

**Аннотации к рабочим программам специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: общие
ОУД.01.0 1	<p><i>Русский язык и литература. Русский язык</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</p> <p>дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

	<p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часа.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 семестр).</p>
<p>ОУД.01.0 2</p>	<p><i>Русский язык и литература. Литература.</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины Литература предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.</p> <p>Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</p>

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,

сочинений различных жанров;
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;
самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

Формы контроля: диф. зачет

Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 семестр).

ОУД.02

Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском, немецком) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы предполагает использование мультимедийных и Интернет - ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальная учебная нагрузка студента 117 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов; самостоятельной работы –39 часов.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

ОУД.03

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными

содержательными линиями обучения математике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

Формы контроля: диф.зачет
 Итоговая аттестация в форме экзамена 2 семестр

ОУД.04

История

Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:
 формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
 формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
 усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
 формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
 воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося ...234... часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка ...156 часов,

самостоятельная работа обучающегося ...78 часов.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

ОУД.05

Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Содержание программы «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения ориентиров на здоровый образ жизни;
формирование понимания физической культуры как процесса развития человека в обществе;

усвоение системы знаний о здоровом образе жизни;

воспитание обучающихся в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность основ здорового образа жизни;

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами здорового образа жизни человека в обществе;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современных подходах к физической культуре и спорту;

владение комплексом знаний о культуре тела человека;

владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 176 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов; самостоятельная работа обучающегося (всего) – 59 час.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

ОУД.06

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на

достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

	<p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>• предметных:</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося 35 часов.</p> <p>Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.</p>
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: по выбору из обязательных предметных областей
ОУД.07	<p>Информатика</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.</p> <p>Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-</p>

коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета

ОУД.08

Обществознание (включая экономику и право)

Рабочая программа учебной дисциплины обществознание предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося ... 215 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка ... 143 часа,

самостоятельная работа обучающегося ... 72 часа.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена

ОУД.09

Естествознание

Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание предназначена для подготовки выпускника СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать техно-логические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественно-го мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета

ОУД.10

География

Рабочая программа учебной дисциплины География предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные

выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета

ОУД.11

Экология

Рабочая программа учебной дисциплины Экология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

В качестве основных целей учебной дисциплины рассматриваются:

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной

деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета

ОУД.12

Астрономия

Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

В качестве основных целей учебной дисциплины рассматриваются:
понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений
познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
выработать сознательное отношение к активно внедряемой в вашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

	<p>новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных. <p>Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.</p> <p>Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета</p>
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины: дополнительные</p>
<p>ОУД.13</p>	<p>История донского казачества</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины История донского казачества предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования</p> <p>Содержание программы «История донского казачества» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности, основанной историко-краеведческих традициях; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли донского региона в историческом процессе государства российского; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края как единого поликультурного региона. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История донского казачества» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед малой Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее донского региона; становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

	<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметных:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории донского казачества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часа; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.</p> <p>Итоговая аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета</p>
	<p>Обязательная часть циклов ППСЗ</p>
<p>ОГСЭ.00</p>	<p>Общий гуманитарный и социально – экономический цикл</p>
<p>ОГСЭ.01</p>	<p>Основы философии</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины основы философии предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.</p> <p>В содержание программы включены разделы: введение; история философии; основы философского понимания мира; социальная философия; человек и система его ценностей в философском аспекте.</p>

В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста. познакомить с философскими понятиями и категориями. дать понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание. воспитать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. определять, откуда появились современные идеи, постигать причины явлений. анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития, решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знание основных философских концепций, ориентироваться в современных научных теориях о строении мира, различать типы философских позиций в понимании мира, ориентироваться в истории социально – политических учений, самостоятельно анализировать социальные проблемы, рассматривать свои собственные представления об обществе в контексте истории философии, различать типы философских позиций в понимании отношений личности и общества, рассматривать свои собственные представления о человеке в контексте истории философии, понимать причины изменений представлений о человеке, ориентироваться во множестве теорий личности.

