государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Волгодонский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБПОУ РО «ВПК» /Дидух О.В./

M_cΠ,

учебный план

дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: <u>подготовка компетентного практико-ориентированного педагога в области дошкольного</u> образования

Форма обучения: очная (дневная)

Категория слушателей и их минимальный уровень образования: <u>педагогические работники</u> образовательных организаций, лица, получающие среднее профессиональное (педагогическое) или высшее профессиональное (педагогическое) образование, безработные граждане, незанятые граждане, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена страховая пенсия по старости и которые стремятся возобновить трудовую деятельность, женщины в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет со средним специальным или высшим образованием

Срок обучения: 0.5 месяца 2 недели

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Режим занятий 6 часов в день 36 часов в неделю

| No | Название разделов и дисциплин | Bcer | в том числе: | | Форма | Распределение по | |
|-----|---|-------|--------------|----------|--------|------------------|---|
| п/п | | 0, | | | контро | месяцам | |
| | 340 | часов | | | ля | 1 | 2 |
| | | | лекц | практиче | | | |
| | | | ии | ские | | | |
| | | | | занятия | | | |
| 1 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации | 4 | 1 | 3 | Зачет | 4 | |
| 2 | Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования | 4 | 2 | 2 | Зачет | 4 | |
| 3 | Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации | 4 | 3 | 1 | Зачет | 4 | |
| 4 | Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности профессиональной образовательной организации | 8 | 6 | 2 | Зачет | 8 | |
| 5 | Технологии организации и сопровождения инклюзивного | 8 | 6 | 2 | Зачет | 8 | |

| | образовательного процесса | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|----|--|
| 6 | Педагогика инклюзивного образования | 10 | 8 | 2 | Зачет | 10 | |
| 7 | Психология инклюзивного образования | 10 | 8 | 2 | Зачет | 10 | |
| 8 | Технологии в инклюзивном образовании | 4 | 2 | 2 | Зачет | 4 | |
| 9 | Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП) | 4 | 3 | 1 | Зачет | 4 | |
| 10 | Практические аспекты разработки индивидуальных образовательных маршрутов | 12 | 2 | 10 | Зачет | 12 | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | Защита итоговой практико значимо й работы | 4 | |
| | ИТОГО | 72 | 41 | 31 | | 72 | |

Исполнитель: методист <u>Шилийна</u> /Юнкевич С.В./

тел. <u>+7(988) 9467232</u>