Приложение к приказу минобразования Ростовской области от 21.12.2021 № 1138

изменения,

вносимые в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории»

- 1. В приложении № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей):
- 1.1. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» изложить в редакции:

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

«№ п/п	Критерии оценки	образова	ния, основного о	бщего образовани	я, среднего общего	образования (по д	олжностям) (в со ведения аттестаці	ых организаций, реа ответствии с п. 36 п ии педагогических р	риказа Министер	ство образования	и науки
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель- организатор ОБЖ	педагог- психолог	педагог дополнительного образования	педагог- библиотекарь	тьютор	учитель- логопед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1	T	T	T		Іервая категория	1			1	1
1.	Стабильны е положитель ные результаты освоения обучающи мися образовате льных программ по итогам мониторин гов, проводимы х организаци ей	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающими ся, воспитанник ами программ духовнонравственног о воспитания	Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ духовнонравственного воспитания	Аналитико- диагностическа я деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительны е результаты	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ по одной из направленностей (техническая, естественно- научная, физкультурно- спортивная, туристко- краеведческая, художественная, социально- педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного	Стабильные положительны е результаты освоения обучающимися программ информационной/информаци оннобиблиографической (библиотечной) культуры	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также индивидуальных маршрутов. Стабильные положительны е результаты	Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по сформирован ности звукопроизно сительной стороны речи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Ι	Іервая категория					
								образования			
		Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся, воспитанник ами программ гражданско- патриотическ ого воспитания	Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ гражданско-патриотическо го воспитания	Стабильные положительны е результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективност ь и целесообразно сть диагностики (психологическ ие заключения, моделирование индивидуально й траектории развития)	Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Показатели предметных, личностных и метапредметных х результатов учащихся при освоении программ информационной/информаци оннобиблиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные положительны е результаты уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающими ся коррекционн ообразовательной программы по коррекции устной речи и письменной речи (дислексии, дисграфии)
		Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанник ов	Наличие стабильных положительны х результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативност ь работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительна я динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуально й коррекционноразвивающей работы	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающ их программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты информационн обиблиотечного сопровождения субъектов образовательно го процесса (педагогов, обучающихся, родителей)	Стабильные положительны е результаты уровня достижения метапредметны х (базовых) результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных положительных результатов освоения обучающими ся коррекционно- образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникати вные умения, смысловое чтение), обеспечиваю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ı		•	1		Іервая категория	1	1	1	,	•
		Наличие стабильных положительн ых результатов	Наличие стабильных положительны х результатов освоения	Оценка учителем и стабильные положительны е результаты	Результативност ь постинтернатног о сопровождения обучающихся,	Положительная динамика высокого уровня достижения предметных	Показатели роста психологическ ой компетентност	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся	Наличие положительной динамики привлечения к чтению	Стабильные положительны е результаты уровня достижения	щие овладение ключевыми компетенция ми Наличие стабильных положительных результатов
		освоения обучающими ся, воспитанник ами программ трудового воспитания и профессиона льного самоопредел ения	обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ ного самоопределен ия	достижения метапредметны х результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС	воспитанников	результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	и у субъектов образования при использовании программ психолого-педагогическог о сопровождения	освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся по программам продвижения книг и чтения	личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.)
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанност и детей (мониторинг)	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическо му сопровождени ю субъектов образовательно го процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители,	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждени е стабильных положительны х результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтвержден ие стабильных положительных результатов работы учителялогопеда в ходе внутришколь ных мониторинго в образователь ной организации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					I	Іервая категория					
							педагоги)				
2.	Стабильны е положитель ные результаты освоения обучающи мися образовате льных программ по итогам мониторин га системы образовани я, проводимог о в порядке, установлен ном	Вклад воспитателя в разработку программы духовно- нравственног о и гражданско- патриотическ ого воспитания в соответствии с требованиям и ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку адаптированно й основной образовательно й программы в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательно й программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурног о окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательно й программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями детей	Вклад педагога- библиотекаря в разработку основной образовательно й программы учреждения	Вклад тьютора в разработку основной образовательно й программы учреждения, а также индивидуальных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад учителя- логопеда в разработку адаптирован ной основног образователь ной программы
	постановле нием Правительс тва Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществле нии мониторин га системы образовани я»	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанник ов при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиям и ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты контрольных, проверочных и диагностическ их работ федерального, регионального и внутришкольн ого уровней	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольног о уровней	Результативно сть психолого- педагогическо го сопровождени я детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающ их программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Создание безопасной и здоровьесохра нной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагогабиблиотекаря с одаренными детьми.	Проектировани е дополнительны х общеобразоват ельных общеразвиваю щих программ как ресурс мотивации развития личности обучающегося	Результаты деятельности учителя- логопеда в психолого- медагогическ ом консилиуме (ПМПК), комиссии
		Деятельность воспитателя по созданию благоприятн	Деятельность старшего вожатого по созданию	Деятельность педагога по созданию условий для	Наличие системы педагогической поддержки детей	Деятельность преподавателя- организатора ОБЖ по	Эффективност ь участия педагога- психолога в	Моделирование и результативност ь деятельности	Систематичнос ть мероприятий информационн	Результативнос ть тьюторского сопровождения детей группы	Отсутствие обоснованны х жалоб родителей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			·		I .	Іервая категория			10		
		ых условий организации воспитательн ого процесса в учебной и внеурочной деятельности Участие в создании развивающей и культурной среды образователь ного учреждения, положительн о влияющей на воспитание и социализаци ю обучающихс я	условий организации воспитательног о процесса для детей с ограниченным и возможностям и здоровья и детей-инвалидов Обеспечение здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов Обеспечение здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	с ОВЗ – детей- сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	проведении мониторинга здоровья обучающихся Результаты деятельности в психологомедикопедагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития в РФ до 2025 года» Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности	о- библиотечного сопровождения учебно- воспитательног о процесса Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационн ой культуры	риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	(законных представител ей) Обеспечение соблюдения здоровьесохр анных условий образователь ного процесса
		Организация участия педагогов и родителей в проектирова нии содержания воспитательн ой деятельности образователь ной организации	Создание безопасных условий при организации образовательно го процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников)	Создание безопасных условий при организации образовательно й деятельности в ОУ	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психологопедагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованны х органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов,	Систематичнос ть просветительск их мероприятий (работа с родителями, педагогически м коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Обеспечение здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберега ющей предметнопространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихс я

_1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Ι	Іервая категория		•			
					жизненных ситуаций в семьях;	медицинских учреждений).					
3.	Выявление развития у обучающих ся способност ей к научной (интеллект уальной), творческой, физкультур но-спортивной деятельнос ти	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихс я, воспитанник ов к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Ориентирован ность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательног о потенциала образовательно го процесса.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированно сть педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательног о процесса.	Разработка и реализация индивидуальн ых образовательн ых маршрутов, моделей психологическ ого сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурноспортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальн ой), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Ориентирован ность педагога- библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательног о потенциала школьной библиотеки	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихс я способностей к интеллектуал ьной, творческой деятельности
		Методическо е обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественны х объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностическ ий инструментари й в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся	Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихс я
		Участие в проектирова нии и создании	Наличие системы работы по развитию	Развитие интеллектуаль ного потенциала	Результаты внеурочной деятельности учащихся на	Развитие интеллектуально го потенциала личности	Организация, привлечение обучающихся к социальным	Развитие интеллектуально го и творческого потенциала	Развитие интеллектуаль ного потенциала	Создание среды для проявления и развития	Наличие у учителя- логопеда системы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	•	•	•	•	Ι	Іервая категория		•		•	•
		системы работы по развитию способностей воспитанник ов к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности	способностей воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	основе интеграции общего и дополнительного образования.	учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	проектам, имеющим гуманистическ ую направленност ь. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	личности учащегося в ходе реализации программ информационн ой/информаци оннобиблиографиче ской (библиотечной) культуры, программ продвижения и информационн обиблиотечного сопровождения учебновоспитательного в промессе	способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	работы по развитию способностей к познавательн ой, творческой деятельности
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности , ориентирова нной на развитие способностей обучающихс я к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуально й, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологическ ой компетентност и в контексте профессиональ ного самоопределен ия. Профконсульт ирование.	Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализац ии образовательног о процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессиональн ого и жизненного самоопределения	о процесса Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, творческой, деятельности	Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Личный вклад учителя- логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанник ов в очных	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах,	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные	Ориентированно сть педагога дополнительного образования на максимальную реализацию	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях,	Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
- 1	L					<u> </u>	0	,	10	11	12
		И	соревнованиях,	культуры и	1	культуры и	проекты,	развивающего и	культуры и	соревнованиях	фестивалях,
		и дистанционн ых конкурсах, соревнования х, фестивалях, олимпиадах различного уровня	фестивалях, олимпиадах различного уровня.	спорта		спорта	социально-психологическ ие акции)	развивающего и воспитательного потенциала образовательног о процесса	спорта	и других мероприятиях	соревнования х
4.	Личный вклад в повышение качества образовани я, совершенст вование методов обучения и воспитания , транслиров ание в педагогиче ских коллектива х опыта практическ их результатов своей профессион альной деятельнос ти, активное участие в работе методическ их объединени й педагогиче	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокульту рных программ и проектов	Личный вклад старшего вожатого в повышение качества обучения и воспитания в условиях введения ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностно м и компетентност ном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающ их программ индивидуальной поддержки личности	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностно м подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка адаптированны х программ индивидуально й и групповой коррекционноразвивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактичес ких мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательна я программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностнодеятельностном и компетентностно м подходах	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностно м и компетентност ном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детейинвалидов и обучающихся с ОВЗ	Личный вклад учителя-логопеда в повышении качества образователь ной деятельности посредством разработки корекционно - развивающих программ
	ских работников организаци	Личный вклад	Совершенствов ание методов	Наличие в деятельности	Владение технологиями	Наличие в деятельности	и т.п.) Открытый урок, мастер-	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Результаты деятельности