на овладение знаний:
основные категории и понятия философии.
роль философии в жизни человека и общества
основные философски учения о бытии.
сущность процесса познания.
основы научной, философской и религиозной картины мира.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности.
социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.
На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
60	48	12	48	-

	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс 8 семестр)										
ОГСЭ.02	<p>Психология общения</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, В содержание программы включены разделы: основные закономерности процесса общения; восприятие и познание людьми друг друга; оптимизация процесса общения.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формирование у студентов представлений психологии общения как науке, о типах общения и его закономерностях, способствовать развитию культуры общения будущего специалиста с детьми и коллегами, о специфике и особенностях общения как социально-психологического явления.</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности.</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения.</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении.</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>механизмы и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p> <p>этические принципы общения.</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Максимальная учебная нагрузка</th> <th>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</th> <th>Самостоятельная работа обучающегося</th> <th>Теоретически и аудиторных занятий</th> <th>Лабораторных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>48</td> <td>12</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс 8 семестр)</p>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных	60	48	12	24	24
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных							
60	48	12	24	24							
ОГСЭ.03	<p>История</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки</p>										

выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.

В содержание программы включены разделы:

история в системе социально-гуманитарных наук;

мир на рубеже XIX и XX вв.;

теории и практика общественного развития в 1920-1930 гг.;

мировое развитие и международные отношения в первой половине XX в.;

мир на рубеже информационной эры;

СССР и страны восточной Европы после второй мировой войны;

страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX начале XXI вв.;

мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.

В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

на овладение знаний:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

	<p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <table border="1" data-bbox="319 235 1460 436"> <thead> <tr> <th>Максимальная учебная нагрузка</th> <th>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</th> <th>Самостоятельная работа обучающегося</th> <th>Теоретических и аудиторных занятий</th> <th>Лабораторных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>48</td> <td>12</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (2 курс 3 семестр)</p>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	60	48	12	24	24
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
60	48	12	24	24							
ОГСЭ.04	<p><i>Иностранный язык (Английский язык)</i></p> <p>Рабочая программа общего гуманитарного и социально – экономического цикла учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>В содержание программы включены темы: Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Практические занятия: Помощь по дому. Выходной день. Описание времен года. Охрана природы. Москва – столица России. Лондон – столица Англии. Крупные города страны изучаемого языка. Отдых, каникулы. Путешествие. Средства передвижения. Англия – страна туризма. Спорт в России. Спорт в стране изучаемого языка. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. Праздники, традиции в России. Праздники, традиции в стране изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж. В отеле. Книги. Библиотека. Индивидуальные проекты - Путешествие по стране изучаемого языка (достопримечательности, разработка маршрута).- Путеводитель по России: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. - Презентация «Каким должен быть настоящий учитель?».</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Практические занятия: - Современные информационные технологии. - Средства массовой информации.- Профессионально – педагогическая деятельность специалиста.- Выдающиеся деятели в истории образования. - Организация воспитательной работы учителя/воспитателя.- Образование в Англии.- Образование в России.- Мой колледж. Моя учёба. Ролевые игры: - Собеседование при устройстве на работу. -Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).- Покупка книг.- Посещение библиотеки.</p> <p>Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке; - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, 										

социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы предполагает форму обучения в виде практических работ, и использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
60	48	12	24	24

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр)

ОГСЭ.04

Иностранный язык (Немецкий язык)

Рабочая программа общего гуманитарного и социально – экономического цикла учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены темы:

Введение, Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».

Практические занятия: Помощь по дому. Выходной день. Описание времен года.

Охрана природы. Москва – столица России. Берлин – столица Германии. Крупные города страны изучаемого языка. Отдых, каникулы. Путешествие. Средства передвижения. Германия – страна туризма. Спорт в России. Спорт в стране изучаемого языка. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. Праздники, традиции в России. Праздники, традиции в стране изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж. В отеле. Книги. Библиотека.

Индивидуальные проекты: Путешествие по стране изучаемого языка

(достопримечательности, разработка маршрута) . Путеводитель по России: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. Презентация «Каким должен быть настоящий учитель/воспитатель?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия: - Современные информационные технологии

- Средства массовой информации.- Профессионально – педагогическая деятельность специалист. - Выдающиеся деятели в истории образования.

- Организация воспитательной работы учителя/воспитателя. - Образование в Германии. - Образование в России. - Мой колледж. Моя учёба.

Ролевые игры

- Собеседование при устройстве на работу. -Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.). - Покупка книг. -

Посещение библиотеки.

