др.);
- учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал; методические рекомендации для самостоятельной работы студентов; фонотека и видеотека (учебные видео и фото материалы); контрольно-оценочные материалы: контрольно-срезовые задания; тесты: электронные, печатные; тексты с заданиями; памятки, вопросники для анализа, и др.), образцы дневников практики, портфолио; тренажёры для овладения навыками профессиональной деятельности (разные виды: игр, игрушек, детских музыкальных инструментов; оборудования для организации детской трудовой и продуктивной деятельности; матрицы, таблицы, протоколы, схемы для внесения данных мониторинга и диагностики, и т.п.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- музыкальный центр.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях производственной практики:

- групповая комната ДОО;
- методический кабинет ДОО;
- музыкальный, физкультурный залы с соответствующим оборудованием.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2012, 416 с.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология – М.: Академия, 2012, 461с.
3. Панфилова А.П. Психология общения – М.: Академия, 2012, 365 с.

### **Дополнительные источники**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., Академия, 2001.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М., Академия, 2001.
3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада М., Просвещение, 1991.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособ. для воспитателя дет.сада М., Просвещение, 1977.
7. Бочарова Н.Б. Учимся рисовать: практические советы педагога.- М.: Школьная Пресса, 2007.
8. Вендрова Т.Е. Воспитание музыкой. – М., Школьная пресса, 2007.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1996
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991.
11. Галагузова М.А. Социальная педагогика - М., Академия, 2001.
12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольника: учеб.пособие для вузов / Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 1999.
13. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности:
14. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2004.
15. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: младшая возрастная группа: пособ. для педагогов дошк. учреждений М., Владос, 2004.
16. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении.- М., Просвещение, 1997.
17. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий)/ авт.-сост. СВ. Лесина. - Волгоград: Учитель, 2006.

18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка - М., Российское педагогическое агенство; 1997.
19. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., Просвещение, 1997.
20. Ключева Н. В., Филиппов Ю.В. Общение дети 5-7 лет. — Ярославль, Академия развития, 2001
21. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998.
22. Комарова Т.С, Эстетическая развивающая среда а ДООУ: учеб.метод, пособие М., Педагогическое общество России, 2007.
23. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. - М., 1998.
24. Кошмина И.В. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Владос, 2000.
25. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: учеб.-метод. пособ. / авт.: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2000.
26. Кряжева Н А. Мир детских эмоций дети 5-7 лет. -Ярославль, Академия развития; 2001.
27. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб., Акцидент, 1998.
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
29. Лютова Е.К, Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых. - М., Академия развития; 2002.
30. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., Просвещение, 1991.
31. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., Линка - Пресс 1997.
32. Нечаева В.Г. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Просвещение, 2002.
33. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю.М. Горвица. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
34. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников /С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. - М., Издательский центр «Академия», 2002.
35. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., ТЦ «Сфера»; 2000.
36. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: пособ. для педагогов дошко. учреждений. - М., Владос, 2002.
37. Радынова О.П. Музыкальное развитие ребенка. – М., Академия, 2008.
38. Ремезова Л.А. Играем с цветом: формирование представлений о цвете у дошкольников: методика. - М., Школьная Пресса, 2006.

39. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., Владос, 1996.
40. Специальная дошкольная педагогика//под ред. Е.А. Стребелевой. - М., Академия; 2001.
41. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, Феникс; 1999.
42. Столяренко Л.Д. Психология. - Ростов-на-Дону, Феникс; 2000.
43. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста: пособ. для педагогов дошкол. Учреждений. – М., Владос, 2003.
44. Филиппов Ю.В. Общение дети до 5 лет. - Ярославль, Академия развития, 2001
45. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., Просвещение, 1991.
46. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., Просвещение, 1990.
47. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., ВЛАДОС, 1999.
48. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: место игры в интеллектуальном развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей / Е. А. Юзбекова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

### **Интернет-ресурсы**

1. Всё для детского сада. Режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru>
2. Детский сад.ру. Режим доступа, : <http://www.detskiysad.ru/>
3. До и после трёх. Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>;
4. Дошколёнок. Режим доступа, <http://www.kindereducation.com> ;
5. Дошкольное образование. Режим доступа <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
6. <http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/index/0-18>
7. <http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm>
8. <http://detskieradosti.ru/stuff/1>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям данного типа.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 04, ПМ 03.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

#### **02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; -осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, составления конспектов.

<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью;          -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами;          -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой;          -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</p>	<p>Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.)</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;          -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей;          -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности;          -использование наблюдения и методик для оценки</p>	<p>Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (воспитатель ДОО, руководитель практики).</p>



	формирования трудовой деятельности дошкольников;	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей;</li> <li>- грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;</li> <li>- целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников;</li> <li>- обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности</li> </ul>	Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (воспитатель ДОО, руководитель практики).
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для</li> </ul>	Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (воспитатель ДОО, руководитель практики).

	<p>определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников;</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОО;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОО;</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Устный опрос, самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (воспитатель ДОО, руководитель практики).</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Анализ проведения различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>проектирование их изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования;</p> <p>обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная</p>

	дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;	Экспертная оценка педагогических разработок,

	соблюдение условий успешного выступления	взаимооценка, самооценка.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

	практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анкетировании, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки	Реферировании, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

	материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.</p> <p>Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Конструктивность взаимодействия со студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики.</p> <p>Диалогизм и терпимость в отношениях.</p> <p>Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).</p>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оценка безопасности средств организации деятельности детей на занятиях (НОД), организации совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПИН, противопожарными и требованиями техники безопасности. Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД), организации совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями СанПИН. Осуществление профилактики травматизма.</p>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
--	--	--