1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1						Тервая категория	U	,	10	11	12
	й		воспитателя в создание целостного воспитательн ого пространства образователь ного учреждения	обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системнодеятельностног о подхода	педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ	диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социальнопедагогической коррекции поведения личности	педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ	класс, тренинг (с использование м современных образовательн ых технологий и информационн ых ресурсов)	педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализац ии образовательног о процесса	педагога- библиотекаря механизмов индивидуализа ции в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационн ой культуры	педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ	учителя- логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуали зации и дифференциа ции образователь ного процесса
			Построение воспитательн ой системы образователь ного учреждения на основе интеграции общего, дополнитель ного образования и внеурочной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационно й деятельности	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Опыт психологическ ого проектировани я безопасной здоровьесберег ающей образовательно й среды	Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационны х, дистанционных и сетевых технологий	Эффективност ь использования педагогом- библиотекарем современных библиотечных и образовательн ых технологий	Эффективност ь использования тьютором технологий педагогическог о сопровождения и педагогическо й поддержки обучающихся	Эффективнос ть использовани я учителем-логопедом современных образователь ных технологий
			Эффективнос ть использовани я старшим вожатым современных игровых и информацио нных педагогическ их технологий.	Наличие индивидуально й методической системы педагога и ее практическая эффективность	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональ ное самообразован ие, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки	Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методически х электронных комплексов, презентаций
			Активность в разработке, апробации и распростране нии инновационн	Транслировани е в профессиональ ном сообществе практических	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и	Эффективность коррекционноразвивающей работы, профилактическ их мероприятий,	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и	Транслировани е в педагогическо м сообществе опыта практических	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов,	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и	Активность педагога в апробации и распространен ии инновационны	Использован ие средств информацио нной коммуникаци и (сайт, блог,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<u></u>		'			Гервая категория			1		
		ых моделей внеурочной воспитательн ой деятельности	результатов деятельности педагога	других формах методической работы	на основе современных образовательных технологий, включая информационны е	других формах методической работы	результатов собственной профессиональ ной деятельности	открытых занятий и в других формах методической работы	других формах методической работы	х моделей современного образования	электронное портфолио, СМИ и др.)
		Характерист ика авторской организацион но- методическо й системы деятельности воспитателя	Активное участие в работе методических объединений педагогически х работников организации.	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие в профессиональн ых и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представлени е собственного профессиона льного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастеркласса и т.д. (с использовани ем современных образователь ных технологий и информацио нных ресурсов)
		Транслирова ние опыта и практических результатов воспитательн ой деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок, методических пособий	Участие в работе творческих групп, разрабатываю щих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей психологическ ого обеспечения образования	Наличие научно- методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Активное участие в работе методических объединений педагогически х работников организации	Транслировани е опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского	Транслирова ние опыта практических результатов профессиона льной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног

1	2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		<u> </u>	4]		/ Іервая категория	0	9	10	11	12
		о, всероссийско го и международн ого уровня								и международно го уровня	о, всероссийско го и международн ого уровня
		Участие в деятельности профессиона льных сообществ, в том числе, сетевых. Использован ие средств информацио нной коммуникаци и (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.).	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональн ых конкурсах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Использование средств информационн ой профессиональ ной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационно й коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое)	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагоговбиблиотекарей.	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в инновационной и экспериментальн ой деятельности в качестве федеральной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования	Участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок
		Признание профессиона льным сообществом высокой квалификаци и педагогическ									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	Первая категория													
		ого работника (участие в деятельности аттестационн ых, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревновани й)												

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Критери и оценки	основного обще	его образования, с	реднего общего об	бразования (по дол	жностям) (в соотве	тствии с п. 37 пр	изаций, реализующиказа Министерстворганизаций, осуще педагог	о образования и н	ауки Российской	Федерации от
			вожатый	v	педагог	организатор ОБЖ	психолог	дополнительного образования	библиотекарь	1	логопед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Bı	ысшая категория					
1.	Достижен	Положительна	Положительна	Аналитико-	Положительная	Аналитико-	Соответствие	Аналитико-	Аналитико-	Аналитическая	Положительн
	ия	я динамика	я динамика	диагностическа	динамика	диагностическая	программы	диагностическая	диагностическа	деятельность	ая динамика
	обучающ	результатов	результатов	я деятельность	результатов	деятельность	деятельности	деятельность	я деятельность	тьютора по	результатов
	имися	обучающимися	освоения	учителя по	освоения	учителя по	педагога-	педагога	педагога-	выявлению	освоения
	положите	,	обучающимися	выявлению	обучающимися	выявлению	психолога	дополнительного	библиотекаря	результатов	обучающими
	льной	воспитанникам	,	результатов	программ	результатов	требованиям	образования по	по выявлению	освоения	СЯ
	динамики	и программ	воспитанникам	освоения	социальной	освоения	ФГОС	выявлению	результатов	обучающимися	коррекционн
	результат	духовно-	и программ	обучающимися	защиты,	обучающимися		результатов	освоения	с ОВЗ и	0-
	OB	нравственного	духовно-	образовательн	воспитания и	образовательных		освоения	обучающимися	инвалидностью	образователь
	освоения	воспитания	нравственного	ых программ.	успешной	программ.		дополнительных	программ	образовательн	ной
	образоват		воспитания	Динамика	социализации,	Динамика		общеобразовател	информационн	ых программ, а	программы
	ельных			показателей	образовательных	показателей.		ьных	ой/информаци	также	по
	программ				программ			общеразвивающ	ОННО-	индивидуальн	сформирован
	по итогам							их программ.	библиографиче	ЫХ	ности
	монитори							Положительная	ской	образовательн	звукопроизно
	нгов,							динамика	(библиотечной	ых маршрутов.	сительной
	проводим							показателей) культуры.	Динамика	стороны речи
	ЫХ								Динамика	показателей	

1 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	_			Bı	ысшая категория					
организац								показателей.		
ией	Положительна я динамика результатов обучающимися освоения обучающимися, воспитанникам и программ гражданско-патриотическо го воспитания	Положительна я динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ гражданско-патриотическо го воспитания	Положительна я динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективност ь и целесообразно сть диагностики (психологическ ие заключения, моделирование индивидуально й траектории развития)	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительна я динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметны х результатов учащихся при освоении программ информационной/информаци оннобиблиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.	Положительна я динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по коррекции устной и письменной речи (дислексии, дисграфии)
	Положительна я динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Положительна я динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическ ом учёте в правоохранитель ных органах и внутришкольном учёте	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительна я динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуально й коррекционноразвивающей работы	Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня результатов информационн обиблиотечного сопровождения субъектов образовательно го процесса (педагогов, обучающихся, родителей)	Показатели высокого уровня достижения метапредметны х (базовых) результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающими ся коррекционно-образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникати вные умения, смысловое чтение), обеспечиваю щие

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<u> </u>	1 3	1 **			ысшая категория	1 3	1	10	1 11	12
											овладение ключевыми компетенция ми
		Положительна я динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ ного самоопределен ия	Положительна я динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ ного самоопределен ия	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметны х результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативност ь работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогическог о эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбере жения и др.)	Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС	Оценка педагогом- библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированны х образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Положительная динамика результатов освоения обучающими ся коррекционно образовательной программы по преодолению дислексии и дисграфии (уровеньмотивации достижений, социальная активность и
		Положительна я динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Положительна я динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результативност ь постинтернатног о сопровождения обучающихся, воспитанников	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическо му сопровождени ю субъектов образовательно го процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Подтверждени е высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	др.) Наличие высоких результатов работы учителя- логопеда в ходе внутришколь ных мониторинго в образователь ной организации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			•		Bı	ысшая категория	•	•			
).	Достижен ия обучающ имися положите льных результат ов освоения образоват ельных программ монитори нга системы образован ия, проводим ого в	Вклад воспитателя в разработку программ духовно- нравственного и гражданско- патриотическо го воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно- нравственного и гражданско- патриотическо го воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку основной образовательно й программы учреждения	Наличие программ социально- педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательно й программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога в разработку основной образовательно й программы учреждения	Вклад тьютора в разработку основной образовательно й программы учреждения, а также индивидуальных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Вклад учителя- логопеда в разработку адаптирован ной основной образователь ной программы учреждения
	порядке, установле нном постанов лением Правительства Российск ой Федераци и от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществ лении монитори нга системы образован	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты контрольных, проверочных и диагностическ их работ федерального, регионального и внутришкольн ого уровней	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольног о уровней	Результативнос ть психолого- педагогическог о сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающ их программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Создание безопасной и здоровьесохра н-ной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагогабиблиотекаря с одаренными детьми.	особенностями Проектировани е дополнительны х общеобразоват ельных общеразвиваю щих программ как ресурс мотивации развития личности обучающегося	Результаты деятельности учителя-логопеда в психологомедико-педагогическ ом консилиуме (ПМПК), комиссии
	ия»	Проектировани е и построение целостной воспитательно й системы на основе взаимодействи	Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченным	Организация социально- значимой деятельности в социокультурной среде для развития	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Эффективност ь участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья	Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с	Систематичнос ть мероприятий информационн о- библиотечного сопровождения	Результативнос ть тьюторского сопровождения детей группы риска, с OB3, инвалидностью	Отсутствие обоснованны х жалоб родителей (законных представителей)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Bı	ысшая категория					
		я учебной и внеурочной деятельности	воспитательног о процесса в учебной и внеурочной деятельности	и возможностям и здоровья и инвалидов	социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ	здоровья и инвалидов	обучающихся.	ограниченными возможностями здоровья	учебно- воспитательног о процесса	, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательно го учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Участие в создании развивающей и культурной среды образовательно го учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно- патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическо м консилиуме (ПМПК), комиссии	Обеспечение здоровьесохранн ых и безопасных условий при организации образовательног о процесса	Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационн ой культуры	Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Деятельность учителя- логопеда по созданию условий для обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья и инвалидов
		Организация участия педагогов, родителей и общественност и в реализации педагогическо й технологии социального партнёрства	Организация участия педагогов и родителей в проектировани и содержания внеурочной воспитательно й деятельности образовательно й организации	Создание безопасных условий при организации образовательно й деятельности в ОУ	Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованны х органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичнос ть просветительск их мероприятий (работа с родителями, педагогически м коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Результативност ь деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявлени е и развитие	Результаты диагностики по выявлению	Результаты диагностики по выявлению	Ориентирован ность педагога на	Наличие системы по выявлению и	Ориентированно сть педагога на максимальную	Разработка и реализация моделей	Ориентированно сть педагога дополнительного	Ориентирован ность педагога- библиотекаря	Выявление и развитие у обучающихся с	Наличие у учителя- логопеда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	l .			-	Bı	ысшая категория	_		-	1	l .
	способно стей	способностей обучающихся,	способностей обучающихся,	максимальную реализацию	развитию способностей и	реализацию развивающего и	психологическ	процесса на максимальную	на максимальную	ОВЗ и инвалидов	системы работы по
	обучающ	воспитанников	воспитанников	развивающего	интересов	воспитательного	сопровождения	реализацию	реализацию	способностей к	выявлению
	ихся к	к научной	к научной	и	обучающихся к	потенциала	инклюзивного	развивающего и	развивающего	интеллектуаль	способностей
	научной	(интеллектуаль	(интеллектуаль	воспитательног	социально	образовательных	образования,	воспитательного	И	ной,	летей к
	(интеллек	ной),	ной),	о потенциала	значимой	программ	психологическ	потенциала	воспитательног	творческой	познавательн
	туальной)	творческой,	творческой,	образовательно	деятельности для	программ	ОГО	образовательног	о потенциала	деятельности	ой,
		физкультурно-	физкультурно-	го процесса	развития		проектировани	о процесса	школьной	A	творческой,
	творческо	спортивной	спортивной	F - (социальных		Я	F	библиотеки		физкультурн
	й,	деятельности	деятельности		инициатив		индивидуальн				о-спортивной
	физкульт						ых				деятельности
	урно-						образовательн				
	спортивн						ых маршрутов				
	ой	Участие в	Участие в	Создание	Позитивная	Создание среды	Диагностическ	Создание	Создание в	Формирование	Создание
	деятельно	разработке	разработке	среды для	динамика числа	для проявления	ий	предметно-	школьной	у обучающихся	среды для
	сти, а	программ	программ	проявления и	участников в	и развития	инструментари	пространственно	библиотеке	с ОВЗ и	формировани
	также их	деятельности	деятельности	развития	социально-	способностей	й в системе	й среды для	среды для	инвалидов	яу
	участия в	детских	детских	способностей	значимой	учащихся	деятельности	выявления и	проявления и	ценностей	обучающихс
	олимпиад ах,	творческих и общественных	творческих и общественных	учащихся	волонтерской		педагога-	развития способностей	развития способностей	здорового образа жизни,	я ценностей
	ах, конкурса	объединений	объединений		деятельности, гражданских		психолога и эффективность	обучающихся	учащихся	физической	здорового образа
	X,	по развитию	по развитию		организациях,		его	обучающихся	учащихся	физической культуры и	жизни,
	фестивал	личностного	личностного		социальных		использования			спорта	физической
	ях,	потенциала на	потенциала на		проектах и		в соответствии			Спорти	культуры и
	соревнова	основе	основе		программах		с ФГОС				спорта
	ниях	предложений	предложений		1 1						1
		субъектов	субъектов								
		воспитания	воспитания								
		Создание	Наличие	Развитие	Результаты	Развитие	Организация,	Развитие	Развитие	Создание	Наличие у
		системы	системы	интеллектуаль	внеурочной	интеллектуально	привлечение	интеллектуально	интеллектуаль	среды для	учителя-
		выявления и	работы по	НОГО	деятельности	го потенциала	обучающихся к	го потенциала	НОГО	проявления и	логопеда
		развития	развитию	потенциала	учащихся на	личности	социальным	личности	потенциала	развития	системы
		детской	способностей	личности	основе	учащегося в ходе	проектам,	обучающегося в	личности	способностей	работы по
		одарённости к	воспитанников	учащегося в	интеграции общего и	урочной и	имеющим	процессе	учащегося в	обучающихся с ОВЗ и	развитию способностей
		научной (интеллектуаль	к научной (интеллектуаль	ходе урочной и внеурочной	дополнительного	внеурочной работы	гуманистическ ую	дополнительного образования и	ходе реализации	ОВЗ И ИНВалидов	к
		ной),	ной),	работы	образования	расоты	направленност	внеурочной	программ	инвалидов	познавательн
		творческой,	творческой,	расоты	ооразования		ь. Привлечение	деятельности	информационн		ой,
		физкультурно-	физкультурно-				обучающихся к	долгольности	ой/информаци		творческой
		спортивной	спортивной				работе в		онно-		деятельности
		деятельности	деятельности				социально-		библиографиче		обучающихс
							значимых		ской		я с ОВЗ
							проектах,		(библиотечной		
							социальных) культуры,		
							акциях.		программ		
									продвижения и		
									развития		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						ысшая категория	<u> </u>	<u>'</u>	10		1 12
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированн ой на достижение личностных, предметных и метапредметны х результатов воспитательно й деятельности	Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированн ой на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуально й, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологическ ой компетентност и в контексте профессиональ ного самоопределен ия. Профконсульт ирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуально й, творческой, деятельности	чтения и информационн обиблиотечного сопровождения учебновоститательного процесса Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнования	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологическ ие акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнования х и других мероприятия х
4.	Личный вклад в повышен	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Разработка адаптированны х программ	Личный вклад педагога дополнительного	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад учителя-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			<u> </u>			ьсшая категория					<u></u>
	ие	учебной и	учебной и	образовательно	воспитания и	образовательной	индивидуально	образования в	образовательно	образовательно	логопеда в
	качества	воспитательно	воспитательно	й деятельности	социализации	деятельности	й и групповой	повышение	й деятельности	й деятельности	повышении
	образован	й деятельности	й деятельности	посредством	посредством	посредством	коррекционно-	качества	посредством	посредством	качества
	ия,	посредством	посредством	разработки	разработки	разработки	развивающей	образования,	разработки	разработки	образователь
	совершен	разработки	разработки	вариативной	программ	вариативной	работы,	совершенствован	вариативной	образовательн	ной
	ствование	социокультурн	социокультурн	части	индивидуальной	части	элективных	ие технологий	части	ых программ, а	деятельности
	методов	ых программ и	ых программ и	образовательн	и групповой	образовательных	курсов,	реализации	образовательн	также	посредством
	обучения	проектов	проектов	ых программ,	коррекционно-	программ,	сценариев	образовательной	ых программ,	индивидуальн	разработки
	И	просигов	просигов	основанных на	развивающей	основанных на	профилактичес	программы	основанных на	ых	коррекционн
	воспитан			деятельностно	работы,	деятельностном	ких	учреждения в	деятельностно	образовательн	о-
	ия и			м и	профилактическ	И	мероприятий,	соответствии с	м и	ых маршрутов	развивающих
	продукти			компетентност	их мероприятий,	компетентностно	методических	Концепцией	компетентност	для детей-	программ
	вного			-ном подходах	дидактических	м подходах в	рекомендаций,	развития	ном подходах в	инвалидов и	программ
	использо			в соответствии	материалов на	соответствии с	пособий,	дополнительного	соответствии с	обучающихся с	
	вания			С	основе	требованиями	электронных	образования и	требованиями	ОВЗ	
	НОВЫХ			требованиями	современных	ФГОС	презентаций к	Стратегией	ФГОС	ODS	
	образоват			ФГОС	образовательных	Ψ1 0 C	программам,	развития	ΨΙΟΟ		
	ельных			Ψίος	технологий,		дидактических	воспитания в			
	технолог				включая		материалов.	Российской			
	ий,				информационны		Наличие	Федерации до			
	транслир				е и ЦОРы		авторской	2025 года			
	ование в				Сицогы		методической	2023 года			
	педагогич						продукции				
	еских						(авторская				
	коллекти						образовательна				
	вах опыта						я программа с				
	практиче						рецензиями,				
	ских						методическая				
	результат						разработка,				
	ов своей						методические				
	професси						рекомендации				
	ональной						и т.п.)				
	деятельно	Личный вклад	Личный вклад	Наличие в	Владение	Наличие в	Открытый	Наличие в	Наличие в	Наличие в	Результаты
	сти, в том	воспитателя в	старшего	деятельности	технологиями	деятельности	урок, мастер-	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	числе	создание	вожатого в	педагога	диагностики	педагога	класс, тренинг	педагога	педагога-	педагога	учителя-
	эксперим	целостной	создание	механизмов	причин, и	механизмов	(c	дополнительного	библиотекаря	механизмов	логопеда по
	ентально	системы	целостного	индивидуализа	разрешения	индивидуализац	использование	образования	механизмов	индивидуализа	коррекции
	йи	психолого-	воспитательног	ции учебных	конфликтных	ии учебных	м современных	механизмов	индивидуализа	ции учебных	речевых
	инноваци	педагогическог	о пространства	программ	ситуаций,	программ	образовательн	индивидуализац	ции в работе	программ	нарушений
	онной	о мониторинга	образовательно	porpulan	социально-		ых технологий	ии	по		посредством
		уровня	го учреждения		педагогической		И	дополнительных	продвижению		индивидуали
		воспитанности	10 у греждения		коррекции		информационн	общеобразовател	и развитию		зации и
		детей			поррожили		ых ресурсов)	ьных	чтения, по		дифференциа
		701011					Zan pecjipeobj	общеразвивающ	формированию		ции
								их программ	у обучающихся		образователь
								III IIpoi punin	информационн		ного
									ой культуры		процесса
		I	ı	I		I .	1	I .	On Rynbi ypbi	l	процесси

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1		3	4	3		/ ысшая категория	o	9	10	11	12
		Система индивидуально й и дифференциро ванной работы по стимулировани ю обучающихся к самореализаци и в социально и личностнозначимой деятельности	Система индивидуально й и дифференциро ванной работы по стимулировани ю обучающихся к самореализаци и в социально и личностнозначимой деятельности	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационны х	Авторские публикации методических и научных работ	Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий	Эффективност ь использования педагогом- библиотекарем современных библиотечных и образовательн ых технологий	Эффективност ь использования тьютором технологий педагогическог о сопровождения и педагогическо й поддержки обучающихся	Эффективнос ть использовани я учителем-логопедом современных образователь ных технологий
		Эффективност ь использования воспитателем социально и личностноориентированных концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе .	Эффективност ь использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Участие педагога в экспериментал ьной работе	Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам	Участие в инновационной и экспериментальн ой деятельности в качестве федеральной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Профессиональ ное самообразован ие, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях и т.д.	Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Участие педагога- библиотекаря в экспериментал ьной и инновационно й деятельности в качестве федеральной, (областной) педагогическо й площадки по актуальным проблемам современного образования	Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методически х электронных комплексов, презентаций
		Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей внеурочной воспитательно й деятельности	Активность в разработке апробации и распространен ии инновационны х моделей внеурочной воспитательно й деятельности	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Опыт психологическ ого проектировани я безопасной здоровьесберег ающей образовательно й среды	Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования, инновационны х моделей современной школьной библиотеки	Активность педагога в апробации и распространен ии инновационны х моделей современного образования	Использован ие средств информацио нной коммуникаци и (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		•			В	ысшая категория	•		•	•	•
		Характеристик а авторской организационн о- методической системы деятельности воспитателя	Характеристик а авторской организационн о- методической системы деятельности старшего вожатого	Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателяорганизатора ОБЖ	Транслировани е в психологическ ом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональ ной деятельности	Характеристика и результативност ь авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательн ых технологий и информационн ых ресурсов)	Публичное представлени е собственного профессиона льного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастеркласса и т.д. (с использовани ем современных образователь ных технологий и информацио нных
		Транслировани е личного опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня	Транслировани е опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций в научно- методических изданиях и в СМИ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы	Участие педагога- психолога в исследовательс кой работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслировани е опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня	ресурсов) Транслирова ние опыта практических результатов профессиона льной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
L.			,		В	ысшая категория					ı
		Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей психологическ ого обеспечения образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок по итогам инновационно й деятельности	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Использование средств информационн ой профессиональ ной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Наличие научно- методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиона льным сообществом высокой квалификаци и педагогическ ого работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
		Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны	Участие в деятельности экспертных профессиональ ных сообществах	Трансляция авторского опыта в рамках профессиональн ых сообществ, включая сетевые сообщества	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в деятельности экспертных профессиональн ых сообществ	Участие в деятельности экспертных профессиональ ных сообществах	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	•				B	ысшая категория					
		х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)			уровня					
5.	Активное участие в работе методиче ских объедине ний педагогич еских работник ов организаций, в	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивност ь участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогически х работников муниципалитет а	Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/ района/ области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения	Продуктивност ь участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогически х работников муниципалитет а	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференция х, (муниципаль ный и региональны й уровень)
	разработк е программ но-методиче ского сопровож дения образоват ельного процесса, професси	Активное участие в разработке программнометодического сопровождения воспитательног о процесса	Активное участие в разработке программнометодического сопровождения воспитательног о процесса	Внедрение инновационны х форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационны х ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательно го процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационны х ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационны х форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программнометодического сопровождения образовательно го процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью .	Участие в разработке программнометодическог о сопровожден ия образовательного и воспитательного процессов
	ональных конкурса х	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих социальные и воспитательны е проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципально й и	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих социальные и воспитательны е проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальной и	Наличие индивидуально й консультацион ной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональн ых конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационно й линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональ ных конкурсах муниципальног о и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационно й линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуально й консультацион ной линии в сетевых профессиональных сообществах	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального	процессов Активное участие в работе творческих групп, разрабатыва ющих образователь ные проекты, программы по актуальным направления м развития муниципальн ого и

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	•	•			Bı	ысшая категория					•
		региональной системы воспитания и социализации обучающихся Участие в	региональной системы воспитания и социализации обучающихся Участие в	Активное	Наставничество,	Участие в работе	Участие в	Активное	Активное	образования Разработка и	региональног о образования Наличие
		профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования	участие в профессиональн ой социализации педагогов	творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	работе аттестационны х комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональ ных супервизий	участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях	участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования	реализация программы наставничества молодых педагогов	индивидуаль ной консультацио нной линии, персональног о сайта.
		Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Участие старшего вожатого в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Активное участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационно й линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие педагога- психолога в работе сетевых профессиональ ных сообществ	Активное участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Оказание помощи в построении семейной образовательно й среды.	Участие в работе по педагогическ ому просвещени ю родителей обучающихс я.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по должности «воспитатель»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по должностям «старший вожатый», «учитель», «социальный педагог», «преподаватель-организатор ОБЖ», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь», «тьютор», «учитель-логопед»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.».
- 1.2. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования» изложить в редакции:

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области

«№ п/п	Критерии оценки	образования и по	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)								
		педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования)	методист	педагог- организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер	инструктор- методист	старший методист			
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
			Первая категория								
1.	Стабильные	Аналитико-	Аналитико-	Аналитико-	Аналитико-	Обновление содержания	Аналитико-	Аналитико-			
	положительные	диагностическая	диагностическая	диагностическая	диагностическая	деятельности	диагностическая	диагностическая			
	результаты освоения	деятельность педагога	деятельность	деятельность	деятельность тренера-	концертмейстера по	деятельность	деятельность			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2				1	,	U U	,
	обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития	методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования	Первая ка педагога- организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Стабильные положительные результаты.	музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС	инструктора- методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта	старшего методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования
		дополнительного образования Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, туристкокраеведческая, художественная, социальнопедагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурноспортивной направленности по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по большинству из направленностей (техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, туристкокраеведческая, художественная, социальнопедагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Первая ка	атегория			
								образования
		Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации.	Стабильные положительные результаты выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторская и соревновательная практика при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания	Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеровпреподавателей	Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательны х программ		Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия	Методическое сопровождение и анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий.	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательны х программ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	-	<u> </u>	·	Первая ка		·		
2.	Стабильные	Вклад педагога	Вклад методиста в	Вклад педагога-	Вклад тренера-	Обеспечение психолого-	Вклад инструктора-	Вклад старшего
	положительные	дополнительного	разработку	организатора в	преподавателя в	педагогических условий	методиста в	методиста в
	результаты освоения	образования в	локальных	разработку	разработку ДОП	для освоения	разработку	разработку
	обучающимися	разработку основной	нормативных актов,	образовательных	(общеразвивающих,	школьникам	локальных	локальных
	образовательных	образовательной	учебных планов,	программ и	предпрофессиональных)	образовательных	нормативных актов,	нормативных актов,
	программ по итогам	программы	программ развития,	программ	и программ спортивной	программ в	учебных планов,	учебных планов,
	мониторинга	учреждения	основной	воспитания и	подготовки.	соответствии с ФГОС	программ развития,	программ развития,
	системы	дополнительного	образовательной	социализации			основной	основной
	образования,	образования в	программы	образовательного			образовательной	образовательной
	проводимого в	соответствии с	учреждения	учреждения в			программы	программы
	порядке,	возрастными и	дополнительного	соответствии с			образовательной	образовательной
	установленном	индивидуальными	образования в	возрастными и			организации в	организации в
	постановлением	особенностями детей	соответствии с	индивидуальными			соответствии с	соответствии с
	Правительства		возрастными и	особенностями			возрастными и	возрастными и
	Российской		индивидуальными	детей.			индивидуальными	индивидуальными
	Федерации от 5		особенностями				особенностями	особенностями
	августа 2013 г. N 662		детей и т.д.				обучающихся	обучающихся
		Проектирование	Проектирование	Стабильные	Содержание	Деятельность	Проектирование	Проектирование
		дополнительных	программ	положительные	образовательной	концертмейстера по	программ,	программ,
		общеобразовательных	отражающих	педагогические	деятельности и	созданию развивающей	отражающих	отражающих
		общеразвивающих	систему работы по	эффекты проведения	организация	музыкально-	систему работы по	систему работы по
		программ как ресурса	повышению	досуговых	образовательного	эстетической среды в	повышению	повышению
		мотивации личности к	профессиональной	мероприятий.	процесса по ДОП	соответствии с ФГОС	профессиональной	профессиональной
		познанию, творчеству,	компетентности		(общеразвивающим,		компетентности	компетентности
		труду, искусству и	педагогических		предпрофессиональным		тренеров-	педагогических
		спорту в соответствии	работников в) и программам		преподавателей	работников
		с Концепцией	соответствии с		спортивной подготовки.		образовательной	образовательной
		развития	Концепцией				организации, в	организации, в
		дополнительного	развития				соответствии с	соответствии с
		образования детей	дополнительного				Концепцией	Концепцией
			образования детей				развития	развития
							дополнительного образования детей	дополнительного образования детей
		Модонирования	Возущ тотивно от	Модолирования	Создание безопасных	Эффективность участия	1 ''	1 , ,
		Моделирование и	Результативность	Моделирование и			Результативность	Результативность использования
		результативность деятельности педагога	использования андрагогического	результативность деятельности	условий при организации	концертмейстера в организации	использования андрагогического	андрагогического
		дополнительного	подхода в	педагога-	образовательной	мониторинга знаний	подхода в	
		· · _			деятельности по ДОП	личностных и	содержании и	подхода в содержании и
		образования по социализации	содержании и организации	организатора по социализации	(общеразвивающим,	предметных	организации	организации и
		различных категорий	методической	различных	предпрофессиональным	достижений	методической	методической
		обучающихся в	работы	категорий) и программам	школьников,	работы	работы
		соответствии со	раооты	обучающихся в	спортивной подготовки	обучающихся по	раооты	раооты
		«Стратегией развития		соответствии со	спортивной подготовки	программам общего		
		воспитания в РФ до		«Стратегией		музыкального и		
		2025 года»		развития воспитания		дополнительного		
		2020 годил		в РФ до 2025 года»		образования		
				Б 1 Ф до 2023 года//		ШКОЛЬНИКОВ		
				l .		HINOVIDIIIINOD		

1	2	3	4	5	6	7	8	g
1	<u> </u>	3	4			l I	0))
		Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Создание безопасных условий при организации досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства	Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарнометодического материала и т.п.	Результативность деятельности старшего методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в образовательной организации
		Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметнопространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно — методических материалов)	Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающе й предметнопространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Создание безопасных условий при организации музыкально- образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеровпреподавательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно — методических материалов и т.п.)	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов и методистов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно — методических материалов и т.п.)
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательновоспитательной деятельности	Диагностическая деятельность педагога- организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Наличие у тренерапреподавателя системы выявления физкультурноспортивных способностей у обучающихся.	Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию	Ориентированность инструктора- методиста на максимальную реализацию тренерами- преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно- воспитательной деятельности	Ориентированность старшего методиста на максимальную реализацию педагогами и методистами образовательной организации развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3		Первая ка		'	<u> </u>	,
		Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога- организатора по развитию способностей обучающихся	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Диагностический инструментарий концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно- спортивной деятельности	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности
		Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе досуговой и внеурочной деятельности	Создание среды для проявления и развития физкультурно- спортивных и творческих способностей обучающихся.	Отражение в программно-методических материалах работы концертмейстера по выявлению способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности	Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в списки кандидатов в сборные команды различного уровня по виду спорта	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах
		Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся	Проектирование деятельность педагога- организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	3	т	Первая ка	· ·	,	U	,
4.	Личный вклад в	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса Личный вклад	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Ориентированность педагога- организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности Личный вклад	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурноспортивного стиля жизни. Личный вклад в	Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях
	повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно- деятельностном и компетентностном подходах.	методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	педагога- организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных условиях)	повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	инструктора- методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации	старшего методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации
		Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализирован ных программ предпрофессиональн ой самореализации	Деятельность педагога- организатора по дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и социализации детей в соответствии с запросами и потребностями в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации содержания ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения	Наличие у инструктора- методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера	Наличие у старшего методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализирован ных программ предпрофессиональн ой самореализации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Первая ка	атегория			
		Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования	Первая ка Эффективность использования педагогоморганизатором инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий.	эффективность совершенствования тренеромпреподавателем методов физического воспитания и спорта	Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность	Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерамипреподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграции дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера	образования. Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы.	мастерских Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникацион ных технологий	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастерклассов, открытых занятий и в других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы		Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникацион ных.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникацион ных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		-		Первая ка			-	
		Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах.	Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)		Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Организация участия педагогов и методистов образовательной организации, а также личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся
		Наличие научнометодических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса	Наличие научно- методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников		Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программнометодического сопровождения образовательного процесса	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программнометодического сопровождения образовательного процесса
		Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, ,блог, СМИ и многое другое).	Наличие научнометодических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, федерациях по виду спорта (а также судейская деятельность по виду спорта).		Наличие научно- методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно- методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Первая ка	атегория			
		Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования.	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты, методические материалы из опыта работы	Участие в работе творческих групп муниципального и регионального уровня, разрабатывающих инновационные проекты, программы по актуальным направлениям развития физического воспитания и спорта.		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.
			Активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков			Активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов и методистов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области

«№ п/п	Критерии оценки	образования и по	дведомственных по от разования и науки Рос	раслевой принадлежно ссийской Федерации от	ских работников образова ости минобразованию Рост г 7 апреля 2014 г. № 276 «С і́, осуществляющих образо	говской области (по должн Об утверждении порядка п	остям) (в соответствии роведения аттестации	ı с п. 37 приказа
		педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования)	методист	педагог- организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер	инструктор- методист	старший методист
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<u></u>		Высшая к	атегория			_
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей.	Аналитико- диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования	Аналитико- диагностическая деятельность педагога- организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	Аналитико- диагностическая деятельность тренера- преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей.	Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС	Аналитико- диагностическая деятельность инструктора- методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта	современного
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественнонаучная, физкультурно-	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурноспортивной направленности по итогам учебного года в соответствии	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по большинству из направленностей (техническая, естественнонаучная,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Высшая к	атегория			
			спортивная, туристко- краеведческая, художественная, социально- педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования				с Концепцией развития дополнительного образования	физкультурно- спортивная, туристко- краеведческая, художественная, социально- педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования
		Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка педагогоморганизатором и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания	Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеровпреподавателей	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении		Система передачи спортсменов на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР,	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения и анализа участия	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Высшая к	атегория			
		внутренних мониторингов образовательной организации	эффективности реализации дополнительных общеобразовательны х программ		ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п.)	родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия	обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий.	эффективности реализации дополнительных общеобразовательны х программ
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования.	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д.	Вклад педагога- организатора образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации образовательного учреждения	Вклад тренерапреподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Обеспечение психолого- педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС	Вклад инструктораметодиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Вклад старшего методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
		Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работниковв соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально- эстетической среды в соответствии с ФГОС	Проектирование программ и внедрение, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеровпреподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование и внедрение программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Высшая к	атегория			
		Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы.	Деятельность педагога- организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений обучающихся по программам общего музыкального и дополнительного образования	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы.
		Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса.	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства	Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарнометодического материала и т.п.	Моделирование и результативность деятельности старшего методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»
		Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	подразделения Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно методических материалов).	Работа педагога- организатора по организации социально-значимой деятельности обучающихся, созданию и педагогической поддержке детских общественных организаций	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Создание безопасных условий при организации музыкально- образовательного процесса	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеровпреподавательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно методических материалов и т.п.)	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно — методических материалов и т.п.).
3.	Выявление и развитие способностей	Ориентированность педагога дополнительного	Ориентированность методиста на максимальную	Ориентированность педагога- организатора на	Наличие у тренера- преподавателя системы выявления	Наличие у концертмейстера системы работы по	Ориентированность инструктора- на	Ориентированность старшего методиста на максимальную

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	_		·	Высшая к	атегория	,	<u>-</u>	-
	обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также их участия в	процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-	максимальную реализацию творческого воспитательного потенциала личности средствами досуговой	физкультурно- спортивных способностей у обучающихся.	выявлению способностей детей к творческому музицированию	максимальную реализацию тренерами- преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-	реализацию педагогами образовательной организации развивающего и воспитательного потенциала образовательно-
	олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Создание предметно- пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся.	воспитательной деятельности Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной	Деятельности Деятельность педагога- организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Отражение в программно-методических материалах концертмейстера работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности	воспитательной деятельности Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурноспортивной деятельности	воспитательной деятельности Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	деятельности Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	2025 года Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Создание среды для проявления и развития физкультурно- спортивных, творческих способностей обучающихся.	Деятельность концертмейстера по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию обучающихся средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности	Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в списки кандидатов в сборные команды различного уровня по видам спорта	деятельности Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности.	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей	Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Система деятельности концертмейстера по воспитанию обучающихся на основе патриотических ценностей и культурноисторических традиций Донского края	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	<u>'</u>		Высшая к	атегория	<u>'</u>	<u> </u>	
			обучающихся				обучающихся	обучающихся
		Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Формирование у обучающихся патриотических и гражданских ценностей, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурноспортивного стиля жизни.	Достижения обучающихся и воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад педагога- организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной (авторской) части ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад инструктора- методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации	Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации
		Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализирован ных программ предпрофессиональн ой самореализации	Наличие в деятельности педагога- организатора системы выявления и развития детей с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей	Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения	Наличие у инструктора- методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера	Наличие у старшего методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализирован ных программ предпрофессиональн ой самореализации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<u> </u>		-т	Высшая к	-	1	<u> </u>	<u>, </u>
		Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий.	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования	Эффективность использования педагогом- организатором в воспитательном процессе современных технологий, в том числе информационных и компьютерных	Эффективность использования тренером-преподавателем современных технологий в сфере физического воспитания и спорта	Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность	Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерамипреподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования
		Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Эффективность применения методистом приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Организация педагогом- организатором деятельности органов детского самоуправления, волонтерского движения с целью развития лидерских и коммуникативных качеств	Участие тренерапреподавателя в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера	Эффективность применения инструктором-методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Эффективность применения старшим методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей
		Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки.	Личный вклад методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках	Вовлечение педагогом- организатором в общественно- полезную и трудовую деятельность, использование технологий трудового воспитания обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад инструктора- методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавательной организации.	Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Высшая к	атегория			
		Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникацион ных технологий	Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога- организатора	Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя	Наличие индивидуальной методической системы концертмейстера и ее практическая эффективность	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникацион ных.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникацион ных.
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Организация участия методистов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
-			·			,		J
	2	Наличие научнометодических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) Участие в деятельности	Наличие научно- методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) Трансляция авторского опыта в	Высшая к Наличие научно- методических публикаций педагога- организатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) Участие в деятельности		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие научнометодических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) Трансляция авторского опыта в	Наличие научно- методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) Трансляция авторского опыта в
-	A	экспертных профессиональных сообществ	ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	экспертных профессиональных сообществ	профессиональных сообществах	A	ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программнометодического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагоговорганизаторов образовательной организации	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеровпреподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Методическая активность: -участие (выступления) в научно -практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских
		Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных	Внедрение инновационных форм организации работы МО,	Внедрение инновационных форм организации работы МО,	Внедрение инновационных форм организации работы методического	Разработка программно- методического сопровождения музыкально-	Внедрение инновационных форм организации работы,	Внедрение инновационных форм организации работы,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Высшая к	атегория			
		методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	(тренерско- преподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения.	образовательного процесса	эффективных методов и информационных ресурсов, а так же программнометодического сопровождения образовательного процесса	эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
		Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные артпроекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях.	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальновоспитательные проекты, программы воспитания и социализации на муниципальном и региональном уровнях	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих проекты, программы по актуальным направлениям развития системы физического воспитания и спорта муниципального и регионального уровня.	Активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов и методистов
		уровная. Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования.	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования

Критерии оценивания педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области:

возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;

Для должностей «педагог дополнительного образования» и «тренер-преподаватель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов. Для должности «методист», «инструктор-методист» и «старший методист»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов. Для должности «педагог-организатор»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 145 баллов. Для должности «концертмейстер»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 95 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 145 баллов.».

1.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» изложить в редакции:

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

«№ п/п	Критерии оценки	образования	і для детей с огр	аниченными возм	ьности педагогичесь можностями здоров са проведения аттес	ья (в соответств	ии с п. 36 приказа	Министерство об	бразования и науки	г Российской Фе	дерации от 7
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительн ого	учитель- логопед	учитель- дефектолог	педагог- психолог	учитель	инструктор по труду
						образования					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Γ.	T		рвая категория	T	I a -	Τ.	т.	T
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающими ся образовательных программ по итогам мониторинго в, проводимых	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированны х образовательных программ, а также	Аналитико- диагностичес кая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современног о	Наличие стабильных положительны х результатов освоения воспитанникам и программ духовнонравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительны е результаты освоения обучающимися дополнительны х образовательных программ по одной из направленност ей (спортивнооздоровительное,	Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися коррекционно — образовательно й программы по сформированн ости звукопроизнос	Стабильные положительны е результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьминивалидами программ коррекционноразвивающей области	Аналитико- диагностическая деятельность педагога- психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ.	Аналитическ ая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающими ся адаптирован ных образователь ных программ.	Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися учебных и реабилитацион ных программ, профессиональ ного самоопределен ия
	организацией	индивидуальн ых образовательн ых маршрутов. Стабильные положительны е результаты Стабильные положительны е результаты уровня	Стабильные положительн ые результаты	Наличие стабильных положительны х результатов	Результативност ь деятельности по снижению количества	художественно -эстетическое, научно- познавательное и духовно- правственное) Стабильные положительны е предметные результаты	наличие стабильных положительны х результатов	Стабильные положительны е результаты освоения	Наличие стабильных результатов уровня	Наличие стабильных результатов уровня	Результативнос ть коррекционно- реабилитацион

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					-	рвая категория					· -
		достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	освоения обучающими ся образователь ных, в том числе адаптирован ных образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС	освоения воспитанникам и программ гражданско- патриотическо го воспитания	пе детей, состоящих на профилактическ ом учёте в правоохранитель ных органах и на внутришкольном учёте	рвая категория обучающихся освоения дополнительны х программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	освоения обучающимися коррекционно-образовательно й программы по коррекции устной речи	обучающимися с OB3 программ коррекционноразвивающей области по развитию коммуникатив ных возможностей	познавательного развития и эмоциональновой сфер обучающихся, воспитанников	достижения предметных результатов обучающихс я при освоении образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС для обучающихс я с ОВЗ	ной и профориентаци онной работы по формированию у обучающихся трудовых умений и навыков, профессиональ ному самоопределен ию.
		Стабильные положительны е результаты уровня достижения метапредметны х (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированны х образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Методическо е сопровожден ие достижения стабильных положительных метапредмет ных результатов обучающихс я при освоении образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС	Наличие стабильных положительны х результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительны е метапредметны е результаты обучающихся освоения дополнительны х программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися коррекционно — образовательно й программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Стабильные положительны е результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные показатели достижения метапредмет ных (базовых) результатов обучающихс я при освоении адаптирован ных образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС для обучающихс я с ОВЗ	Наличие успешности в жизнеустройст ве и социальной адаптации обучающихся, взаимодействи и с социальными партнерами.
		Стабильные положительны е результаты уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированны х образовательн	Методическо е сопровожден ие достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихс	Наличие стабильных положительны х результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ ного	Наличие результативност и в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Стабильные положительны е личностные результаты освоения обучающимися дополнительны х программ в соответствии с ФГОС обучающихся с	Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися коррекционнообразовательно й программы по преодолению	Стабильные положительны е результаты коррекционноразвивающей работы	Стабильные положительные результаты коррекционноразвивающей работы	Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптирован ных образователь ных программ в соответствии	Наличие результативнос ти в организации общественнополезного и производительного труда обучающихся.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			·		The second secon	рвая категория	<u> </u>		10		12
		ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	я при освоении образователь ных программ в соответствии с требованиям	самоопределен ия		OB3	дислексии (нарушение чтения)			с требованиям и ФГОС для обучающихс я с ОВЗ	
		Подтверждени е стабильных положительны х результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательно й организации	и ФГОС Подтвержден ие высоких результатов методическог о сопровожден ия обеспечения эффективнос ти реализации основных общеобразов ательных программ	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие результативност и в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов освоения дополнительны х образовательн ых программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательно й организации	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательно й организации	Стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательног о процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтвержден ие высоких результатов работы педагога в ходе внутришколь ных мониторинго в образователь ной организации	Аналитическая деятельность педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессиональ ного самоопределен ия.
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающими ся образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленно м постановлени ем Правительств	Вклад тьютора в разработку адаптированно й основной образовательно й программы учреждения, а также индивидуальных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образователь ной программы учреждения (адаптирован ной основной образователь ной ограмы	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательно й программы	Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательно й программы	Вклад педагога- психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптирован ной основной образователь ной программы	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						рвая категория	<u> </u>		10		12
	а Российской Федерации	особенностями									
	от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлен ии мониторинга системы образования»	Результаты деятельности в психолого- педагогическо м консилиуме (ПМПК)	Проектирова ние программ, отражающих систему работы по повышению профессиона льной компетентно сти педагогическ их работников	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с OB3	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с OB3	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическо м консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическо м консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты контрольных, проверочных и диагностичес ких работ федерального , региональног о и внутришколь ного уровней	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й).
		Результативнос ть тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативн ость использовани я андрагогичес кого подхода в содержании и организации методическо й работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Результативност ь социально- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Результативност ь психолого- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др.	Отсутствие обоснованны х жалоб родителей (законных представител ей)	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.
		Положении Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Моделирован ие и результативн ость деятельности методиста по социализаци и различных категорий обучающихс я в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательно й организации.	педагоги и др. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательно й организации.	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	педатогов и др. Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихс я из образовательной организации.	инициатив. Стабильные положительны е результаты мониторингов ых исследований, диагностическ их процедур

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	3	6		0	9	10	11	12
			рамках своего структурного подразделени я								
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделени я школы (участие педагогов в профессиона льных конкурсах, создание программнометодически х материалов)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихс я	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление развития у обучающихс я способностей к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 и и инвалидов способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности	Ориентирова нность методиста на максимальну ю реализацию педагогами структурного подразделени я развивающег о и воспитательн ого потенциала образователь новоспитательн ой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с OB3 способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательно й, творческой, физкультурноспортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурноспортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихс я с ОВЗ способностей к интеллектуал ьной, творческой деятельности	Создание мотивирующей образовательно й среды для развития, личностного самоопределен ия и самореализаци и обучающихся.
		Формирование	Разработка	Создание	Организация	Создание	Создание	Результаты	Результаты	Формирован	Результативнос

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	•				Пе	рвая категория					
		у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	диагностичес ких процедур, заданий и тестов и проведение мониторинго вых замеров по выявлению у обучающихс я способностей к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной	среды для проявления и развития способностей воспитанников	участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	мотивирующей образовательно й среды для развития, личностного самоопределен ия и самореализаци и обучающихся	среды для проявления и развития способностей обучающихся	диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательно й, творческой, речевой деятельности	диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностическог о инструментария	ие у обучающихс я с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	ть диагностики профориентаци и обучающихся (воспитаннико в).
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	деятельности Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференция х, городских, региональны х и всероссийски х проектах	Наличие системы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Наличие у учителя- логопеда системы работы по развитию способностей к познавательно й, творческой деятельности	Наличие у учителя- дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательно й, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненноважных навыков (профориентаци нная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихс я с OB3	Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленност и
		Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидовв ходе урочной и внеурочной	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревновани й, турниров в целях развития	Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников)	Деятельность педагога по дифференциац ии и индивидуализа ции образовательно го процесса в соответствии с потребностями	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции рече вых нарушений посредством индивидуализа ции и диффере	Результаты деятельности учителя- дефектолога по дифференциац ии и индивидуализа ции коррекционноразвивающих	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социальнозначимых проектах, акциях	Развитие интеллектуал ьного потенциала личности обучающихс я с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты обучающихся в научно-практической и проектной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Пе	рвая категория				·	
		работы	способностей обучающихс я с ОВЗ и инвалидност ью			и запросами детей	нциации образовательно го процесса	программ с учетом особых образовательн ых потребностей обучающихся с OB3			
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнования х и других мероприятия х	Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнования х и других мероприятия х	Результаты участия воспитанников в (очных) олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, семинарах, соревнованиях, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенств ование методов обучения и воспитания, транслирован ие в педагогическ их коллективах опыта практических результатов своей профессиона	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки адаптированны х образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с OB3	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенств ование технологий реализации образователь ной программы учреждения	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки образовательных программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимост и, табакокурения, девиантного поведения и т.д	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки программ дополнительно го образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательно й деятельности посредством разработки коррекционноразвивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательно й деятельности посредством разработки коррекционноразвивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих программ, профилактическ их мероприятий	Личный вклад в повышение качества образователь ной деятельности посредством разработки образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС для обучающихс я с OB3	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки образовательных программ по трудовому обучению и профориентаци и
	льной деятельности , активное участие в	Наличие в деятельности педагога механизмов	Наличие у методиста вариативных, многоуровне	Система индивидуально й работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов	Наличие в деятельности педагога механизмов	Наличие в деятельности педагога механизмов	Наличие в деятельности педагога механизмов	Наличие в деятельности педагога механизмов	Наличие в деятельности педагога механизмов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ı	-		_	Пе	рвая категория		-	-	l	l .
	работе методически х объединений педагогическ их работников организаций	индивидуализа ции учебных программ	вых, индивидуали зированных программ предпрофесс иональной самореализац ии	Эффективност		индивидуализа ции учебных программ дополнительно го образования Эффективност	индивидуализа ции коррекционно-развивающих программ Эффективност	индивидуализа ции коррекционно-развивающих программ Эффективност	индивидуализац ии психолого- педагогических программ Активность в	индивидуали зации учебных программ	индивидуально й работы с обучающимися Активность в
		эффективност ь использования тьютором технологий педагогическог о сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективнос ть и продуктивно сть использовани я новых образователь ных технологий, в том числе информацио нных и телекоммуни кационных технологий	эффективност ь использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	эффективнос ть использовани я педагогом современных образователь ных технологий	разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей трудового обучения
		Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Модернизаци я методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методически х электронных комплексов, презентаций	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования	Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствова ние методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методически х электронных комплексов, презентаций	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий
		Активность педагога в апробации и распространен ии инновационны х моделей современного образования	Активность методиста в апробации и распростране нии инновационн ых моделей современног о образования	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность педагога в апробации и распростране нии инновационных моделей современног о образования	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

1 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				Пе	рвая категория	-	-	-	l .	
	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Участие в работе сетевых сообществ методистов общего образования на регионально м и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам образования и воспитания обучающихс	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессиональн ого опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационны х ресурсов)	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессиональн ого опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационны х ресурсов)	Публичное представлени е собственного профессиона льного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использовани ем современных образователь ных технологий и информацио нных	Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
	Транслировани е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня	я. Транслирова ние опыта и практических результатов профессиона льной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня	Транслировани е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социально-педагогическо й направленност и, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и	Транслирование опыта и практических результатов профессиональн ой деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслировани е опыта и ких результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленност и, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно	Транслировани е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленност и, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и	Транслировани е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленност и, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и	Транслирование опыта и практических результатов профессиональн ой деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	ресурсов) Транслирова ние опыта и практических результатов профессиона льной деятельности (публикация статей социально- педагогическ ой направленнос ти, выступления на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног	Транслировани е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (выступления на семинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		_			Пе	рвая категория					
				го уровня			го уровня	го уровня		всероссийско го и международн ого уровня	
		Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Методическа я активность: -участие (выступления) в научнопрактических конференция х, педагогическ их чтениях, в работе методически х объединений, секций, постоянно действующи х семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастерклассов, творческих	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.
		Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	мастерских Наличие научно- методически х публикаций в местных, региональны х и федеральных изданиях (статьи, методически е рекомендаци и, пособия и т. д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки	образования для 2014 г. №	я детей с ограни 276 «Об утверж	ченными возмож дении порядка пр	ности педагогичесь ностями здоровья (роведения аттестац	в соответствии с ии педагогически	п. 37 приказа Ми х работников орг	нистерство образ- анизаций, осущес	ования и науки Рос ствляющих образов	сийской Федера ательную деяте	ции от 7 апреля льность»)
		тьютор	методист	воспитатель	социальный	педагог	учитель-	учитель- дефектолог	педагог-	учитель	инструктор
					педагог	дополнительн ого	логопед	дефектолог	психолог		по труду
						образования					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Высшая кат	егория					
1.	Достижения	Аналитическая	Аналитико-	Положительна	Положительная	Положительна	Положительна	Положительна	Аналитико-	Аналитическ	Положительна
	обучающими	деятельность	диагностичес	я динамика	динамика в	я динамика	я динамика	я динамика	диагностическая	ая	я динамика
	СЯ	тьютора по	кая	результатов	профилактике и	результатов	результатов	результатов	деятельность	деятельность	результатов в
	положительн	выявлению	деятельность	освоения	реабилитации	освоения	освоения	освоения	педагога-	учителя по	формировании
	ой динамики	результатов	методиста по	воспитанникам	девиантного	обучающимися	обучающимися	обучающимися	психолога по	выявлению	трудовых
	результатов	освоения	выявлению	и программ	поведения	дополнительны	коррекционно	с ОВЗ и	выявлению	результатов	умений и
	освоения	обучающимися	тенденций и	духовно-	обучающихся	X		детьми-	результатов	освоения	навыков,
	образователь	с ОВЗ и	особенностей	нравственного	(воспитанников)	образовательн	образовательно	инвалидами	освоения	обучающими	универсальных
	ных	инвалидностью	развития	воспитания	по итогам	ых программ	й программы	программ	обучающимися	СЯ	учебных
	программ по	адаптированны	современног		учебного года	по одной из	ПО	коррекционно-	образовательных	адаптирован	действий
	итогам	X	0			направленност	сформированн	развивающей	программ.	ных	обучающихся.
	мониторинго	образовательн	образования			ей (спортивно-	ости	области	Динамика	образователь	
	В,	ых программ, а	обучающихс			оздоровительн	звукопроизнос	(по коррекции	показателей	ных	
	проводимых	также	Я			oe,	ительной	недостатков		программ.	
	организацией	индивидуальн				художественно	стороны речи	психофизичес		Динамика	
		ых				-эстетическое,		кого развития)		показателей	
		образовательн				научно-					
		ых маршрутов. Динамика				познавательное					
		показателей				и духовно- нравственное)					
		Положительна	Положительн	Положительна	Положительная	Положительна	Положительна	Положительна	Положительная	Положительн	Положительна
		я динамика	ая динамика	я динамика	динамика	я динамика	я динамика	я динамика	динамика уровня	ая динамика	я динамика
		уровня	результатов	результатов	снижения	предметных	результатов	результатов	познавательного	уровня	результатов
		достижения	освоения	освоения	количества	результатов	освоения	освоения	развития и	достижения	профориентаци
		предметных	обучающими	воспитанникам	детей, состоящих	обучающихся	обучающимися	обучающимися	эмоционально-	предметных	онной работы с
		результатов	ся	и программ	на	освоения	коррекционно-	c OB3	волевой сфер	результатов	обучающимися
		обучающихся	образователь	гражданско-	профилактическ	дополнительны	образовательно	программ	обучающихся	обучающихс	
		при освоении	ных, в том	патриотическо	ом учёте в	х программ в	й программы	коррекционно-		я при	
		образовательн	числе	го воспитания	правоохранитель	соответствии с	по коррекции	развивающей		освоении	
		ых программ в	адаптирован		ных органах и на	ΦΓΟС	устной речи	области по		образователь	
		соответствии с	ных		внутришкольном	обучающихся с	•	развитию		ных	
		требованиями	образователь		учёте	OB3		коммуникатив		программ в	
		$\hat{\Phi}$ ГОС для	ных					ных навыков		соответствии	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<u> </u>	1 3	1 -	<u> </u>	Высшая кат	· '	ı <u> </u>		10	1 **	12
		обучающихся с ОВЗ	программ в соответствии с требованиям и ФГОС							с требованиям и ФГОС для обучающихс я с ОВЗ	
		Показатели высокого уровня достижения метапредметны х (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированны х образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Методическо е сопровожден ие достижения положительн ой динамики метапредмет ных результатов обучающихс я при освоении образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС	Положительна я динамика результатов социальной адаптации воспитанников	Успешность социальной адаптации воспитанников	Положительна я динамика метапредметны х результатов обучающихся освоения дополнительны х программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительна я динамика результатов освоения обучающимися коррекционно — образовательно й программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Положительна я динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня достижения метапредмет ных (базовых) результатов обучающихс я при освоении адаптирован ных образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС для обучающихс я с ОВЗ	Положительна я динамика результатов жизнеустройст ва и социальной адаптации обучающихся, взаимодействи я с социальными партнерами.
		Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированны х образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Методическо е сопровожден ие достижения положительн ой динамики личностных результатов обучающихс я при освоении образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС	Положительна я динамика результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ ного самоопределен ия	Результативност ь жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительна я динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительны х программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительна я динамика результатов освоения обучающимися коррекционнообразовательно й программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Положительна я динамика результатов коррекционноразвивающей работы	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптирован ных образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС для обучающихс я с ОВЗ	Положительна я динамика в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			<u>. </u>		Высшая кат	егория					
		Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации	Подтвержден ие высоких результатов методическог о сопровожден ия обеспечения эффективнос ти реализации основных общеобразов ательных программ	Положительна я динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Результативност ь постинтернатног о сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительны х образовательн ых программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательног о процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители,	Подтвержден ие высоких результатов работы педагога в ходе внутришколь ных мониторинго в образователь ной организации	Результативнос ть аналитической деятельности педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессиональ ного самоопределен ия.
2.	Достижения обучающими ся положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленно м постановлени ем Правительств а Российской	Вклад тьютора в разработку адаптированно й основной образовательно й программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образователь ной программы учреждения (адаптирован ной основной образователь ной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса	Вклад педагога в разработку дополнительны х образовательн ых программ учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательно й программы учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированно й основной образовательно й программы учреждения	педагоги) Вклад педагога- психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку адаптирован ной основной образователь ной программы учреждения	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса
	Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлен ии мониторинга	Результаты деятельности в психолого-педагогическо м консилиуме (ПМПК)	Проектирова ние программ, отражающих систему работы по повышению	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК),	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическо м консилиуме (ПМПК),	Результаты деятельности в психологомедикопедагогическом консилиуме (ПМПК),	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК),	Результаты контрольных, проверочных и диагностичес ких работ федерального	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Высшая кат	гегория					
	системы образования»		профессиона льной компетентно сти педагогическ их работников	образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	комиссии	образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с OB3	комиссии	комиссии	комиссии	, региональног о и внутришколь ного уровней	D
		Результативнос ть тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативн ость использовани я андрагогичес кого подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Результативност ь социально- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Результативност ь психолого- педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованны х жалоб родителей (законных представителей)	Результативнос ть системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.
		Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Моделирован ие и результативн ость деятельности методиста по социализаци и различных категорий обучающихс я в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделени я	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательно й организации	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохра нных условий образовательно го процесса	Создание безопасных условий при организации образовательно й деятельности в ОО	Обеспечение соблюдения здоровьесохранн ых условий образовательног о процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихс я из образователь ной организации.	Стабильные положительны е результаты мониторинговых исследований, диагностическ их процедур
		Отсутствие несчастных	Стабильные положительн	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных	Отсутствие несчастных

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Высшая кат	егория				•	
		случаев и	ые	случаев и	случаев и	случаев и	случаев и	случаев и	случаев и	случаев и	случаев и
		травматизма	результаты	травматизма	травматизма	травматизма	травматизма	травматизма	травматизма	травматизма	травматизма
		обучающихся	творческих	воспитанников	воспитанников	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихс	обучающихся
		-	инициатив и			-			-	Я	
			достижений								
			педагогов								
			подразделени								
			я школы								
			(участие								
			педагогов в								
			профессиона								
			льных								
			конкурсах,								
			создание								
			программно-								
			методически								
			X								
	D	D	материалов)	D	**	0.5	D	D	D	D	G.
3.	Выявление и	Выявление и	Ориентирова	Выявление и	Наличие	Обеспечение	Выявление и	Разработка и	Разработка и	Выявление и	Создание
	развитие	развитие у	нность	развитие у	системы по	соблюдения	развитие у	реализация	реализация	развитие у	мотивирующей
	способностей обучающихс	обучающихся с ОВЗ и	методиста на	обучающихся с ОВЗ	выявлению и	здоровьесохра	обучающихся с ОВЗ	индивидуальн ых	индивидуальных образовательных	обучающихс я с ОВЗ	образовательно
	я к научной	ОБЗ и инвалидов	максимальну	способностей к	развитию способностей и	нных условий образовательно	способностей к	образовательн	маршрутов для	способностей	й среды для развития,
	(интеллектуа	способностей к	ю реализацию	интеллектуаль	интересов	го процесса	интеллектуаль	ых маршрутов	развития у	К	развития, личностного
	льной),	интеллектуаль	педагогами	ной,	обучающихся к	То процесса	ной,	для развития у	обучающихся	интеллектуал	самоопределен
	творческой,	ной,	структурного	творческой	социально		творческой	обучающихся с	способностей к	ьной,	ия и
	физкультурн	творческой	подразделени	деятельности	значимой		деятельности	OB3	познавательной,	творческой	самореализаци
	о-спортивной	деятельности	Я	делгения	деятельности для		Aminoria	способностей к	творческой	деятельности	И
	деятельности	,,,	развивающег		развития			познавательно	деятельности,	,,,	обучающихся.
	, а также их		ОИ		социальных			й, творческой,	физкультурно-		
	участия в		воспитательн		инициатив.			физкультурно-	спортивной		
	олимпиадах,		ого					спортивной	деятельности		
	конкурсах,		потенциала					деятельности			
	фестивалях,		образователь								
	соревнования		но-								
	X		воспитательн								
			ой								
		Φ	деятельности	C	0	П	C	D	Dan	Φ	D
		Формирование	Разработка	Создание	Организация	Показатели	Создание	Результаты	Результаты	Формирован	Результативнос
		у обучающихся с ОВЗ и	диагностичес ких	среды для	участия обучающихся во	уровня	среды для	диагностики	диагностики и	ие у	ть диагностики
		с ОБЗ и инвалидов		проявления и развития	взаимодействии	достижения личностных	проявления и развития	развития у обучающихся с	развития у обучающихся	обучающихс я с ОВЗ	профориентаци и
		ценностей	процедур, заданий и	способностей	с социумом	результатов	способностей	ОВЗ и детей-	способностей к	ценностей	и обучающихся
		здорового	тестов и	воспитанников	(экскурсии,	воспитанников	обучающихся	инвалидов	познавательной,	здорового	(воспитаннико
		образа жизни,	проведение	DOCIMICATION	встречи), в	при освоении	обу шощился	способностей	творческой,	образа	в).
		физической	мониторинго		работе	образовательн		К	речевой	жизни,	-j.
		культуры и	вых замеров		социально-	ых программ в		познавательно	деятельности	физической	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			· ·		Высшая кат	гегория					
		спорта	по		значимых	соответствии с		й, творческой,	Наличие	культуры и	
			выявлению у обучающихс		проектов, социальных	требованиями ФГОС		речевой деятельности	диагностическог о	спорта	
			я способностей к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности		акциях	обучающихся с ОВЗ			инструментария		
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативн ость и охват участия обучающихс я в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференция х, городских, региональны х и всероссийски х проектах	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурноспортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителе й)	Наличие у учителя- погопеда системы работы по развитию способностей к познавательно й, творческой деятельности	Наличие у учителя- дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательно й, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненноважных навыков (профориентаци онная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихс я с OB3	Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленност и
		Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревновани й, турниров в целях развития способностей обучающихс я с ОВЗ и инвалидностью	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации воспитанников	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательно й организации.	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции рече вых нарушений посредством индивидуализа ции и диффере нциации образовательно го процесса	Результаты деятельности учителя- дефектолога по дифференциац ии и индивидуализа ции коррекционноразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с OB3	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуал ьного потенциала личности обучающихс я с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты обучающихся в научно- практической и проектной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Высшая кат	егория					
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнования х и других мероприятия х	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнования х и других мероприятия х	Результаты участия воспитанников в (очных) олимпиадах, конкурсах, научнопрактических конференциях, семинарах, соревнованиях, фестивалях, различных уровней.
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенств ование методов обучения и воспитания и продуктивно го использовани я новых образователь ных технологий, транслирован ие в педагогическ	Личный вклад в повышение качества образовательно и деятельности посредством разработки адаптированны х образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детейинвалидов и обучающихся с OB3	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенств ование технологий реализации образователь ной программы учреждения	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с OB3	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимост и, табакокурения, девиантного поведения и т.д	Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки программ дополнительно го образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательно й деятельности посредством разработки коррекционноразвивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательно й деятельности посредством разработки коррекционноразвивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих программ, профилактическ их мероприятий	Личный вклад в повышение качества образователь ной деятельности посредством разработки образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС для обучающихс я с OB3	Личный вклад в повышение качества образовательности посредством разработки образовательных и реабилитацион ных программ по трудовому обучению и профориентаци и
	их коллективах опыта практических результатов своей профессиона льной деятельности, в том числе эксперимента льной и	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ	Наличие у методиста вариативных, многоуровне вых, индивидуали зированных программ предпрофесс иональной самореализации	Система индивидуально й работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ дополнительно го образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции коррекционно- развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции коррекционноразвивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии психологопедагогических программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуали зации учебных программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуально й работы с обучающимися

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		<u> </u>			Высшая кат	гегория	,				
	ой	Эффективност ь использования тьютором технологий педагогическог о сопровождения и педагогическо й поддержки обучающихся	Организация деятельности по повышению профессиона льной компетентно сти у педагогов в овладении системнодеятельностн ым подходом и современным и образователь ными технологиям	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Эффективнос ть использовани я педагогом современных образователь ных технологий	Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей трудового обучения
		Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	и Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методически х электронных комплексов, презентаций	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования	Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствова ние методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методически х электронных комплексов, презентаций	Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий
		Активность педагога в апробации и распространен ии инновационны х моделей современного образования	презентации Активность методиста в апробации и распростране нии инновационн ых моделей современног о образования	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Владение технологиями диагностики причин и разрешение конфликтных ситуаций, социально — педагогической коррекции	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	презентации Активность педагога в апробации и распростране нии инновационн ых моделей современног о образования	Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Публичное представление	Участие в работе	Публичное представление	Публичное представление	Публичное представление	Публичное представление	Публичное представление	Публичное представление	Публичное представлени	Публичное представление

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Высшая кат	егория					
		собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационн	сетевых сообществ методистов общего образования на регионально м и федеральном уровне, в деятельности муниципальн ых ресурсных центров по	собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационн	собственного профессиональн ого опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационны х ресурсов)	собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационн	собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационн	собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационн	собственного профессиональн ого опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационны х ресурсов)	е собственного профессиона льного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использовани ем современных образователь	собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательных технологий и информационн
		ых ресурсов) Транслировани	проблемам образования и воспитания обучающихся.	ых ресурсов Транслировани	Транслирование	ых ресурсов) Транслировани	ых ресурсов) Транслировани	ых ресурсов) Транслировани	Транслирование	ных технологий и информацио нных ресурсов Транслирова	ых ресурсов) Транслировани
		е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня	ние опыта и практических результатов профессиона льной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня	е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленност и, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно	опыта и практических результатов профессиональн ой деятельности (публикация статей социально- педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно	е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленност и, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно	е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (публикация статей социальнопедагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно	опыта и практических результатов профессиональн ой деятельности (публикация статей социально- педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	ние опыта и практических результатов профессиона льной деятельности (мастерклассы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня	е опыта и практических результатов профессиональ ной деятельности (выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня.
		Участие в профессиональ	Наличие научно-	го уровня Участие в профессиональ	Участие в профессиональн	го уровня Участие в профессиональ	го уровня Участие в профессиональ	го уровня Участие в профессиональ	Участие в профессиональн	Участие в профессиона	Разработка и реализация

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
J					Высшая кат	гегория	-	-	-	ı	
		ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	методически х публикаций в местных, региональны х и федеральных изданиях (статьи, методически е рекомендаци и, пособия и т. д.)	ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	льных конкурсах, деятельности педагогическ их клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	программы наставничества молодых педагогов.
		Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиона льным сообществом высокой квалификаци и педагогическ ого работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональн ым сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований	Признание профессиональн ым сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований	Признание профессиона льным сообществом высокой квалификаци и педагогическ ого работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований).
		Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций , вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок.
5.	Активное участие в работе	Активное участие в работе МО,	Методическа я активность: -участие	Активное участие в работе МО,	Продуктивность участия в работе педагогических	Активное участие педагога	Активное участие в работе МО,	Активное участие в работе МО,	Активное участие в работе МО педагогов-	Активное участие в работе MO,	Активное участие в работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Высшая кат	гегория	-				
	методически х объединений педагогическ их работников организаций, в разработке программнометодическог о сопровожден ия образователь ного процесса, профессиона льных конкурсах	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	(выступления) в научно- практических конференция х, педагогическ их чтениях, в работе методически х объединений, секций, постоянно действующи х семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер- классов, творческих мастерских	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций)	дополнительно го образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференция х, (муниципаль ный и региональны й уровень)	методических объединений, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень.)
		Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательно го процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью .	Внедрение инновационн ых форм организации работы МО, эффективных методов и информацио нных ресурсов в деятельность методическог о объединения	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательног о процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационны х ресурсов в деятельность методического объединения	Разработка и внедрение инновационны х форм обучения и воспитания, а также программнометодического сопровождения образовательно го процесса.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательно го и воспитательног о процессов	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательно го процесса	Участие в разработке программнометодического сопровождения образовательног о процесса	Участие в разработке программно-методическог о сопровожден ия образователь ного процесса	Разработка и внедрение инновационны х форм обучения и воспитания, а так же программнометодического сопровождения образовательно го процесса.
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатыва ющих образователь ные проекты, программы по	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным	Участие в профессиональн ых конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям	Активное участие в работе творческих групп, разрабатыва ющих образователь ные проекты, программы по	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн ые проекты, программы по актуальным

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	•	•	•		Высшая кат	егория	•		•	•	
		направлениям развития муниципальног о и регионального образования	актуальным направления м развития муниципальн ого и региональног о образования	направлениям развития муниципальног о и регионального образования		направлениям развития муниципальног о и регионального образования	направлениям развития муниципальног о и регионального образования	направлениям развития муниципальног о и регионального образования	развития муниципального и регионального образования	актуальным направления м развития муниципальн ого и региональног о образования	направлениям развития муниципальног и регионального образования.
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничест ва молодых педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональн ых конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов психологов	Участие в профессиона льных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.
		Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью . Оказание помощи в построении семейной образовательно й среды.	Активное участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнитель ного образования	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическ ому просвещени ю родителей обучающихс я. Разработка и реализация программы наставничест ва молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 150 баллов.».
- 1.4. Дополнить приложение № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) таблицей «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в соответствии с п.п. 36 и 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») преподаватель						
1	2	3	4					
		Первая категория	Высшая категория					
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ Стабильные положительные результаты текущей аттестации обучающихся	Результативность аналитико-диагностической деятельности преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ Положительная динамика результатов текущей аттестации обучающихся					
		Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся	Положительная динамика результатов промежуточной аттестации обучающихся					
		Стабильные положительные результаты срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования	Положительная динамика результатов срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования					
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися	Стабильные положительные результаты квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена	Положительная динамика результатов квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена					
	образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном	Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства	Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства					

1	2.	3	4
		Первая категория	Высшая категория
	постановлением Правительства	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного
	Российской Федерации от 5 августа 2013	процесса	процесса
	г. № 662 «Об осуществлении	Создание безопасных условий при организации образовательного	Создание безопасных условий при организации образовательного
	мониторинга системы образования»	процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма	процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма
	мониторинга системы образования//	* * * *	
	D	обучающихся)	обучающихся)
3.	Выявление и развитие способностей	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной
	обучающихся к научной	(интеллектуальной) и творческой деятельности	(интеллектуальной) и творческой деятельности
	(интеллектуальной), творческой,	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках
	физкультурно-спортивной деятельности,	выставках (конкурсными мероприятиями следует считать	(конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия,
	а также их участия в олимпиадах,	мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения	учредителем которых является Минпросвещения России,
	конкурсах, фестивалях, соревнованиях	России, минобразование Ростовской области, отраслевые	минобразование Ростовской области, отраслевые министерства,
		министерства, объединения работодателей, Совет директоров	объединения работодателей, Совет директоров учреждений
		учреждений профессионального образования Ростовской	профессионального образования Ростовской области)
		области,)	
		Формирование у обучающихся ценностей здорового образа	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
		жизни, успешная организация физкультурно-спортивной	успешная организация физкультурно-спортивной деятельности
		деятельности	
4.	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад преподавателя в повышение качества	Результативность личного вклада преподавателя в повышение
	образования, совершенствование	образовательной деятельности посредством внедрения передовых	качества образовательной деятельности посредством внедрения
	методов обучения и воспитания,	практик и применения новых практико-ориентированных	передовых практик и применения новых практико-
	транслирование в педагогических	инструментов обучения	ориентированных инструментов обучения
	коллективах опыта практических	Эффективность использования преподавателем современных	Эффективность использования преподавателем современных
	результатов своей профессиональной	образовательных технологий, электронных образовательных	образовательных технологий, электронных образовательных
	деятельности, активное участие в работе	ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог,	ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог,
	методических объединений	электронное портфолио, СМИ и др.)	электронное портфолио, СМИ и др.)
	педагогических работников организаций	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций,	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций,
		вебинаров и других формах методической работы	вебинаров и других формах методической работы
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических
		разработок	разработок
		Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других	Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других
		преподавателей	преподавателей
5.	Активное участие в работе		Продуктивность участия (руководства) в работе методического
	методических объединений		объединения педагогических работников организации
	педагогических работников		Внедрение инновационных форм организации работы
	организаций, в разработке программно-		методического объединения, эффективных методов и
	методического сопровождения		информационных ресурсов в деятельность методического
	образовательного процесса,		объединения
	профессиональных конкурсах		Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых
		-	профессиональных сообществах
			Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и
			реализующих образовательные проекты, программы, методические
			и дидактические материалы
			Участие в профессиональных конкурсах, деятельности
			педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах
			педагогов.

Критерии оценивания для педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию 80 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию 105 баллов.».