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование представлений о немецком языке;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы предполагает форму обучения в виде практических работ, и использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
60	48	12	24	24

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр)

ОГСЭ.05

Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены разделы:

физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, ФК и ЗОЖ в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
 формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
 овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
 приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
 овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
 освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
 Уметь:
 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физической культуры;
 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 самостоятельно планировать работу по физической культуре в соответствии с возрастом и режимом работы;
 Знать:
 роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
 основы здорового образа жизни;
 теоретические основы двигательной активности;
 методы, формы и средства физической культуры в процессе выполнения двигательного режима;
 особенности спортивного травматизма и его профилактику;
 теоретические основы и методику самостоятельных занятий по физическому воспитанию;
 развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для активной двигательной деятельности;
 Программой предусмотрены практические, и самостоятельные занятия.
 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
384	192	192	-	192

Промежуточная аттестация предусмотрена после каждого семестра(3-7 семестров) в виде зачетов и в форме дифференцированного зачёта(8 семестр)

ОГСЭ.06

Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

предназначена для подготовки выпускников СПО по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах.

В содержание программы включены разделы: Литературный язык и языковая норма; текст как речевое произведение.

В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается обеспечение освоения студентами навыков создания собственных текстов различных стилей и жанров и развитие языкового чутья студентов; обеспечение развития у будущего учителя и воспитателя стремления к грамматически правильной речи и вооружение их конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешной организации работы с детьми, их родителями, с коллегами.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: определять требования к литературному языку: анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: пользоваться словарями русского языка: на овладение знаний; о различиях между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: о нормах русского литературного языка: о специфике устной и письменной речи: об орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных нормах речевого поведения: об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка: о правилах продуцирования текстов разных деловых жанров
Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
101	68	33	-	68

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (2 курс 4 семестр)

ОГСЭ.07

Основы духовно нравственной культуры России

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры России» предназначена для подготовки выпускников СПО по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах.

В содержание программы включены разделы: Россия - многонациональная держава; религии мира и их основатели, обряды, культура; моральные ценности; духовные традиции народов России.

Цель преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры России»:

- Способствовать подготовке компетентных специалистов, которые, имея определённые знания,смогут проникнуть в особенности этических норм, повседневного поведения, духовных ценностей и правовых установлений.
- Способствовать познанию одной из важнейших областей мировой и отечественной культуры, осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания людей, чей образ мысли и действия является иным.

Основные задачи преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры России»:

- Дать студентам первоначальные знания о православной, мусульманской, буддийской, иудейской культуре, способствовать формированию религиозной толерантности и способности адекватно оценить те или иные актуальные проблемы современного мира;
- Выработать ценностные ориентации, определяющие качество межличностных отношений на основе традиций духовно-нравственной культуры России;
- Развивать способность к общению в полиэтнической, многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории мировых религий и политических проблемах, связанных с конфессиональными и богословскими особенностями;
- описывать основные понятия религиозных культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- обобщать, делать выводы, аргументировать выбранные позиции и отстаивать их;
- осуществлять сравнительный анализ вероучений, культурных традиций, культовых атрефактов;
- самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место и значение духовно-нравственной культуры в современном обществе;
- основные понятия религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- важнейших представителей пантеона той или иной религии;
- образцы нравственности в культурах разных народов России;
- религиозные ритуалы, обычаи и обряды народов России;
- ценности семейной жизни в религиозных традициях;

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения использование мультимедийных и интернет-ресурсов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальна я учебная нагрузка	Обязательна я аудиторная учебная	Самостоятельна я работа обучающегося	Теоретически х и аудиторных	Лабораторны х
--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	------------------

	нагрузка	занятий
60	42	32
	18	10
	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс 8 семестр)	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	<p>Математика</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Учебная дисциплина «Математика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>Основные цели преподавания математики:</p> <p>Развивать и дополнять знания студентов по основным разделам математики;</p> <p>Раскрывать аксиоматическое строение изучаемой дисциплины; дать представление о математике как науке, её месте в современном мире и в системе наук;</p> <p>Рассматривать взаимосвязи математики с другими точными науками;</p> <p>Обеспечивать освоение способов вычисления практически важных математических величин и дальнейшее развитие логического мышления студентов;</p> <p>Обеспечивать развитие у будущего учителя математически широкого взгляда и вооружать его конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешного преподавания математики.</p> <p>Основные задачи преподавания математики:</p> <p>Формирование у студентов вычислительных навыков и пространственных представлений;</p> <p>Проведение полных обоснований в ходе теоретических рассуждений, анализе и синтезе;</p> <p>Выработка умений и навыков в применении основных вычислительных методов к решению различного рода задач.</p> <p>В результате изучения обязательной части обучающийся должен уметь:</p> <p>применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p>решать текстовые задачи;</p> <p>выполнять приближённые вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.</p> <p>В результате изучения обязательной части обучающийся должен знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>понятие величины и её измерения;</p> <p>историю создания систем единиц величины;</p> <p>этапы развития понятий натурального числа и нуля;</p> <p>системы счисления;</p> <p>понятие текстовой задачи и процесса её решения;</p> <p>историю развития геометрии;</p> <p>основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p> <p>правила приближённых вычислений;</p>	

