

государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
**«Волгодонский педагогический колледж»**  
ГБПОУ РО «ВПК»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование**

Волгодонск  
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ВПК»

Разработчик: Сухорученко А.В. - преподаватель психолого-педагогического цикла ГБПОУ РО «ВПК»

Рекомендована Экспертной группой государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ВПК»).

Заключение Экспертной группы № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... ..	45
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	53

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 - Дошкольное образование**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

#### ***Общих компетенций (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### ***Профессиональных компетенций (ПК):***

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 – Дошкольное образование. Может быть использована для проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей, руководителей физического воспитания в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля (далее ПМ):**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

- выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей;

- подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

- проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.
- средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;
- особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **450** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **336** часов, включая: самостоятельной работы обучающегося **114** часов.

Программа реализуется в на II и III курсе:

*3 семестр* – 156 часов (включая: 36 час. – учебной практики);

*4 семестр* - 60 часов;

*5 семестр* – 84 часов (включая: 36 час. – производственной практики);

*6 семестр* – 36 часов (включая: 36 час. – производственной практики).

*Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена (квалификационного) экзамена.*

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.



Код и наименование	Наименование результатов освоения компетенций <b>ОПОР</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	<p><b>ОПОР 1.1.1.</b> Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p><b>ОПОР 1.1.2.</b> Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p><b>ОПОР 1.1.3.</b> Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p><b>ОПОР 1.2.1.</b> Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p><b>ОПОР 1.2.2.</b> Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p><b>ОПОР 1.2.3.</b> Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<p><b>ОПОР 1.3.1</b> Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p><b>ОПОР 1.3.2.</b> Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.</p> <p><b>ОПОР 1.3.3.</b> Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p><b>ОПОР 1.4.1.</b> Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребёнка во время пребывания в образовательном учреждении.</p> <p><b>ОПОР 1.4.2.</b> Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><b>ОПОР 5.1.1.</b> Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.</p> <p><b>ОПОР 5.1.2.</b> Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>ОПОР 5.2.1.</b> Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.</p> <p><b>ОПОР 5.2.2.</b> Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p><b>ОПОР 5.2.3.</b> Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>ОПОР 5.3.1.</b> Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ОПОР 5.3.2.</b> Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>ОПОР 5.4.1.</b> Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ОПОР 5.4.2.</b> Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p><b>ОПОР 5.5.1.</b> Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p><b>ОПОР 5.5.2.</b> Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p><b>ОПОР 5.5.3.</b> Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>ОПОР 1.1.</b> Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.</p> <p><b>ОПОР 1.2.</b> Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПОР 1.3.</b> Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ОПОР 2.1.</b> Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p><b>ОПОР 2.2.</b> Технологичность действий по организации собственной деятельности.</p> <p><b>ОПОР 2.3.</b> Соблюдение регламента выполнения заданий.</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>ОПОР 3.1.</b> Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций.  <b>ОПОР 3.2.</b> Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>ОПОР 4.1.</b> Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>ОПОР 7.1.</b> Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.  <b>ОПОР 7.2.</b> Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.  <b>ОПОР 7.3.</b> Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>ОПОР 9.1.</b> Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  <b>ОПОР 9.2.</b> Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>ОПОР 10.1.</b> Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.  <b>ОПОР 10.2.</b> Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.  <b>ОПОР 10.3.</b> Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p><b>ОПОР 11.1.</b> Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.  <b>ОПОР 11.2.</b> Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
				Всего занятий	в т.ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий														
1	2	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	
ПК 1.1-1.4. ПК.5.1-5.5	МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья	108	36	72	41	31			30	20					
ПК 1.1-1.4. ПК.5.1-5.5	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	165	55	110	66	44			30	20	24				
ПК 1.1-1.4. ПК.5.1-5.5	МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	135	45	90		90			60	20	24				
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	УП 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36		36		36			36						
ПК 1.1., П.К. 12., ПК 1.3., ПК 1.4.	ПП 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	72		72		72					36	36			
	<b>Всего:</b>	<b>450</b>	<b>114</b>	<b>336</b>	<b>64</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>156</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>36</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 3.1. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
		75		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1 Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	1	1	
	2 Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста			
	3 Научно-методическое обеспечение курса			
	<b>Практические занятия</b>			
	1 Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей.	1	2	
<b>Тема 1.2.</b> Здоровье и факторы его определяющие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1 Понятие «Здоровье». Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье.	1	1	
	2 Понятие «Здоровый образ жизни». ЗОЖ как фактор, определяющий здоровье. Компоненты ЗОЖ и их характеристика			
	3 Состояния перехода от здоровья к болезни. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1 Определение основных факторов риска, приводящих к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1		
	2 Определение физиологических и социальных основ здоровья			
	3 Заполнить таблицу:	1	2	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><i>Сфера влияния факторов</i></td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><i>Факторы, укрепляющие здоровье</i></td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><i>Факторы, ухудшающие здоровье</i></td> </tr> </table>			<i>Сфера влияния факторов</i>
<i>Сфера влияния факторов</i>	<i>Факторы, укрепляющие здоровье</i>	<i>Факторы, ухудшающие здоровье</i>		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах»	1	
	2	Изучение СанПиН 2.4.1.3049-13. Раздел XVIII. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях	1	3
<b>Тема 1.3.</b> Основные этапы развития ребенка и учет закономерностей физического развития в деятельности воспитателя	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	1	1
	2	Особенности развитие детей школьного возраста		
	3	Подготовка детей к школе	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Обоснование неравномерности физического развития.	1	2
	2	Составление структурно-логической схемы «Организация образовательной деятельности в группах ДО» (в соответствии с пр. Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014)	1	
	3	Составление таблицы наполняемости групп различной направленности в ДОО (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Изучение приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	1	3
2	Изучение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»	1		
3	Нормативные и фактические показатели физического развития детей дошкольного возраста	1		
4	Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.	1		
<b>Тема 1.4.</b> Организация медико-педагогического подхода к сохранению	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Государственная система диспансеризации детского населения	1	1
	2	Подготовка детей к поступлению в ДОО, школу.		
	3	Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья		

и укреплению здоровья детей	4	Здоровьесберегающая среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДОО: понятие, характеристика, принципы, структура.	1	
	5	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	1	
	6	Здоровьесберегающие технологии: виды, цели, задачи.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения групп здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	2	Медицинские группы здоровья по физкультуре		
	3	Составление комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО.	1	
	4	Работа с медицинскими картами (изучение антропометрических данных на базе образовательного учреждения).	1	
	5	Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.		
	6	Анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей.	1	3
	2	Ознакомление и конспектирование приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12. 2012 № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»	1	
<b>Тема 1.5.</b> Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие о педагогическом контроле за изменениями в самочувствии и здоровье ребенка в период пребывания в ДОО.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Содержание, способы педагогического контроля за состоянием здоровья в период пребывания в ДОО.	1	2
2	Документирование наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья ребенка в ДОО	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические и методические основы режима дня в ДОО</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	

Психофизиологические основы организации жизни детей в ДОО	1	Понятие «режим дня» и его физиолого-гигиеническое обоснование.	2	1	
	2	Принципы построения режима дня в ДОО.			
	3	Гигиенические основы учебной деятельности детей	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Особенности организации режима дня в разных возрастных группах детского сада.	1	2	
	2	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы ДОО.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении (Раздел XI. СанПиН 2.4.1.3049-13)	1	3		
<b>Тема 2.2.</b> Организация двигательного режима и закаливающих процедур в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Двигательная активность как средство гармоничного развития личности	1	1	
	2	Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима.			
	3	Физиологическая сущность, средства, методы и принципы закаливания.	2		
	4	Виды закаливания, методика их проведения	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Организация мероприятий двигательной деятельности детей в режиме дня.	1	2	
	2	Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1		
	3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.			
	4	Защита презентаций «Закаливание в ДОО», «Двигательный режим в ДОО»	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Изучение СанПиН 2.4.1.3049-13. Раздел XII. Требования к организации физического воспитания.	1	3	
	2	Составление презентаций «Закаливание в ДОО», «Двигательный режим в ДОО» (по вариантам)	2		
	<b>Тема 2.3.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
1		Теоретические основы и значение формирования КГН у детей.	1	1	
2		Методика воспитания КГН детей. Пути формирования КГН	1		
<b>Практические занятия</b>					
1		Игры, по формированию КГН	1	2	
<b>Самостоятельная работа</b>					



	1	Составление картотеки игр по воспитанию КГН (на все возрастные группы)	2	3
<b>Тема 2.4.</b> Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям, игрушкам, выносному игровому оборудованию	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление алгоритмов по подготовке к прогулке, одеванию на прогулку, структуре прогулки.	2	2
	2	Составление плана прогулки в разных возрастных группах (по вариантам). Моделирование прогулки	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка реферата «Значение прогулки для детей дошкольного возраста».	2	3
2	Составление алгоритма «Одевание на прогулку» для детей младшего дошкольного возраста (в картинках).	1		
<b>Тема 2.5.</b> Организация питания и сна в ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей.	1	1
	2	Организация питания в ДОО. Гигиенические требования к питанию детей.		
	3	Гигиенические и педагогические требования к организации сна детей		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовить презентацию, папку-передвижку, картотеку (по вариантам) «Состав пищи» (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества).	2	3	
2	Разработка рекомендаций по организации питания детей в ДОО и семье.	1		
3	Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психическое состояние как отражение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Психологическое благополучие. Стресс и его характеристики	1	1
	2	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения		

взаимодействия детей с жизненной средой	дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Психическое состояние и его основные характеристики.	1	3
<b>Тема 3.2.</b> Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников.	1	1
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в ДОО	1	2
	2	Способы педагогической поддержки		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление каталога здоровьесберегающих технологий, как способов и условий педагогической поддержки дошкольников.		2	3
<b>Тема 3.3.</b> Адаптация детей к условиям ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие «адаптация». Виды и этапы адаптации.	1	1
	2	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: легкая, средней тяжести и тяжелая адаптация.	1	
	3	Способы введения ребенка в условия ДОО.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе ДОО.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление каталога игр для детей с признаками тревожного, гиперактивного и агрессивного состояния.	1	3
	2	Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптаций ребёнка.	1	
	3	Подготовить сообщение по теме: «Создание условий физического и психологического благополучия детей».	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и их профилактика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Особенности детских	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе.		