методы математической статистики.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
60	42	18	32	10

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комплексного дифференцированного зачёта по предметам математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (2 курс 4 семестр)

ЕН.02

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина принадлежит к учебному циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальности 44.02.02);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности

	<p>использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины:</p> <table border="1" data-bbox="319 347 1468 537"> <thead> <tr> <th>Максимальная учебная нагрузка</th> <th>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</th> <th>Самостоятельная работа обучающегося</th> <th>Теоретических и аудиторных занятий</th> <th>Лабораторных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102</td> <td>68</td> <td>34</td> <td>-</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table> <p>Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комплексного дифференцированного зачёта по предметам математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (2 курс 4 семестр)</p>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	102	68	34	-	68
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
102	68	34	-	68							
П.00	Профессиональный цикл										
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины										
ОП.01	<p><i>Педагогика</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины педагогика предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>В содержание программы включены разделы: введение в педагогическую профессию; общие основы педагогики; теория и практика обучения, теория и практика воспитания, коррекционная и специальная педагогика, педагогика одаренности</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается адаптация педагогического знания о научных основах теории воспитания и обучения, целостного педагогического процесса, закономерностей воспитания и развития младшего школьника к педагогической деятельности учителя начальных классов детей младшего школьного возраста.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>на овладение знаний: взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические</p>										

условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.

Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных
198	132	66	100	32

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного экзамена педагогики и психологии(2 курс 4 семестр)

ОП.02

Психология

Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены разделы:

Раздел 1. Общие основы психологии

Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика

Раздел 4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

Раздел 5. Основы психологии творчества

Дисциплина «Психология» ориентирует на подготовку студентов к организации педагогической деятельности.

Цель курса «Психология» состоит в том, чтобы обеспечить студентов знаниями научно-психологических основ педагогической деятельности.

В ходе изучения психологии студенты должны овладеть системой психологических знаний и умений их творческого использования в процессе учебно-воспитательной и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

применять знания психологии при решении педагогических задач;
 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

на овладение знаний:

об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;

об основах психологии личности;

о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

о возрастной периодизации;

о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях ребёнка;

об особенностях общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

о понятиях, причинах, психологических основах предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

об основах психологии творчества.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
177	118	59	84	34

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного экзамена педагогики и психологии(2 курс 4 семестр)

ОП.03

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин

Основной целью курса является изучение учебной дисциплины в соответствии с составленной программой, углубление и расширение знаний по анатомии человека, полученные обучающимися в 8 классе основной общей школы.

В содержание программы включены разделы: основные закономерности роста и развития человека; уровни организации организма; анатомо-физиологические особенности систем органов у детей; гуморальная и нервная регуляция; нейрофизические основы поведения; гигиена человека.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

выявлять связь анатомии, физиологии и гигиены в подготовке квалифицированного специалиста;

проводить гигиенические мероприятия;

определять изменения показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке;

учитывать состояние организма ребенка при занятиях спортом;
 называть этапы онтогенеза;
 учитывать особенности анатомии и физиологии детей и подростков;
 соблюдать принципы адаптации при разных факторах окружающей среды;
 определять t^0 тела;
 определять биоритмы и учитывать их влияние на работоспособность;
 составлять памятки личной гигиены;
 проводить закаливание воздухом, водой;
 на овладение знаний:
 сущности анатомо-физиологической подготовки; цели, структуры, задач и
 содержание дисциплины;
 основных этапов онтогенеза и эмбриогенеза человека;
 анатомо-физиологических особенностей каждого периода;
 возрастных особенностей суточной нормы потребления жиров, белков, углеводов,
 витаминов;
 анатомо-физиологических особенностей систем дыхания, мочевыделительной
 системы, половой, пищеварительной.
 основных закономерностей роста и развития организма человека;
 анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;
 возрастной морфологии;
 общих закономерностей обмена веществ;
 основных требований к личной гигиене;
 личной гигиены школьников;
 основных принципов закаливания;
 Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с
 практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.
 Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.
 Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальна я учебная нагрузка	Обязательна я аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельна я работа обучающегося	Теоретически х и аудиторных занятий	Лабораторны х
102	68	34	44	24

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 курс 4 семестр)

ОП.04

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин

В содержание программы включены разделы: Основы образовательного права Основные понятия теории права, Правовое обеспечение деятельности работников в образовательном учреждении

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

-способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

-способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- формирование основных понятий связанных с правовым регулированием сферы образования;
- развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет - ресурсов.

Программой предусмотрены лабораторные занятия и самостоятельная работа.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных
174	116	88	106	10

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(4 курс 8 семестр)

ОП.05

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин

Основная цель преподавания безопасности жизнедеятельности:

-вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных условий жизнедеятельности

Основные задачи преподавания безопасности жизнедеятельности:

- уметь определять негативные факторы воздействия среды;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- пропагандировать среди учащихся и населения правила поведения при создании чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;

основы военной службы и обороны государства;

задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности;

порядок и правила первой медицинской помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать взрывчатые вещества;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- применять первичные средства пожаротушения.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
174	116	88	106	10

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(2 курс 4 семестр)

ОП.06

Основы учебно-исследовательской деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины основы учебно–исследовательской деятельности предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В содержание программы включены разделы направленные на приобщение студентов к теоретическим основам исследовательской работы, формирование основных исследовательских умений и навыков. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается совершенствование культуры учебного труда обучающихся и освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: самостоятельно определять и выбирать тему научного исследования; определять необходимую литературу и самостоятельно разрабатывать программу осуществления исследования: находить наиболее оптимальные методы и научно – исследовательские методики для работы с КР и ВКР; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно – экспериментальную работу в рамках научного исследования: грамотно формулировать научный аппарат исследования, составлять библиографический список по проблеме исследования; осуществлять сбор необходимого фактического материала с выводами и обобщениями; проводить теоретический и практический анализ научной деятельности; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями.

На усвоение знаний: современных методов и методик научно – педагогического исследования; содержания основных понятий и категорий научного поиска ; современных требований к опытно – экспериментальной работе и оформлению результатов исследования ; о структуре и основных этапах проведения научного исследования.

Усвоение содержания программы предполагает: лекционно – практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программа обеспечена материалами для самостоятельной и практической деятельности студентов.

Программа обеспечена планами практических занятий по каждому разделу курса.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
87	29	58	16	42

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.(4 курс 8 семестр)

ОП.07

Инновационные педагогические технологии

Рабочая программа учебной дисциплины Инновационные технологии в образовании предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены разделы: наука и гуманизм-планетарные ценности третьего тысячелетия; образовательные технологии; обзор образовательных технологий начального образования

В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических требований начального школьного образования, являющиеся средством целостного развития младшего школьника.

В качестве основных задач преподавания рассматривают формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность; изучение концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий младшего школьного образования; развитие представлений о современном программно-методическом обеспечении начального образования в контексте методологии развивающего образования; определение значимых психолого-педагогических и социально педагогических проблем развития одаренности ребенка; формирование установки на решение исследовательских и образовательных задач в практической деятельности; содействие личностному и профессиональному развитию будущих учителей, стимулирование проявления творческого потенциала.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; включать отдельные элементы технологий в содержание уроков;

на овладение знаний: особенности основных педагогических подходов к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста: игровое обучение; программированное обучение; личностно-ориентированное обучение; модульно – рейтинговое обучение; контекстное обучение и т.д.

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения, проектной и исследовательской деятельности

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных
84	28	56	56	-

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.(4 курс 8 семестр)

ОП.08

Основы педагогического мастерства

Рабочая программа учебной дисциплины основы педагогического мастерства предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены разделы: педагогическое мастерство и его

значение в профессиональной деятельности учителя; профессиональная компетентность педагога; педагогическая техника как форма организации поведения учителя; речь учителя как условие педагогического мастерства; мастерство педагогического общения; самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается применение профессиональных знаний, умений и навыков в практической деятельности учителя, проектирование педагогического взаимодействия, решение коммуникативных задач, совершенствование педагогической техники, развитие педагогических способностей, применение методов профессионального совершенствования, определение личностной готовности к педагогической деятельности учителя начальных классов.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

на овладение знаниями:

взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.

Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 165 539 277">Максимальная учебная нагрузка</td> <td data-bbox="555 165 746 322">Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td> <td data-bbox="778 165 1002 277">Самостоятельная работа обучающегося</td> <td data-bbox="1034 165 1241 322">Теоретических и аудиторных занятий</td> <td data-bbox="1273 165 1465 232">Лабораторных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 322 453 344">84</td> <td data-bbox="628 322 660 344">56</td> <td data-bbox="868 322 900 344">28</td> <td data-bbox="1123 322 1155 344">28</td> <td data-bbox="1347 322 1378 344">28</td> </tr> </table> <p data-bbox="309 389 1487 501">Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированный дифференцированный зачет (Основы педагогического мастерства + Основы семейного воспитания) -8 семестр</p>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	84	56	28	28	28
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
84	56	28	28	28							
ОП.09	<p data-bbox="309 546 762 568">Основы семейного воспитания</p> <p data-bbox="309 613 1487 725">Рабочая программа учебной дисциплины основы педагогического мастерства предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p data-bbox="309 725 948 748">В содержание программы включены разделы:</p> <p data-bbox="309 770 692 792">Раздел 1. Социология семьи</p> <p data-bbox="309 792 868 815">Раздел 2. Семейное воспитание в России</p> <p data-bbox="309 837 836 860">Раздел 3. Воспитание ребёнка в семье.</p> <p data-bbox="309 882 1487 949">Целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего педагога начальной школы в соответствии с современными требованиями.</p> <p data-bbox="331 949 900 972">В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <p data-bbox="331 994 1487 1196">формировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, методах, формах педагогического взаимодействия с семьей; совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.</p> <p data-bbox="309 1196 1123 1218">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p data-bbox="309 1240 708 1263">иметь практический опыт:</p> <ul data-bbox="309 1285 1487 1420" style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p data-bbox="309 1420 405 1442">уметь:</p> <ul data-bbox="309 1464 1487 1980" style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся; определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями. <p data-bbox="309 1980 405 2002">знать:</p> <ul data-bbox="309 2024 1487 2074" style="list-style-type: none"> - значение семьи в формировании и развитии личности, функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, 										

	<p>специфику семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и направления сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями детьми дошкольного возраста (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - способы диагностики результатов воспитания. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.</p> <p>Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <table border="1" data-bbox="319 672 1468 862"> <thead> <tr> <th>Максимальная учебная нагрузка</th> <th>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</th> <th>Самостоятельная работа обучающегося</th> <th>Теоретически и аудиторных занятий</th> <th>Лабораторных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>84</td> <td>56</td> <td>28</td> <td>42</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного зачета дисциплин Основы семейного воспитания и Основы педагогического мастерства (4 курс-8 семестр).</p>	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных	84	56	28	42	14
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных							
84	56	28	42	14							
ПМ.00	Профессиональные модули										
ПМ.01	<p>Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования.</p> <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе общими (ОК) компетенциями:</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>										

квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Содержание профессионального модуля ориентировано на приобретение практического опыта в области:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-составления педагогической характеристики обучающегося;

-применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные средства, методы и формы организации учебной

деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

-планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

-планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

-выразительно читать литературные тексты;

-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

-изготавливать поделки из различных материалов;

-рисовать, лепить, конструировать;

-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-воспитательные возможности урока в начальной школе;

-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

-особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

-основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основы обучения и воспитания одаренных детей;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
 Специфика начального общего образования; учитель начальных классов;

особенности технологии обучения начальной школе

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Русский язык как наука. Основные разделы науки (фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис). Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Устное народное творчество для детей и в детском творчестве, русские народные сказки, древнерусская литература, литература для детей 2 пол. 19 века, литература для детей 2 пол. 19 века, литература на рубеже 19-20 веков; произведения поэтов серебряного века, вошедшие в круг детского чтения; литература для детей 20-30 годов 20 века, художественно – познавательная литература 20-30 годов 20 в., литература 40-50 годов, поэзия 50-80 годов, проза 60-80 годов, природоведческая литература, литература родного края, зарубежная литература.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Элементы логики, элементы алгебры, целые неотрицательные числа, величины и их измерения, общие вопросы методики преподавания математики, частные вопросы обучения математике в начальных классах.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет; элементы общей физической географии; краткий обзор природы России и её использование человеком; методика преподавания естествознания; современные подходы к теории и практике преподавания естествознания в начальных классах.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Изобразительное искусство, его виды и жанры, основы декоративно-оформительских работ, декоративно-прикладное и народное искусство, формирование художественного развития школьников средствами изобразительного искусства, организация художественной деятельности, программное обеспечение по изобразительному искусству.