инфекционных заболеваний, их предупреждение.		Классификация инфекционных заболеваний.	1	1
	2	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.	1	
	3	Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, ОРЗ, грипп, туберкулез)	1	
	4	Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротовирусная инфекция, дизентерия, вирусные гепатиты, полиомиелит, пищевые токсикоинфекции)	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Механизмы передачи инфекционных заболеваний.	1	2
	2	Сравнительная характеристика детских инфекционных заболеваний	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработка макета уголка для родителей по теме «Социальный характер туберкулезной инфекции».	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребенка, их профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Рахит как нарушение фосфорно-кальциевого обмена. Профилактика рахита в условиях семьи и ДОО.	1	1
	2	Осанка, виды нарушений осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте.		
	3	Плоскостопие: виды, причины, предрасполагающие факторы и профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработать памятки для родителей (по вариантам): - «Внимание! Плоскостопие у детей». - «Что такое сколиоз?» - «Что нужно знать о рахите»	2	3
2	Работа с СанПиН 2.4.1.3049-13. Требование к посадке детей и детской мебели	1		
<b>Тема 4.3.</b> Детские болезни.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	1
	1	Гельминтозы у детей, их профилактика.	1	
	2	Классификация кожных заболеваний, причины, профилактика.	1	
	3	Заболевания нервной системы, их предупреждение	1	

	4	Заболевания органов дыхания, их профилактика	1	
	5	Аллергические состояния	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка реферата/презентации, разработка макета уголка для родителей по теме (по вариантам): - «Гельминтоз. Пути заражения гельминтами» - «Гигиена кожи детей как фактор здоровья» - «Лечебное дыхание по Бутейко» - «Дыхание по Стрельниковой для детей»	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности детского травматизма и его профилактика</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности детского травматизма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды детского травматизма	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при закрытых и открытых повреждениях, ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей.	2	2
	2	Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь.	1	
	3	Виды открытых повреждений; оказание первой помощи.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Составление кроссворда по содержанию МДК		1	3	
<b>Итого часов:</b>			<b>75</b>	

### 3.2 МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		111	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Цель и задачи ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.	1	1
	2   Краткая характеристика основных разделов модуля.		
	3   Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.		
	4   Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
1   История развития системы физического воспитания дошкольников			
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1   Предмет теории физического воспитания и его основные понятия	2	
	2   Связь теории и методики физического воспитания с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического психолого-педагогического циклов.	1	
	3   Нормативно-правовая база регулирующая физическое воспитание в ДОО. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.	1	1
	4   Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	1	Составление таблицы «Методы исследования теории физического воспитания»	1	2
	2	Изучение ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ» (ст.64, ст.75, ст. 84);		
	3	Изучение ФЗ от 04.12.2007г № 329 «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. от 29.06.2015)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	<b>Подготовка докладов с презентацией:</b> - Зарубежные системы физического воспитания; - Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России; - Система физического воспитания в советский период.	2	3
	2	О единстве организма и окружающей среды		
	3	Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Значение физической культуры в жизни дошкольника.	1	
	4	Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания (интеллектуальное, трудовое, нравственное, эстетическое развитие).	1	
<b>Тема 1.3.</b> Принципы образования дошкольников в области физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Классификация принципов образования дошкольников в области физической культуры.	1	1
	2	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.		
	3	Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в ДОО	1	
	4	Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Проведение анализа особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры.	1	2	
<b>Тема 1.4.</b> Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Физические упражнения – основное средство физической культуры дошкольников. Классификация физических упражнений, используемых на занятиях в ДОО.	1	1
	2	Сопутствующие средства физической культуры дошкольников - естественные силы природы, гигиенические факторы.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Рассмотрение возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учете гигиенических факторов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	1	Значение и взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы и физических упражнений для физического развития ребенка	1	3	
<b>Тема 1.5.</b> Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1	
	1	Методы, методические приемы. Классификация методов, применяемых на занятиях.	1		
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия.	1		
	2	Методы двигательного восприятия, их классификация	1		
		3	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				3
1	Составление кроссворда «Теоретические основы физического воспитания дошкольников»	1			
	2	Составление презентации «Теоретические основы физического воспитания дошкольников»	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Система физкультурно- оздоровительной работы в ДОО</b>				
<b>Тема 2.1</b> Система образования дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	1	Структура образования дошкольников в области физической культуры. Определение возможностей реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с избранной программой образования дошкольников.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3	
	1	Оформить опорные схемы конспектов.	1		
<b>Тема 2.2.</b> Программы образования дошкольников в области физической культуры	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Проведение сравнительного анализа программ (комплексных, парциальных, программы дополнительного образования) по физической культуре дошкольников.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3	
	Анализ (по выбору) программы дополнительного образования дошкольников в области физической культуры.	1			
<b>Тема 2.3.</b> Деятельность сотрудников в	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	1	Специалисты и их обязанности в осуществлении ФО деятельности в ДОО.	1		

дошкольном учреждении по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми		Факторы психического утомления.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Составление схемы взаимодействия всех специалистов ДОО, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с детьми;	1	
	2.	Ознакомление с планом работы специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО;	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	«Взаимосвязь работы руководителя физического воспитания и воспитателя в дошкольном учреждении» (написание реферата)	2		
<b>Тема 2.4</b> Взаимодействие ДОО и семьи	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Формы работы ДОО с семьей по вопросам физического воспитания.	1	
	2	Трудности родителей в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Помощь дошкольной организации в физическом воспитании ребенка.	1	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Определение методов и форм работы ДОО с семьей. Разработка методических рекомендаций для родителей по предложенной теме	1	
	2	Составление вопросов к анкетированию родителей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	«Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)	2		
<b>Тема 2.5</b> Материально-техническое оснащение ФОР с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	1	
	2	Оборудование и инвентарь для физкультурного зала и бассейна.		
	3	Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат.	1	
	4	Оборудование и инвентарь для занятий на улице.		
	5	Приборы, необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>			2
1	Составление и анализ требований, предъявляемых к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенных для занятий физическими упражнениями с	1		



		дошкольниками в соответствии с СанПиН.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Требования к помещениям, предназначенных для занятий физическими упражнениями с дошкольниками (мультимедийная презентация).	2	<b>3</b>
	2	Изготовить эскиз спортивной площадки ДОО.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Обучение дошкольников движениям	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Закономерности формирования двигательных навыков. Обучение дошкольников движениям. Этапы обучения дошкольников движениям: 1 этап-формирование первоначального умения; 2 этап - формирование двигательного навыка; 3 этап - стабилизация навыка. Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков	2	1
	Задачи и методика обучения на разных этапах формирования двигательного навыка	2		
<b>Тема 3.2.</b> Гимнастика	<b>Практические занятия</b>			
	1	Обучение дошкольников гимнастике. Ее основные компоненты. Виды гимнастики и их характеристика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Проанализировать программные задачи.	1	3
<b>Тема 3.3</b> Строевые упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение, значение и виды строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям. Музыкальное сопровождение. Танцевальные движения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение строевых упражнений в разных возрастных группах.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Заполнить таблицу по видам строевых упражнений.	1	3
<b>Тема 3.4</b> Основные виды движений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика основных движений. Значение, виды, особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Проанализировать программные задачи.	1	3
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
				1

Общеразвивающие упражнения	1	Определение, значение, классификация ОРУ. Методика обучения ОРУ. Использование предметов при выполнении ОРУ. Музыкальное сопровождение.	2	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Методы и приемы обучения ОРУ в разных возрастных группах.	1	
	2	Разработка конспекта проведения ОРУ без предметов.	1	
	3	Разработка конспекта проведения ОРУ с предметами.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1	Составить конспект ОРУ в младшей и средней группах.	1	
2	Составить конспект ОРУ в старшей и подготовительной группах.	1		
Тема 3.6 Подвижные игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение, значение, классификация подвижных игр. Вариантность и их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр. Музыкальное сопровождение.	3	1
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Методика организации и проведения подвижных игр.	1	
	2	Составление конспекта подвижной игры для групп младшего дошкольного возраста.	1	
	3	Составление конспекта подвижной игры для групп старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Составить конспект подвижной игры.	1		
2	Составить картотеку подвижных игр.	2		
Спортивные игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение и значение игр с элементами спорта. Методика проведения спортивных игр, особенности организации и проведения игр с элементами спорта, предупреждение травм.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Анализ программных задач по видам спортивных игр. Заполнение таблицы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Составить картотеку спортивных игр.	2		
Спортивные упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общая характеристика спортивных упражнений: их значение и место в режиме дня в ДУ и в семье. Методика обучения детей разных возрастных групп. Предупреждение травм. Правила поведения детей	1	1

	<b>Практические занятия</b>			
	1	Летние и зимние спортивные упражнения. Методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовить презентацию на тему: «Летние и зимние спортивные упражнения».	2	3
<b>Тема 3.7</b> Простейший туризм.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Физкультурные прогулки за пределы участка ДУ, их значение и место в режиме дня, определение задач, выбор маршрута и способов передвижения. Подбор физкультурного инвентаря. Обеспечение страховки и предупреждение травм. Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработка маршрута прогулки за пределы ДОО.	1	3
<b>Тема 3.8.</b> Развитие двигательных способностей дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Развитие психофизических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, координация, сила, выносливость).	3	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методика развития двигательных способностей дошкольников	1	2
	2	Разработка комплексов, направленных на развитие психофизических качеств (по вариантам).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей дошкольников».	1	3
2	Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Генетическая обусловленность развития двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей.	1		
<b>Тема 3.9.</b> Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Система знаний дошкольников в области физической культуры, необходимых для формирования интереса к здоровому образу жизни. Структурная организация учебного материала.	1	1
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1

Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	1	Задачи нравственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями. Способы комплектования команд	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Физкультурное занятие	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общая характеристика занятий физическими упражнениями с детьми. Классификация форм работы в ДУ. Характеристика физкультурного занятия: задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий. Классификация физкультурных занятий.	2	1
	2	Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Место обучения физическим упражнениям на занятии, темп выполнения упражнений, дозировка физической нагрузки, моторная плотность, эмоциональная и психическая нагрузка.	2	
	3	Особенности содержания и методики проведения занятий на площадке (участке) в разное время года. Особенности содержания и методики проведения занятий в смешанной по возрасту группе. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
	4	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика: общая характеристика, специфика содержания, структура. Влияние на физическое развитие детей.	2	
	5	Стретчинг. Фитбол. Особенности проведения физкультурных занятий данного вида, специфика содержания, структура. Влияние на физическое развитие детей. Обеспечение безопасности и правильного применения новых технологий.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Дифференцирования задач в содержании различных частей физкультурного занятия.	1	2
	2	Подбор музыкального сопровождения для разных частей физкультурного занятия.		
	3	Способы организации детей. Анализ целесообразности использования форм организации детей при выполнении различных упражнений	1	
	4	Анализ видеопросмотра физкультурных занятий в разных по возрасту	1	
	5	Анализ разработанных конспектов физкультурных занятий с точки зрения размещения и перемещения детей для выполнения очередных заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	1	Подобрать музыкальный репертуар.	2	
	2	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.	2	3
	3	Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии	2	
	4	Составление презентации и кроссворда по теме	2	
<b>Тема 4.2</b> Медико-педагогический контроль	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Сущность врачебно-педагогического контроля. Физиологическая кривая занятия. Плотность физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Отработка хронометрирования физкультурного занятия. Выстраивание физиологической кривой занятия.	1	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная мероприятия в режиме дня</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Утренняя гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение и место в режиме дня. Структура. Варианты. Современные формы проведения утренней гимнастики. Подбор упражнений.	1	1
	2	Особенности методики проведения утренней гимнастики на воздухе (участке). Особенности проведения утренней гимнастики в смешанной по возрасту группе. Музыкальное сопровождение.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
		Методика проведения утренней гимнастики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Разработать конспект гимнастики без предметов.	1	3
2	Разработать конспект гимнастики с предметами.	1		
<b>Тема 5.2</b> Физминутки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение, значение и типы физминуток.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение различных форм физкультурных минуток.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>				3

	1	Составить картотеку физкультминуток для разных возрастных групп.	1	
<b>Тема 5.3</b> Подвижные игры и упражнения между занятиями	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Значение, виды, динамических пауз в течение дня.	1	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Подвижные игры и упражнения на воздухе.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Подобрать игры малой, средней, высокой подвижности (по вариантам).	1		
<b>Тема 5.4</b> Гимнастика после дневного сна	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Значение гимнастики после сна. Закаливающие процедуры. Учет возрастных особенностей при организации гимнастики.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Составить комплекс гимнастики пробуждения.	1		
<b>Тема 5.5</b> Индивидуальные занятия по развитию движений	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Индивидуальные занятия, как средство реализации личностно- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Виды индивидуальных занятий.	1	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Анализ воспитательно- образовательной работы на прогулке и в свободное время.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Спланировать серию индивидуальных занятий.	1		
<b>Тема 5.6</b> Дополнительные занятия физическими упражнениями	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Занятия в физкультурных секциях. Требования к дополнительным занятиям. Индивидуальная работа по физическому развитию с детьми дошкольного возраста. Проведение и организация кружковой работы в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Анализ программы	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Физкультурно - массовые мероприятия в ДОО</b>			
<b>Тема 6.1</b> Физкультурный досуг	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Значение, виды, структура, содержание физкультурного досуга.	2	
	2	Подготовка педагога к проведению и организации физкультурного досуга. Требования к составлению сценария. Вариации двигательных заданий.	1	

	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Методика проведения физкультурного досуга.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1	Подобрать методический, литературно-художественный материал. Составить сценарий физкультурного досуга.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Физкультурный праздник	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Виды, содержание праздника. Подготовка к празднику.	1	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Видеопросмотр и анализ физкультурного праздника.	1	
	2	Методика проведения спортивного праздника.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1	Составить план-схему сценария физкультурного праздника.	1	
	2	Составить сценарии физкультурного праздника.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Самостоятельная двигательная деятельность детей	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Косвенное руководство воспитателя и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей. Создание условий для самостоятельных упражнений, регулирование физической нагрузки.	1	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1	Проанализировать программу (по выбору) по разделу «Самостоятельная двигательная деятельность»	1	
<b>Раздел .7</b>	<b>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Планирование физкультурно-оздоровительной	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Рассмотрение документов планирования учебной работы по физической культуре. Виды планирования, требования к плану, технология планирования. Характеристика документов планирования;	2	1

работы в дошкольном учреждении	2	Определение взаимосвязи документов планирования, анализ деятельности педагога по разработке документов планирования	1	
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Планирование работы с родителями. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1	Составление плана физкультурного досуга (праздника) на основе интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.	1		
<b>Тема 7.2.</b> Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Виды педагогического и медицинского контроля: предварительный, текущий и итоговый контроль, особенности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
1. Проанализировать детские медицинские карты		1		
<b>Итого часов:</b>			<b>111</b>	

### 3.3 МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Гимнастика в системе физического воспитания</b>	<b>156</b>	
<b>Тема 1.1</b> Строевые упражнения и их разновидности, показ, выполнения	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Обучение дошкольников строевым упражнениям.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения».		1	



<b>Тема 1.2.</b> Построения. Перестроения	<b>Практические занятия</b>		
	1. Методы и приемы обучения построению в разных возрастных группах. Руководство строем группы. Команды.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект обучения строевым упражнениям.	1	
<b>Тема 1.3</b> Обучение строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		
	1. Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней групп в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения в младшей и средней группах».	1	
<b>Тема 1.4</b> Обучение строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>		
	1. Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей и средней групп в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Проанализировать программу воспитания и обучения в ДОО по разделу: «Строевые упражнения в старшей и подготовительной к школе группе».	1	
<b>Тема 1.5</b> Циклические движения Ходьба.	<b>Практические занятия</b>		
	1. Показ и проведение разных видов ходьбы для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект обучения разным видам ходьбы в разных возрастных группах.	1	
<b>Тема 1.6</b> Циклические движения. Бег.	<b>Практические занятия</b>		
	1. Показ и проведение разных видов бега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект обучения разным видам бега в разных	1	

	возрастных группах.		
<b>Тема 1.7</b> Циклические движения. Лазанье.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение лазания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составить конспект обучения разным видам лазанья в разных возрастных группах.	1		
<b>Тема 1.8</b> Ациклические движения. Прыжки.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение разных видов прыжков для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составить конспект обучения разным видам прыжков в разных возрастных группах.	1		
<b>Тема 1.9</b> Ациклические движения. Метание.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение разных видов метания для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составить конспект обучения разным видам метания в разных возрастных группах.	1		
<b>Тема 1.10</b> Смешанные движения.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение прыжков и метания с разбега для детей дошкольного возраста в соответствии с программой по физическому воспитанию ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составить конспект обучения смешанным движениям в разных возрастных группах.	1		
<b>Тема 1.11</b> Упражнения в равновесии	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение упражнений наиболее эффективных для развития у детей чувства равновесия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
Составить конспект обучения равновесию в разных возрастных	1		

	группах.		
<b>Тема 1.12</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Методика обучения.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить комплекс ОРУ в разных возрастных группах.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>		
<b>Тема 2.1</b> Народные подвижные игры.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Структура народной подвижной игры. Методика организации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект народной подвижной игры для одной из возрастных групп на выбор.	1	
<b>Тема 2.2</b> Игры-эстафеты	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Виды игр- эстафет. Методика организации и проведение. Требования.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект проведения игр- эстафет для детей старшего дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.3</b> Малоподвижные игры	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Структура малоподвижной игры. Методика организации. Место в режиме дня.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект проведения малоподвижной игры для детей дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 2.4</b> Спортивные игры.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Техника спортивных игр. Методика обучения элементам игр.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект проведения спортивной игры, на выбор.	1	
<b>Тема 2.5</b> Спортивные упражнения	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Ходьба на лыжах. Катание на санках. Катание на коньках. Катание на велосипеде. Плавание.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить конспект спортивных упражнений в зимний и летний период.	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Формы организации физического воспитания в ДОО.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Физкультурные занятия в ДОО	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение физкультурных занятий.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект физкультурного занятия.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Утренняя гимнастика в ДОО	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение утренней гимнастики.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить конспект утренней гимнастики.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Физминутки	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение разных форм физкультминуток.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Подобрать художественно - речевой материал для проведения разных форм физкультминуток.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Экскурсии и туристические прогулки	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Составление маршрутного листа. Показ и проведение двигательных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Составить план-схему маршрута туристической прогулки за пределы ДОО.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Работа с учебно-методической литературой, конспектирование на тему: «Особенности педагогического руководства детьми с разным уровнем потребности в движении».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Презентация физкультурного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Активный отдых	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Составление программы «День здоровья» в ДОО.	2	

дошкольников	Составление плана работы в каникулярное время.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить рекомендации для родителей: «Спортивный досуг ребенка в домашних условиях».	2	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Физкультурный досуг	<b>Практические занятия</b>		
	1. Организация и проведения физических упражнений игрового характера, игр эстафет, упражнений-соревнований.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить сценарий физкультурного досуга для одной из возрастных групп.	2	3
<b>Тема 4.2.</b> Физкультурный праздник	<b>Практические занятия</b>		
	1. Показ и проведение конкурсов, сюрпризных моментов.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить сценарий физкультурного праздника для одной из возрастных групп.	2	3
<b>Тема 4.3.</b> Дополнительные занятия физическими упражнениями	<b>Практические занятия</b>		
	1. Стретчинг. Дыхательная гимнастика	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить комплекс мероприятий.	2	3
<b>Тема 4.4.</b> Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рассмотрение директивных и оперативных документов планирования учебной работы по физической культуре.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить план работы на 1 месяц по физическому воспитанию для одной возрастной группы.	2	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Педагогический и медицинский контроль	<b>Практические занятия</b>		
	1. Заполнение таблицы: «Внешние признаки утомления». Педагогический анализ физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Построение физиологической (пульсовой) кривой.	4	2

	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Проанализировать физкультурное занятие.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Определение физической подготовленности дошкольников	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Проведение диагностического исследования.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Провести диагностическое исследование, на определение уровня развития ловкости и сформированности навыков прыжков через короткую скакалку.	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Дифференцированный подход	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение занятия для девочек и мальчиков, с учетом гендерных особенностей.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Разработать конспект занятия с учетом гендерных особенностей.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Характеристика специфики метода обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Разработать конспект занятия.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Лечебная физкультура	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Показ и проведение упражнений на расслабление, растягивание, дыхательные упражнения. Показ и проведение различных форм массажа (лечебный, точечный, аппаратный).	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Провести игровой самомассаж.	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Документы планирования учебной работы.	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Анализ рабочих программ по физическому воспитанию в ДОО.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3

	Проанализировать план работы инструктора по ФК, по установленной схеме, для одной возрастной группы.	1	
<b>Тема 7.2.</b> Разработка тематического плана программы дополнительного образования	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Анализ структуры программы дополнительного образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Написать план работы кружка. Подготовка к зачету.	2	
<b>Зачет</b>	<b>Практические занятия</b>		2
	Выполнение практических заданий	2	
	<b>Итого часов:</b>	<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

<b>УП 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию, педагогических условий к проведению режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половины дня (прием детей, одевания, питания) – хронометраж.	2	2
2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно – оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста (утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры).	6	2
3. Изучение календарного плана воспитателя.	5	2
4. Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.	2	2
5. Изучение, анализ задач и содержания работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» в процессе режимных моментов в группах раннего возраста.	2	2
6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (подвижные игры)	7	2
7. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно – оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста	3	2

(закаливание, подвижные игры, проведение образовательной ситуации по развитию движений)		
8. Анализ построения предметно – развивающей среды, обеспечивающей адапционно – оздоровительные условия для детей раннего возраста	3	2
9. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста (подбор литературно – художественного, музыкального материала, игр – забав, аттракционов; составление конспекта)	4	2
10. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей	2	2
<b>ПП. 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	
1. Самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно – гигиенических навыков;	8	3
2. Самостоятельное проведение и самоанализ утренней гимнастики в группах раннего возраста с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;	8	3
3. Самостоятельное проведение и самоанализ образовательной ситуации по развитию движений в группах раннего возраста с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;	8	3
4. Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка. Самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно – гигиенических навыков;	8	3
5. Самостоятельное проведение и самоанализ подвижной игры в группах раннего возраста с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;	8	3
6. Изучение показателей физического развития детей раннего возраста, анализ и интерпретация заболеваемости группы.	8	3
7. Самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня, организации двигательного режима.	8	3
8. Самостоятельное проведение и самоанализ образовательной ситуации по развитию движений в группах раннего возраста с учетом анатомо – физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм;	8	3
9. Анализ и интерпретация результатов наблюдения (адаптация)	8	3



## Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Использование компонентов здоровьесбережения в ДОО.
2. Проектная деятельность в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО.
3. Школа мяча для детей дошкольного возраста.
4. Игры с мячом и ракеткой.
5. Образование дошкольников в области физической культуры.
6. Физическая подготовка к обучению в школе.
7. Развитие двигательных способностей дошкольников.
8. Пути повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.
9. Воспитание интереса к занятиям физической культурой у дошкольников.
10. Влияние игр с мячом на развитие координационных способностей детей 5-6 лет.
11. Воспитание нравственно-волевых качеств старших дошкольников в процессе подвижных игр.
12. Использование ритмической гимнастики в физическом воспитании дошкольников.
13. Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста.
14. Формирование двигательных навыков и способностей средствами подвижных игр.
15. Особенности содержания и организации занятий фитнес в ДОО.
16. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.
17. Обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста.
18. Физкультминутки и двигательные разминки.
19. Особенности организации физкультурных досугов с дошкольниками разных возрастов.
20. Спортивные праздники в ДОО.
21. Организация физкультурных занятий на воздухе.
22. Семейное физическое воспитание.
23. Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников.
24. Роль народных подвижных игр в формировании физических качеств детей дошкольного возраста.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

1. Кабинет теории и методики физического воспитания
2. Хореографический (тренажерный зал) зал
3. Спортивный зал,
4. Кабинет физиологии, анатомии и гигиены человека.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** посадочные места обучающихся - 30, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия по основным видам движений, спортивный инвентарь, приборы для диагностики, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал, таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал, тонометр, ростометр, весы, спирометр.

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном и акустической системой, телевизор, DVD-плеер, мультимедийные презентации, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию).

Реализация профессионального модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено

**4.2. Информационное обеспечение.** Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

##### **Учебники и учебные пособия:**

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. Под редакцией С.О. Филипповой – М: Издательский дом «Академия», 2014.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. Под редакцией С.О. Филипповой – М: Издательский дом «Академия», 2014.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

### **Справочники:**

Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ/Сост. И.М. Ахметзянов.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

## **Дополнительные источники:**

### **1. Учебно-методические пособия**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика – Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.

Ковальков В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис –пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа/Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста/Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа/Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы/Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа/Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». – М.: Просвещение, 2006
- Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет( с учетом уровня двигательной активности).-М.:Просвещение, 2006.
- Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Занятия с использованием детских тренажеров.-М.:ФИРО, 2007.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2013.

Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры. Хрестоматия и рекомендации. Часть 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.

Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры. Хрестоматия и рекомендации. Часть 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008

Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры. Хрестоматия и рекомендации. Часть 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.

Физическая культура для детей от 2 до 9 лет/Сост. Е.Кулагина.- М.:Астрель: АСТ, 2010.

Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизация. Вып.3/авт.-сост. Ю.А. Вакуленко.- Волгоград: Учитель, 2007.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПЕРСС», 2010.

Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПЕРСС», 2010.

Щербак А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений.- Ярославль, Академия развития, 2009.

## **2. Отечественные журналы:**

- «Современное дошкольное образование»
- «Теория и практика физической культуры»
- «Управление дошкольным образовательным учреждением»
- « Детский сад от А до Я»
- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

### **1. Академик. Словари и энциклопедии.**

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/144657/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5>

2. Библио-Глобус. Интернет-магазин.  
<http://www.bgshop.ru/Details.aspx?id=9582079>
3. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>,  
<http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
4. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура.  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)
5. Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>
6. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.  
[http://globalteka.ru/books/doc\\_details/6644-----.html](http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html)
7. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.24](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24)
9. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание.  
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
10. Кафедра физической культуры и спорта МГУ.  
<http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>
11. Кидпортал. ру. Физическое воспитание. <http://kidportal.ru/interesno-znat/sport-igri/>
12. Книги. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/2129133/>
13. Книги. Тр. 200. Ру.  
<http://knigi.tr200.ru/f.php?f=%F3%F7%E5%E1%ED%E8%EA+%F2%E5%EE%F0%E8%FF+%E8+%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0+%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E3%EE+%E2%EE%F1%EF%E8%F2%E0%ED%E8%FF+%E8+%F1%EF%EE%F0%F2%E0&p=0>
14. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
15. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.  
<http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6724&catalogid=27>
16. Пароход. Развитие и воспитание дошкольников.  
[http://parohod.kg/fisic\\_vospitanie/](http://parohod.kg/fisic_vospitanie/)
17. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.  
<http://museum.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/>

18. Т. Теория и методика физического воспитания.  
[http://www.twirpx.com/files/physical\\_training/training/](http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/),  
<http://www.twirpx.com/file/14469/>
19. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал.  
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».  
<http://festival.1september.ru/articles/417441/>
21. Физическая культура. Научно-методический журнал.  
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
22. Физическое воспитание студентов творческих специальностей.  
<http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/>, <http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/>
23. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/?id=341>
24. Физкультура. <http://fizkult-ura.ru/node/840>
25. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01 должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

*На лекционных занятиях* раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов, дается научное обоснование наиболее важных вопросов физического развития, воспитания и укрепления здоровья детей, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом физических упражнений и отдельных элементов техники движений, приемов оказания первой медицинской помощи, действий с измерительными приборами и демонстрацией методики проведения разных форм организации двигательной деятельности детей. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

*На семинарских занятиях* углубляются, конкретизируются теоретические положения, излагаемые на лекционных занятиях, проверяются и закрепляются знания студентов, вырабатываются умения работать с учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, анализировать и конспектировать информационный материал, составлять планы и конспекты разных форм работы по созданию здоровьесберегающих условий в образовательной организации и



физическому воспитанию детей, приобретаются умения устно излагать конкретные темы междисциплинарного курса.

**На практических занятиях** студенты осваивают технику выполнения и методику обучения физическим упражнениям в разных возрастных группах, приобретают навыки работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров не ниже Pentium 4, с ОЗУ не менее 512 Мб, имеющих доступ в Интернет с установленным лицензионным программным обеспечением: полный пакет Microsoft Office 2007 и выше. Практические занятия проводятся по подгруппам.

**На лабораторных занятиях** студенты приобретают навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе с дошкольниками, самостоятельно обрабатывать полученные экспериментальным путем данные.

**Самостоятельная работа** включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**Закрепление профессиональных компетенций** (ПК) происходит в процессе учебной и производственной (по профилю специальности) практики в дошкольном учреждении, которые реализуются концентрированно. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Базы практики определяются конкретным образовательным учреждением.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие,
- по недостаточно освоенным темам МДК;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является итоговая промежуточная аттестация.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</li> <li>- подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</li> <li>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</li> <li>– индивидуальный и групповой проект;</li> <li>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</li> <li>- интегрированные практические занятия;</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- зачеты;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп;</li> <li>- учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен по модулю.</li> </ul>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременно подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> </ul>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;</li> <li>- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</li> <li>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> </ul>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>- обеспечивать организационно-</li> </ul>	

	<p>методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии с требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</li> </ul>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать проекты;</li> <li>- владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------	--	-------------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- оформление портфолио,</li> <li>- ведение журнала-дневника.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение проблемных задач на практических занятиях и производственной практике;</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий практической и самостоятельной работы;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студентов.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель, выбирать методы, направленные на формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>- уметь планировать и организовывать различные виды двигательной деятельности;</li> <li>- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспитанников;</li> <li>- проявлять ответственность за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка</li> </ul>

	качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>- владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка,</li> <li>- проведение учебной и производственной практики</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка, -</li> <li>проведение учебной и производственной практики</li> </ul>