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Освоение теории методики физического материала, изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов

общеобразовательной школы

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Музыкальное искусство как теоретическая основа музыкального воспитания; общие вопросы детского музыкального воспитания; организация музыкального воспитания

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят следующие виды учебной и производственной практики

УП.01.01 Учебная практика преподавания по программам начального общего образования (концентрировано),

УП.01.02 Полевая практика по естествознанию (концентрировано) и производственной практики,

ПП.01.01 Производственная практика преподавания по программам начального общего образования (распределено),

ПП.01.02 Введение в специальность,

ПП.01.03 Первые дни ребенка в школе (концентрировано)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретически и аудиторных занятий	Лабораторных
3249	2442	807	790	1652

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена.

ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Содержание профессионального модуля ориентировано на приобретение *практического опыта*:

-анализа планов и организации внеурочной работы в области;

-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по математике;

-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области математики;

уметь:

-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по математике;

-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике с учетом возраста обучающихся;

-составлять планы внеурочных занятий по математике и естествознанию с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

-планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства

- педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы по математике;
- анализировать организацию внеурочной работы по математике;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы по математике;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области математики;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математики;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности(математика)

Разделы: Определение целей и задач, планирование, организация и проведение внеурочных занятий по математике. Оформление документации, разработка методического материала по внеурочной деятельности в области математики.

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят следующие виды учебной и производственной практики

УП.02.01. Учебная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (концентрированно)

ПП.02.0.1 Производственная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в области математики (концентрированная)

УП.02.02. Подготовка к летней практике

ПП.02.02. Летняя оздоровительная практика (концентрированно)

	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретические и аудиторных занятий	Лабораторных
	448	383	65	91	292
	<p>УП.02.01. Учебная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (концентрированно)-36 ч.-зачет ПП.02.0.1 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в области математики (концентрированная)-72 ч.-диф.зачет УП.02.02. Подготовка к летней практике-36ч.-зачет ПП.02.02. Летняя оздоровительная практика (концентрированно)—108 ч.-диф.зачет</p> <p>Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена</p>				
ПМ.03	<p><i>Классное руководство</i></p> <p>Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: классного руководителя. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>				

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические Образовательного стандарта образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся).
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Содержание профессионального модуля ориентированно на приобретение практического опыта в области:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя. разработки предложений по их коррекции; определения целей и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенности семейного воспитания;
- отдельных мероприятий в диалоге с мастерами педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел: Теоретические основы деятельности классного руководителя

УП. 03. Учебная практика по классному руководству (концентрированно)

ПП.03.01 Классное руководство

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретические и аудиторных занятий	Лабораторных
-------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	--------------

	246	188	58	60	128
	<p>УП.03. Учебной практики: 36 часов, зачёт. УП.03.01. Производственной практике – 36 часов, диф.зачёт Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена.</p>				
ПМ.04	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе общими (ОК) компетенциями: ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; профессиональными компетенциями (ПК): ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида</p>				

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Содержание профессионального модуля ориентировано на приобретение практического опыта в области:

Содержание дисциплины ориентировано на получение практического опыта:

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; -участия в исследовательской и проектной деятельности;

на развитие умений

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

-определять цели и задачи, формы, методы и средства при планировании начального образования детей;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

на овладение знаний:

-теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов; теоретических основ, методике планирования в начальном образовании требования

- к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

В содержание программы включены разделы:

Разделы: Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся; Создание в кабинете предметно-развивающей среды; систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят следующие виды учебной и производственной практики:

УП.04.Практика по методическому обеспечению образовательного процесса(конц).

ПП.04 Методическое обеспечению образовательного процесса(конц).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуляб

Максимальна я учебная нагрузка	Обязательна я аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельна я работа обучающегося	Теоретически х и аудиторных занятий	Лабораторны х
153	126	27	34	92

УП.04.Практика по методическому обеспечению образовательного процесса(конц)- (34 ч) зачет.

ПП.04 Методическое обеспечению образовательного процесса(конц)-(34 ч).- диф.зачет

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена