

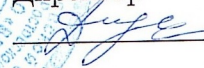
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «ВПК»)



Утверждена

приказом ГБПОУ РО «ВПК»
от «01» 06 2021г. № 155-осн

Директор

 О.В. Диду́х

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника – Учитель начальных классов

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки:

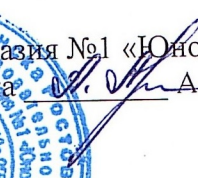
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев (очная форма обучения);
- на базе среднего общего образования - 3 года 6 месяцев (заочная форма обучения).

Принята
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РО «ВПК»
протокол № 10 от «01» 06. 2021 г.

Согласована с работодателем:

Директор

МБОУ «Гимназия №1 «Юнона»

г. Волгодонск  А.И. Аваков



Волгодонск
2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» » (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

Директор Дидух Ольга Васильевна

Разработчики:

О.В. Газалова, заместитель директора по УР, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

А.И. Гришина, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

С.Н. Чайкина, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

Е.С. Корякина, председатель ПЦК, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

О.С. Чопко, заведующий учебной частью.

И.И. Мастеренкова, заведующий центром практической подготовки.

Н.Н. Чеснокова, заместитель директора МБОУ СШ №11.

И.В. Иванова, заместитель директора МБОУ «Гимназия №1 Юнона».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</u>	<u>5</u>
<u>1.1.Определение программы подготовки специалистов среднего звена.....</u>	<u>5</u>
<u>1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.....</u>	<u>6</u>
<u>1.3. Общая характеристика ППССЗ.....</u>	<u>7</u>
<u>1.3.1.Цель ППССЗ.....</u>	<u>7</u>
<u>1.3.2.Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки.....</u>	<u>7</u>
<u>1.3.3. Особенности ППССЗ.....</u>	<u>8</u>
<u>1.3.4. Востребованность выпускников.....</u>	<u>14</u>
<u>1.3.5. Возможность продолжения образования.....</u>	<u>14</u>
<u>1.3.6. Основные пользователи ППССЗ.....</u>	<u>14</u>
<u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА..... ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	<u>14</u>
<u>ВЫПУСКНИКА</u>	<u>14</u>
<u>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ.....</u>	<u>15</u>
<u>3.1.Общие компетенции выпускника.....</u>	<u>15</u>
<u>3.2. Профессиональные компетенции выпускника.....</u>	<u>16</u>
<u>3.3. Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям.....</u>	<u>17</u>
<u>4.ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....</u>	<u>21</u>
<u>4.1. График учебного процесса.....</u>	<u>21</u>
<u>4.2. План учебного процесса.....</u>	<u>21</u>
<u>4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.....</u>	<u>23</u>
<u>4.4.Программа практик.....</u>	<u>24</u>
<u>5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ.....</u>	<u>25</u>
<u>5.1. Методическое обеспечение качества подготовки выпускника.....</u>	<u>25</u>
<u>5.3. Промежуточная аттестация.....</u>	<u>27</u>
<u>5.4. Требования к выпускным квалификационным работам.....</u>	<u>28</u>
<u>5.5. Организация государственной итоговой аттестации.....</u>	<u>29</u>
<u>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ.....</u>	<u>30</u>
<u>6.1.Кадровое обеспечение.....</u>	<u>30</u>
<u>6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ.....</u>	<u>30</u>
<u>6.3.Материально-технические условия для реализации образовательного процесса при реализации ППССЗ.....</u>	<u>31</u>
<u>6.4. Базы практик.....</u>	<u>33</u>

<u>7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</u>	
<u>8. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....</u>	38
<u>9. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....</u>	98
<u>10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</u>	99

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Определение программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования для очной формы обучения и на базе среднего общего образования для заочной формы обучения. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353 (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ППССЗ.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 2012 № 273-ФЗ;

2. Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», принят Законодательным Собранием 29 октября 2013 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. №1353;

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 г. (ред. от 31.01.2014) Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

8. Устав ГБПОУ РО «ВПК», зарегистрирован 24.12.2014г.;

9. Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ВПК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1.Цель ППССЗ

Цель разработки ППССЗ – определение ориентиров деятельности педагогического коллектива колледжа по качественной подготовке специалистов для работы с детьми младшего школьного возраста, анализ и совершенствование условий для подготовки квалифицированных педагогических кадров, востребованных региональной системой образования и мотивированных на профессиональную деятельность.

Цель реализации ППССЗ – подготовка квалифицированных специалистов посредством формирования компетенций, знаний и умений, приобретения практического опыта, необходимых для выполнения трудовых, служебных функций в области начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификации - учитель начальных классов с учётом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Исполнение цели реализации ППССЗ возможно при решении задач, обусловленных требованиями ФГОС СПО по вышеуказанной специальности к формированию общих и профессиональных компетенций в процессе реализации программ учебных циклов, разделов, модулей.

1.3.2.Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки

Нормативные сроки получения СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.Нормативный срок освоения программы

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев (очная форма обучения)
среднее общее образование		3 года 6 месяцев (заочная форма обучения)

При разработке учебного плана ППССЗ нормативный срок ее освоения, при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СПО увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель. Периоды получения образования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Периоды получения образования

Периоды образовательного процесса	Количество недель	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Обучение по учебным циклам (аудиторная нагрузка)	125 нед.	96 нед.
Учебная практика	23 нед.	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.	
Экзаменационная (лабораторно-экзаменационная) сессия		18 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.	6 нед.
Каникулы	34 нед.	34 нед.
Итого	199 нед.	181 нед.

1.3.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области начального общего образования детей.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. С этой целью проводятся круглые столы и семинары с представителями учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей г.Волгодонска, Волгодонского и Цимлянского районов.

Полученная информация находит отражение в тематике КР и ВКР. В рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики студенты проводят исследования в области начального общего образования непосредственно в базовых учреждениях.

Тематика КР и ВКР определяется запросом работодателей, предложениями преподавателей, а также предложениями студентов при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.)

- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения;
- дистанционные образовательные технологии;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, круглые столы, конкурсы и др.

Традиционные формы проведения занятий сочетаются с внеаудиторной работой. С целью обобщения и углубленного осмысления приобретенных студентами знаний и умений, в колледже разработаны и реализуются программы предметных кружков и секций.

С целью оптимизации учебного процесса и с учетом специфики контингента обучающихся часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведённые на изучение основ воинской службы, в группах девушек используется для изучения основ медицинских знаний; а часть учебного времени дисциплины «Информационная безопасность» отводится на изучение раздела «Использование дистанционных образовательных технологий в педагогическом процессе».

С целью повышения качества преподавания, а также для оптимизации распределения учебной нагрузки в колледже практикуется ведение различных разделов одной дисциплины несколькими преподавателями (с учетом категории, специфики образования и проблемы, над которой работает преподаватель). Например, в рамках изучения дисциплины «Информационная безопасность» часть часов отводится на совершенствование ИКТ компетенций студентов, в том числе и ведения педагогического процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; в связи с чем нагрузка распределяется между преподавателями педагогики и информатики.

В колледже апробируется форма демонстрационного экзамена по профессиональным модулям.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется специализированными периодическими изданиями по профилю подготовки выпускников: «Российская газета», «Учительская газета», «Вестник образования России» «Начальная школа (с вкладкой ПРАКТИКА)», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Искусство в школе», «Музыка в школе», «Физическая культура в школе».

Спектр профессиональных изданий находит отражение в исследовательских работах студентов.

Преподаватели, студенты и сотрудники колледжа также имеют возможность работать с электронными версиями периодических изданий.

При реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

С учетом требований работодателей учебная практика по данной специальности включает:

УП.01.01.Учебная практика преподавания по программам начального общего образования;

УП.01.02. Полевая практика по естествознанию;

УП.02.01.Учебная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

УП.03.01 Практика по классному руководству;

УП.03.02. Подготовка к летней практике;

УП.04.Практика по методическому обеспечению образовательного процесса.

Все виды учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводятся концентрированно.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

ППССЗ содержит следующие виды производственной практики:

ПП. 01.01. Производственная практика преподавания по программам начального общего образования;

ПП.01.02 Введение в специальность;

ПП.01.03. Первые дни ребенка в школе;

ПП. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПП. 03.01. Классное руководство;

ПП. 03.02. Летняя оздоровительная практика;

ПП. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПДП. Преддипломная практика

Все виды производственной практики по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных центрах и приходящих лагерях организуемых при образовательных учреждениях.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Колледж активно сотрудничает с общеобразовательными школами города Волгодонск при прохождении студентами практики в течение всего периода обучения.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

В ППССЗ отражены обязательная (70%) и вариативная части распределения учебной нагрузки. Вариативная часть (30%) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, совершенствование компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В результате сопоставления требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 и профессионального стандарта «Педагог» была определена необходимость:

1. Конкретизации, расширения и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО по дисциплинам, представленным в таблице 3.

Таблица 3

Дисциплина ФГОС СПО	Содержание ТД, ТУ, З профессионального стандарта «Педагог»
Педагогика Психология	ТД - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Физическая культура	ТД - формирование у обучающихся гражданской позиции и культуры здорового и безопасного образа жизни
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ТУ - владеть предметно-педагогической ИКТ- компетентностью, знать основы закономерностей поведения в социальных сетях

Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3 - знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания, законодательства о правах ребенка
--	---

2. Углубленного изучения профессиональных модулей (освоения вида деятельности), отраженных в таблице 4.

Таблица 4

Индекс	Наименование модулей
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПМ.03	Классное руководство
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации выявленной необходимости, в рамках использования часов вариативной части учебных циклов ППСЗ, увеличены часы для изучения дисциплин, определенных ФГОС СПО.

В процессе работы круглых столов и семинаров с работодателями были выявлены потребности в готовности выпускника к:

- участию в учебно-исследовательской деятельности и умению ее анализировать;
- обеспечению в профессиональной деятельности информационной безопасности;
- осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о семейном воспитании;
- организации образовательного процесса с учетом ограниченных возможностей здоровья детей;
- организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- овладению культурой устной и письменной речи.

С учетом запросов работодателей, за счет использования объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов ППСЗ, введены новые дисциплины, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Индекс	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов
ЭК.01	Современный русский язык
ЭК.02	Информационные технологии
ЭК.03	Каллиграфия
ЭК.04	Риторика
ЭК.05	Регионоведение
ЭК.06	Введение в специальность
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.03	Основы робототехники
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.07	Педагогические технологии

ОП.08	Информационная безопасность
ОП.09	Коррекционная педагогика
ОП.10	Финансовая грамотность
ОП.11	Семейная педагогика
МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе

Часы вариативной части, использованные на расширение знаний, умений, практического опыта по циклам ППССЗ, приведены в Таблице 6.

Таблица 6

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	ФГОС	Учебный план	
		Часы обязательных учебных занятий	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	Часы обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, час.	488	86	574
ОГСЭ.01	Основы философии		8	
ОГСЭ.02	Психология общения		8	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		70	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл, час	124	58	182
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		16	
ЕН.03	Основы робототехники		42	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	336	384	720
ОП.01	Педагогика		38	
ОП.02	Психология		40	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		10	
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности		78	
ОП.07	Педагогические технологии		42	
ОП.08	Информационная безопасность		42	
ОП.09	Коррекционная педагогика		42	
ОП.10	Финансовая грамотность		50	
ОП.11	Семейная педагогика		42	
ПМ.00	Профессиональные модули	1212	408	1620

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		150	
МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе		126	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		64	
ПМ.03	Классное руководство		48	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		20	
Итого:		2160	936	3096

В колледже организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) совместно с другими обучающимися, которое не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. В колледже обучение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с ППССЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на каждом курсе формируются группы для занятий адаптивной физической культурой.

1.3.4. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы во всех типах образовательных организаций.

1.3.5. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования; в сокращенные сроки по направлению подготовки - прикладной бакалавриат, по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и науки».

1.3.6. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ;
- сетевые партнеры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

-задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

-преподавание по образовательным программам начального общего образования.

-организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

-классное руководство.

-методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

3.1. Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВД.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВД.3. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВД.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.3 Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в Таблице 7.

Таблица 7. Матрица соответствия общих компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

	Обязательная часть циклов ППССЗ	О К · 0 1	О К · 0 2	О К · 0 3	О К · 0 4	О К · 0 5	О К · 0 6	О К · 0 7	О К · 0 8	О К · 0 9	О К · 1 0	О К · 1 1	П К 1 · 1	П К 1 · 2	П К · 1 · 3	П К · 1 · 4	П К · 1 · 5	П К · 2 · 1	П К · 2 · 2	П К · 2 · 3	П К · 2 · 4	П К · 2 · 5	П К · 3 · 1	П К · 3 · 2	П К · 3 · 3	П К · 3 · 4	П К · 3 · 5	П К · 3 · 6	П К · 3 · 7	П К · 3 · 8	П К · 4 · 1	П К · 4 · 2	П К · 4 · 3	П К · 4 · 4	П К · 4 · 5	Курс овлад ения		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																					
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+							+				+						IV	
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+					+				IV
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+					+	+	+						+	+			II	
ОГСЭ.04	Иностранный язык				+	+	+		+				+	+				+	+						+	+		+	+				+	+				II III IV
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+	+										II III IV	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				II	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																																					
ЕН.01	Математика		+		+	+	+						+	+				+	+														+				II	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+						+				+		+				+								+	+	+	+	+		II	
ЕН.03	Основы робототехники		+	+	+	+	+						+				+		+				+								+	+	+	+	+		IV	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																																					
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	II	
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	II	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		+	+	+			+	+	+				+	+	+	+			+	+	+					II	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+	+					+	+			+								IV	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+						+	+	+				+	+	+				II	
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+									+	+			IV	
ОП.07	Педагогические технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	IV	
ОП.08	Информационная безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																+	+	+					IV	
ОП.09	Коррекционная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	IV	
ОП.10	Финансовая грамотность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	IV	
ОП.11	Семейная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	+	+	+						IV	
ПМ.00	Профессиональные модули																																					
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+		II III IV		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+									+	+	+	+	+		III IV	

ПМ.03	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+</
-------	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется: учебным планом (Приложение 1) который сформирован из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, плана учебного процесса; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, включенных в структуру рабочих программ профессиональных модулей, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1. График учебного процесса

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО и указывает на последовательность реализации ППССЗ в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных и итоговой аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени. Начало учебных занятий - 1 сентября, по заочной форме обучения устанавливается календарным учебным графиком, но не позднее 1 октября, а окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, консультаций и экзаменационных сессий.

4.2. План учебного процесса

При составлении плана учебного процесса учтены требования к условиям реализации ППССЗ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм

промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, при заочной форме обучения не менее 160 часов в год. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, семинары и выполнение курсовых работ, а также допускает использование дистанционных образовательных технологий. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочными системами, дистанционными образовательными технологиями. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее – ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 2) и профессиональных модулей (Приложение 3) разработаны в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебным планом по специальности. Рабочая программа входит в состав комплекта документов ППСЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины/ профессионального модуля в системе подготовки специалиста, содержание материала и формы организации обучения. Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю (ПМ) на срок действия учебного плана. Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель и председатель предметно-цикловой комиссии, за которой закреплены данные УД и ПМ. Рабочие программы УД и ПМ проходят внутреннее и внешнее рецензирование.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий; рекомендованы к использованию в учебном процессе Методическим советом колледжа.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин представлен в таблице 8.

Таблица 8		
Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 2.
ОУД.01	Русский язык	Приложение 2.1
ОУД.02	Литература	Приложение 2.2
ОУД.03	Родная литература	Приложение 2.3
ОУД. 04	Иностранный язык (английский)	Приложение 2.4.1
ОУД. 04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 2.4.2
ОУД.05	Математика	Приложение 2.5
ОУД.06	История	Приложение 2.6
ОУД.07	Астрономия	Приложение 2.7
ОУД.08	Физическая культура	Приложение 2.8
ОУД.09	ОБЖ	Приложение 2.9
ОУД.10	Право	Приложение 2.10
ОУД.11	Обществознание	Приложение 2.11
ОУД.12	Естествознание	Приложение 2.12
ЭК.01	Современный русский язык	Приложение 2.13
ЭК.02	Информационные технологии	Приложение 2.14
ЭК.03	Каллиграфия	Приложение 2.15
ЭК.04	Риторика	Приложение 2.16
ЭК.05	Регионоведение	Приложение 2.17
ЭК.06	Введение в специальность	Приложение 2.18
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	

ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 2.19
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 2.20
ОГСЭ.03	История	Приложение 2.21
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 2.22.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 2.22.2
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 2.23
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 2.24
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	Приложение 2.25
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 2.26
ЕН.03	Основы робототехники	Приложение 2.27
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Приложение 2.28
ОП.02	Психология	Приложение 2.29
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 2.30
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 2.31
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 2.32
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 2.33
ОП.07	Педагогические технологии	Приложение 2.34
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 2.35
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 2.36
ОП.10	Финансовая грамотность	Приложение 2.37
ОП.11	Семейная педагогика	Приложение 2.38

Перечень рабочих программ профессиональных модулей представлен в Таблице 9.

Таблица 9.

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 3.1
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Приложение 3.1.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Приложение 3.1.2
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение 3.1.3
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Приложение 3.1.4
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	Приложение 3.1.5
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Приложение 3.1.6
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Приложение 3.1.7
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Приложение 3.1.8

МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	Приложение 3.1.9
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 3.2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 3.3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 3.4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	

4.4. Программа практик

Программы учебной и производственной практик находятся в структуре рабочей программы соответствующего профессионального модуля.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППСЗ

5.1. Методическое обеспечение качества подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.2. Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (контрольно-оценочные средства – Приложение 4) по всем учебным дисциплинам, МДК, ПМ, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Таблица 10. Контрольно оценочные средства учебных дисциплин

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 4.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 4.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 4.4.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 4.4.2
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 4.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 4.6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	Приложение 4.7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 4.8
ЕН.03	Основы робототехники	Приложение 4.9
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Приложение 4.10
ОП.02	Психология	Приложение 4.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 4.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4.13
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.14
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 4.15
ОП.07	Педагогические технологии	Приложение 4.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 4.17
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 4.18
ОП.10	Финансовая грамотность	Приложение 4.19
ОП.11	Семейная педагогика	Приложение 4.20

Таблица 11. Контрольно оценочные средства междисциплинарных курсов профессиональных модулей

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 4.21
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	

МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 4.22
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 4.23
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 4.24
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами колледжа и календарными графиками промежуточной аттестации. По МДК проводится дифференцированный зачет. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 2 недель в семестр. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационных экзаменов, в формате демонстрационного экзамена, по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 4-го, 6-го, 7-го, семестров.

За время обучения, обучающиеся выполняют 1 курсовую работу в 7 семестре по выбору из междисциплинарных курсов ПМ 01. Преподавание в начальных классах, ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса. Курсовая работа рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Перечень необходимого оборудования для проведения демонстрационного экзамена предоставлен в Приложении 7.

5.4. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. Выполнение Выпускной квалификационной работы способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются с работодателями. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или работодателей.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора колледжа после их обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.5. Организация государственной итоговой аттестации

Организация государственной итоговой аттестации включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5), требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании Методического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и демонстрационный экзамен. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж», утвержденным приказом директора колледжа.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В информации о кадрах приводятся следующие сведения

- направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с планом учебного процесса;
- фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию;
- какое образовательное учреждение окончил, специальность(направление подготовки) по документу об образовании;
- ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория;
- стаж педагогической (научно-педагогической) работы;
- основное место работы, должность;

-данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке(учреждение, организация, направление подготовки, год).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (Приложение 6).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных, интерактивных форм и дистанционных образовательных технологий в ходе проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Библиотечные фонды пополняются учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС по мере её выпуска издательствами. Обеспечение официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями по реализуемым образовательным программам реализуемых специальностей составляет 1-2 экз. на студента.

Помимо печатных учебных пособий все обучающиеся и преподаватели имеют доступ к электронным учебным пособиям, предоставляемым ЭБС

«Юрайт» (договор №82 от 19.10.2021 на оказание услуг по предоставления доступа к ЭБС «Юрайт») и ЭБС «Лань» (договор №ОСП 1502-2 от 16.02.2021 на оказание услуг по предоставления доступа к ЭБС «Лань»).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся по специальности обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

6.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса при реализации ППССЗ

Для реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В ГБПОУ РО «ВПК» имеется: 36 учебных кабинетов; 2 студии; 5 лабораторий; 1 мастерская изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; 5 залов. С целью повышения эффективности и качества обучения в учебных кабинетах используются: музыкальные центры, DVD-плееры, 11 видеопроекторов, интерактивные доски (6 шт.), проекционные экраны — стационарные (4 шт.), ноутбуки (61 шт.), персональные компьютеры (41 шт.).

В библиотеке колледжа имеется читальный зал на 42 посадочных места, три места оборудованы компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет. В читальном зале установлена точка доступа для беспроводной сети WI-FI.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таблица 12. Перечень помещений, используемых для организации учебного процесса по данной ППССЗ.

Наименование
<i>Кабинеты:</i>
иностранного языка
естествознания с методикой преподавания
математики с методикой преподавания
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
физиологии анатомии и гигиены
русского языка с методикой преподавания

гуманитарных и социально-экономических дисциплин
детской литературы
музыки и методики музыкального преподавания
педагогике и психологии
теории и методики физического воспитания
безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир
методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
Студии:
В области физкультурно-оздоровительной и хореографической деятельности
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникативных технологий
мастерская изобразительной деятельности и декоративно прикладного искусства
Залы:
спортивный
актовый
читальный с выходом в Интернет
библиотека

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.4. Базы практик

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются образовательные организации города Волгодонска, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная и производственная практика проводится в каждом

профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Список баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

МБОУ СШ № 11

МБОУ СШ № 22

МБОУ СШ № 15

МБОУ «Гимназия №1 «Юнона».

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Основной целью воспитательной работы в педагогическом колледже является разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Воспитательная работа колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка талантливой и способной молодежи;
- психолого-педагогическая поддержка личности студента в процессе овладения профессией.

Задачами воспитательной работы со студентами и учащимися являются:

- обеспечение условий для овладения обучающимися знаний этических, правовых норм и формирования адекватного этим знаниям поведения;
- развитие организаторских способностей обучающихся через участие в работе органов самоуправления;
- воспитание общей и профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, разумного разрешения конфликтов;

- формирование научного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- обеспечение условий для саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход. Наиболее действенными формами воспитательной работы являются: студенческое самоуправление, участие в общегородских и зональных молодёжных дискуссиях и форумах по проблемам молодёжи, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях внутриколледжного, городского, зонального и областного уровней, вовлечение студентов в работу кружков и секций.

Поддержке талантливой и способной молодежи способствуют разработанные и реализуемые в колледже программы кружков и секций: «Английский по всему миру», «Игралочка», «Теория и методика дошкольного возраста», «Робототехника и конструирование», «Комнатное цветоводство», «Верстка рекламной информации», «Компьютерная графика», «Кожа – зеркало здоровья», «Педагогическая студия профессионально-педагогического саморазвития», «Немецкий без оценок», «Математика древняя и юная», «Дополнительное образование: история и современность», «Литературная гостиная», «Музыковедение», «Музыкальная гостиная», «Филолог», «Гражданская грамотность», «Рукодельницы», «Постановка голоса», «Азбука общения», «Практическая педагогика», «Фантазеры», «Дизайнер», «Поиск», Танцевальный кружок «Грация», «Олимпийцы», «Валеология», «Юный медик»; секции баскетбола, волейбола, мини-футбола, бадминтона. Студенты имеют возможность заниматься под руководством преподавателей колледжа в различных творческих коллективах: хореографическая студия «Вместе!», театральная студия «ПАРТА», народный ансамбль русской песни «Россияночка».

Наиболее действенными формами в реализации работы по воспитанию гражданственности и патриотизма являются: встречи с ветеранами ВОВ и воинами горячих точек; фестиваль «Гвоздики Отечества», празднование Дня Победы, Дня защитников Отечества, Дня Конституции; «Школа молодого избирателя», социально-психологический тренинг «Голосуй за меня»; городские, зональные, областные мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.

В ГБПОУ РО «ВПК» созданы и успешно работают органы студенческого самоуправления на уровнях колледжа, отделений, специальностей, групп по направлениям:

- учебная деятельность;
- исследовательская деятельность;

- внеучебная деятельность;
- практическая деятельность.

В колледже созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. При этом необходимое отражение в учебном и воспитательном процессе социальных и возрастных особенностей обучающихся колледжа выражено в следующих формах:

- учет своевременности развития мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание;
- формирование в образовательном процессе познавательных и профессиональных интересов молодого человека, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формирование активной гражданской позиции; воспитание юношей как будущих защитников Отечества.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов в колледже осуществляется психолого-консультационная и профилактическая работа. Разработаны и внедряются программы:

1. Программа психолого-педагогической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде колледжа;
2. Тренинговая программа развития и формирования учебной мотивации;
3. Программа психологической поддержки студентов, находящихся в кризисной ситуации (реориентационный тренинг);
4. Программа: «Проблемы молодой семьи»;
5. Программа тренинговых занятий по развитию «команды»;
6. Программа «Трамплин» (психолого-педагогическая поддержка студентов на рынке труда).

В результате внедрения вышеперечисленных программ наметилась положительная динамика в процессах адаптации студентов к жизни в колледже и на рынке труда. Все большее количество студентов после окончания колледжа идут работать по специальности, продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования.

Психологическую поддержку студентов на всех этапах обучения в колледже осуществляет высококвалифицированный педагог - психолог, систематически и комплексно осуществляющий психолого-педагогическую диагностику и разрабатывающий рекомендации родителям, классным руководителям, преподавателям по коррекции стиля взаимодействия со

студентами с учётом их психического состояния и особенностей поведения в различных жизненных ситуациях. Положительное влияние на развитие творческой активности, бесконфликтного внутригруппового взаимодействия оказывают системно проводимые тренинги.

Результатом сплоченной целенаправленной деятельности администрации, педагогического коллектива является формирование социальных навыков, раскрытие творческого потенциала воспитанников, формирование модели личности выпускника в условиях модернизации образования:

- готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;
- обладание высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях за счет мобилизации внутренних ресурсов;
- готовность к самостоятельному принятию решений на основе постоянного саморазвития своего интеллекта и профессиональных качеств.
- готовность быть социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, сотрудничеству, кооперации и конкуренции с другими;
- готовность к исполнению законов на основе самосознания российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России, становление нашей страны как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.
- готовность к грамотному, культурному, бесконфликтному и одновременно эффективному общению с другими людьми.

В колледже обучаются студенты, имеющие статус детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 лет. Адаптацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизацию всей работы по социальной поддержке сирот в колледже осуществляет социальный педагог. Социальный педагог осуществляет деятельность по оказанию различных видов помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

- социально-правовую;
- социально-психологическую;
- социально-информационную;
- духовно-просветительскую.

При этом осуществляется взаимодействие с представителями ОДН муниципальных районов, КДН и ЗП, участковыми инспекторами, работниками городского психологического центра.

В течение учебного года проводится активная работа с учебными группами, кураторами по выявлению студентов и учащихся из малообеспеченных семей.

Студенты получают государственную академическую стипендию, им может быть оказана единовременная материальная помощь согласно

Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;

- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;

- интеграция обучения и воспитания.

8. Аннотации к рабочим программам специальности

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: общие
ОУД.01.01	<i>Русский язык и литература. Русский язык</i> Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования. Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметных: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
183	122	61	83	39

Формы контроля: дифференцированный зачет
Итоговая аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 семестр).

ОУД.01.02

Русский язык и литература. Литература.

Рабочая программа учебной дисциплины Литература предназначена для подготовки выпускников СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

•метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
285	190	95	102	88

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 семестр).

ОУД.02

Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском, немецком) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы предполагает использование мультимедийных и Интернет - ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
175	117	58	-	117

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета(2семестр)

ОУД.03

Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования.

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

	- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. Количество часов на освоение программы дисциплины: <table><tr><th>Максимальная учебная нагрузка</th><th>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</th><th>Самостоятельная работа обучающегося</th><th>Теоретических и аудиторных занятий</th><th>Лабораторных</th></tr><tr><td>234</td><td>156</td><td>78</td><td>-</td><td>156</td></tr></table> Промежуточная аттестация в форме экзамена 2 семестр	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	234	156	78	-	156
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
234	156	78	-	156							
ОУД.04	<i>История</i> Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей: - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;										

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
234	156	78	134	22

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

ОУД.05

Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Содержание программы «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения ориентиров на здоровый образ жизни;

формирование понимания физической культуры как процесса развития человека в обществе;

усвоение системы знаний о здоровом образе жизни;

воспитание обучающихся в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность основ здорового образа жизни;

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности;

	готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами здорового образа жизни человека в обществе; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: сформированность представлений о современных подходах к физической культуре и спорту; владение комплексом знаний о культуре тела человека; владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>176</td><td>117</td><td>59</td><td>-</td><td>117</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	176	117	59	-	117
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
176	117	59	-	117							
ОУД.06	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;										

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

	формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметных: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике На освоение программы дисциплины предусмотрено: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>70</td><td>35</td><td>48</td><td>22</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	70	35	48	22
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
105	70	35	48	22							
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: по выбору из обязательных предметных областей										
ОУД.07	Информатика										

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Лабораторных

	Максимальная учебная нагрузка 117 Обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 Самостоятельная работа обучающегося 39 Теоретических и аудиторных занятий - 78 Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр)
ОУД.08	<i>Обществознание (включая экономику и право)</i> Рабочая программа учебной дисциплины обществознание предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования. Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев

	с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: <table> <tr> <td>Максимальная учебная нагрузка</td> <td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td> <td>Самостоятельная работа обучающегося</td> <td>Теоретических и аудиторных занятий</td> <td>Лабораторных</td> </tr> <tr> <td>182</td> <td>121</td> <td>61</td> <td>43</td> <td>78</td> </tr> </table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	182	121	61	43	78
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
182	121	61	43	78							
ОУД.09	<i>Естествознание</i> Рабочая программа учебной дисциплины Естествознание предназначена для подготовки выпускника СПО по специальностям: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования. Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области										

физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Лабораторных

	Максимальная учебная нагрузка 153 Обязательная аудиторная учебная нагрузка 102 Самостоятельная работа обучающегося 51 Теоретических и аудиторных занятий 85 17 Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр)
ОУД.10	География Рабочая программа учебной дисциплины География предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования. Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

	Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>88</td><td>56</td><td>32</td><td>33</td><td>23</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	88	56	32	33	23
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
88	56	32	33	23							
ОУД.11	Экология Рабочая программа учебной дисциплины Экология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности: 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования. В качестве основных целей учебной дисциплины рассматриваются: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;										

	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; метапредметных: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметных: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>62</td><td>44</td><td>18</td><td>28</td><td>16</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	62	44	18	28	16
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
62	44	18	28	16							
	Общеобразовательные учебные дисциплины: дополнительные										
ОУД.12	Астрономия										

	Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей: - понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; - получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; - ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; - выработать сознательное отношение к активно внедряемой в жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>54</td><td>36</td><td>18</td><td>21</td><td>15</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	54	36	18	21	15
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
54	36	18	21	15							
ОУД.13	<i>Введение в специальность</i> 1. Цель дисциплины: Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей: - овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности; - изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности; - понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП (ППССЗ): В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. 3. Требования к результатам освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении личностного развития: — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;										

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>58</td><td>39</td><td>19</td><td>17</td><td>22</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	58	39	19	17	22
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
58	39	19	17	22							
	Обязательная часть циклов ППСЗ										
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл										
ОГСЭ.01	Основы философии Рабочая программа учебной дисциплины основы философии предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования. В содержание программы включены разделы: введение; история философии; основы философского понимания мира; социальная философия; человек и система его ценностей в философском аспекте. В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста. познакомить с философскими понятиями и категориями. дать понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли.										

63

помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание.
 воспитать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.
 Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:
 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
 определять, откуда появились современные идеи, постигать причины явлений.
 анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития,
 решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знание основных философских концепций,
 ориентироваться в современных научных теориях о строении мира,
 различать типы философских позиций в понимании мира,
 ориентироваться в истории социально – политических учений,
 самостоятельно анализировать социальные проблемы,
 рассматривать свои собственные представления об обществе в контексте истории философии,
 различать типы философских позиций в понимании отношений личности и общества,
 рассматривать свои собственные представления о человеке в контексте истории философии,
 понимать причины изменений представлений о человеке,
 ориентироваться во множестве теорий личности.
 на овладение знаний:
 основные категории и понятия философии.
 роль философии в жизни человека и общества
 основные философски учения о бытии.
 сущность процесса познания.
 основы научной, философской и религиозной картины мира.
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности.
 социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
 Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.
 На освоение программы дисциплины предусмотрено:

- на очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
70	56	14	56	-

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс 8 семестр)

- на заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных

	учебная нагрузка				
	70	10	60	10	-
ОГСЭ.02	Психология общения Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.02 - Преподавание в начальных классах, В содержание программы включены разделы: основные закономерности процесса общения; восприятие и познание людьми друг друга; оптимизация процесса общения. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формирование у студентов представлений психологии общения как науке, о типах общения и его закономерностях, способствовать развитию культуры общения будущего специалиста с детьми и коллегами, о специфике и особенностях общения как социально-психологического явления. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности. цели, функции, виды и уровни общения. роли и ролевые ожидания в общении. виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении. механизмы и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. этические принципы общения. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.				
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных занятий
	70	56	14	32	24
	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс, 8 семестр) Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных занятий

	учебная нагрузка	70	10	60	6	4
	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (1 курс 2 семестр)					
ОГСЭ.03	<i>История</i> Рабочая программа учебной дисциплины история предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.01 - Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 - Педагогика дополнительного образования. В содержание программы включены разделы: история в системе социально-гуманитарных наук; мир на рубеже XIX и XX вв; теории и практика общественного развития в 1920-1930 гг.; мировое развитие и международные отношения в первой половине XX в; мир на рубеже информационной эры; СССР и страны восточной Европы после второй мировой войны; страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX начале XXI вв; мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. на овладение знаний: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные);					

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
 Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

-на очной форме

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
58	48	10	48	-

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (2 курс 3 семестр)

- на заочной форме

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
58	8	50	8	-

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (1 курс 2 семестр)

ОГСЭ.04

Иностранный язык (Английский язык)

Рабочая программа общего гуманитарного и социально – экономического цикла учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены темы:

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».

Практические занятия: Помощь по дому. Выходной день. Описание времен года.

Охрана природы. Москва – столица России. Лондон – столица Англии. Крупные города страны изучаемого языка. Отдых, каникулы. Путешествие. Средства передвижения. Англия – страна туризма. Спорт в России. Спорт в стране изучаемого языка. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. Праздники, традиции в России. Праздники, традиции в стране изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж. В отеле. Книги. Библиотека.

Индивидуальные проекты

- Путешествие по стране изучаемого языка (достопримечательности, разработка маршрута).- Путеводитель по России: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. - Презентация «Каким должен быть настоящий учитель?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия: - Современные информационные технологии.
 - Средства массовой информации.- Профессионально – педагогическая деятельность специалиста.- Выдающиеся деятели в истории образования.
 - Организация воспитательной работы учителя/воспитателя.- Образование в Англии.- Образование в России.- Мой колледж. Моя учёба.
 Ролевые игры: - Собеседование при устройстве на работу. -Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).- Покупка книг.- Посещение библиотеки.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы предполагает форму обучения в виде практических работ, и использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

- на очной форме

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
214	172	42	-	172

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр)

- на заочной форме

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
214	28	186	-	28

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс 7 семестр)

ОГСЭ.04

Иностранный язык (Немецкий язык)

Рабочая программа общего гуманитарного и социально – экономического цикла учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для реализации программы

подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В содержание программы включены темы:

Введение, Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».

Практические занятия: Помощь по дому. Выходной день. Описание времен года.

Охрана природы. Москва – столица России. Берлин – столица Германии. Крупные города страны изучаемого языка. Отдых, каникулы. Путешествие. Средства передвижения. Германия – страна туризма. Спорт в России. Спорт в стране изучаемого языка. Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни. Праздники, традиции в России. Праздники, традиции в стране изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж. В отеле. Книги. Библиотека.

Индивидуальные проекты: Путешествие по стране изучаемого языка (достопримечательности, разработка маршрута) . Путеводитель по России: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка. Презентация «Каким должен быть настоящий учитель/воспитатель?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия: - Современные информационные технологии

- Средства массовой информации.- Профессионально – педагогическая деятельность специалист. - Выдающиеся деятели в истории образования.

- Организация воспитательной работы учителя/воспитателя. - Образование в Германии. - Образование в России. - Мой колледж. Моя учёба.

Рольевые игры

- Собеседование при устройстве на работу. -Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.). - Покупка книг. - Посещение библиотеки.

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о немецком языке;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы предполагает форму обучения в виде практических работ, и использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

- **на очной форме**

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------

	учебная нагрузка <table> <tr> <td>214</td> <td>172</td> <td>42</td> <td>-</td> <td>172</td> </tr> </table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (3 курс 6 семестр и 4 курс 8 семестр) - на заочной форме <table> <tr> <td>Максимальная учебная нагрузка</td> <td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td> <td>Самостоятельная работа обучающегося</td> <td>Теоретических и аудиторных занятий</td> <td>Лабораторных</td> </tr> <tr> <td>214</td> <td>28</td> <td>186</td> <td>-</td> <td>28</td> </tr> </table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (4 курс 7 семестр)	214	172	42	-	172	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	214	28	186	-	28
214	172	42	-	172												
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных												
214	28	186	-	28												
ОГСЭ.05	Физическая культура Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах В содержание программы включены разделы: физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры, физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, ФК и ЗОЖ в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни. Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;															

70

	освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;					
	Уметь:					
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.					
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физической культуры;					
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;					
	самостоятельно планировать работу по физической культуре в соответствии с возрастом и режимом работы;					
	Знать:					
	роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;					
	основы здорового образа жизни;					
	теоретические основы двигательной активности;					
	методы, формы и средства физической культуры в процессе выполнения двигательного режима;					
	особенности спортивного травматизма и его профилактику;					
	теоретические основы и методику самостоятельных занятий по физическому воспитанию;					
	развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для активной двигательной деятельности;					
	Программой предусмотрены практические, и самостоятельные занятия.					
	Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:					
	- на очной форме					
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных		
344	172	172	-	172		
	Промежуточная аттестация предусмотрена после каждого семестра(3-7 семестров) в виде зачетов и в форме дифференцированного зачёта(8 семестр)					
	-на заочной форме:					
	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	
	344	2	342	-	2	
	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(1курс 1 семестр семестр)					
	ОГСЭ.06	<i>Русский язык и культура речи</i>				
		Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для подготовки выпускников СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах				

В содержание программы включены разделы: Литературный язык и языковая норма; текст как речевое произведение.

В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается обеспечение освоения студентами навыков создания собственных текстов различных стилей и жанров и развитие языкового чутья студентов; обеспечение развития у будущего учителя и воспитателя стремления к грамматически правильной речи и вооружение их конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешной организации работы с детьми, их родителями, с коллегами.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: определять требования к литературному языку: анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: пользоваться словарями русского языка: на овладение знаний;

о различиях между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: о нормах русского литературного языка:

о специфике устной и письменной речи: об орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных нормах речевого поведения: об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка: о правилах продуцирования текстов разных деловых жанров

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.

Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

-на очной форме

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
105	70	35	-	70

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (2 курс 4 семестр)

-на заочной форме

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
105	12	93	2	10

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта (1 курс 2 семестр)

ЕН.00

Математический и общий естественнонаучный цикл

Математика

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели преподавания математики:

Развивать и дополнять знания студентов по основным разделам математики;

Раскрывать аксиоматическое строение изучаемой дисциплины; дать представление о математике как науке, её месте в современном мире и в системе наук;

Рассматривать взаимосвязи математики с другими точными науками;

Обеспечивать освоение способов вычисления практически важных математических величин и дальнейшее развитие логического мышления студентов;

Обеспечивать развитие у будущего учителя математически широкого взгляда и вооружать его конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешного преподавания математики.

Основные задачи преподавания математики:

Формирование у студентов вычислительных навыков и пространственных представлений;

Проведение полных обоснований в ходе теоретических рассуждений, анализе и синтезе;

Выработка умений и навыков в применении основных вычислительных методов к решению различного рода задач.

В результате изучения обязательной части обучающийся должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближённые вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате изучения обязательной части обучающийся должен знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятие величины и её измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса её решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближённых вычислений;

методы математической статистики.

Максимальная Обязательная Самостоятельная Теоретических Лабораторных
Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебная аудиторная работа и аудиторных
по очной форме обучения: обучающегося занятий
нагрузка

	105	70	35	-	70										
	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комплексного дифференцированного зачёта по предметам математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (2 курс 4 семестр) по заочной форме обучения: <table> <tr> <td>Максимальная учебная нагрузка</td> <td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td> <td>Самостоятельная работа обучающегося</td> <td>Теоретических и аудиторных занятий</td> <td>Лабораторных</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>12</td> <td>93</td> <td>-</td> <td>12</td> </tr> </table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комплексного дифференцированного зачёта по предметам математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (1 курс 2 семестр)					Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	12	93	-	12
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных											
105	12	93	-	12											
ЕН.02	<i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</i> Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Дисциплина принадлежит к учебному циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (для специальности 44.02.02);														

	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. Количество часов на освоение программы дисциплины: по очной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>70</td><td>35</td><td>-</td><td>70</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комплексного дифференцированного зачёта по предметам математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (2 курс 4 семестр) по заочной форме обучения: <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>12</td><td>93</td><td>-</td><td>12</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комплексного дифференцированного зачёта по предметам математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (1 курс 2 семестр)					Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	70	35	-	70	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	12	93	-	12
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																					
105	70	35	-	70																					
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																					
105	12	93	-	12																					
ЕН.03	Основы робототехники Рабочая программа учебной дисциплины «Основы робототехники» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Учебная дисциплина «Основы робототехники» принадлежит к учебному циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: • овладение навыками научно-технического конструирования и моделирования; развитие обще-учебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности; • развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям; развитие алгоритмического и логического мышления;																								

	• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при работе с конструктором и компьютером; • проводить сборку робототехнических средств, с применением конструкторов; • создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; • самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов; • создавать, использовать и корректировать программы в среде программирования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • правила безопасной работы; • основные компоненты конструкторов; • виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; • основные приемы конструирования роботов; • конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; • конструктивные особенности различных роботов; • среду программирования; • порядок создания алгоритма программы; • как использовать созданные программы; • как корректировать программы при необходимости. На освоение программы дисциплины предусмотрено: по очной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>63</td><td>42</td><td>21</td><td>14</td><td>28</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (8 семестр) по заочной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>63</td><td>8</td><td>55</td><td>-</td><td>8</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	63	42	21	14	28	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	63	8	55	-	8
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																	
63	42	21	14	28																	
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																	
63	8	55	-	8																	
П.00	Профессиональный цикл																				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																				
ОП.01	<i>Педагогика</i> Рабочая программа учебной дисциплины педагогика предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах																				

В содержание программы включены разделы: введение в педагогическую профессию; общие основы педагогики; теория и практика обучения, теория и

практика воспитания, коррекционная и специальная педагогика, педагогика одаренности

В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается адаптация педагогического знания о научных основах теории воспитания и обучения, целостного педагогического процесса, закономерностей воспитания и развития младшего школьника к педагогической деятельности учителя начальных классов детей младшего школьного возраста.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

на овладение знаний:

взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами; функциональные компоненты управляющей системы школы.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.

Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------

	учебная нагрузка	183	122	61	90	32
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета(2 курс 4 семестр) в форме комбинированного экзамена педагогики и психологии(3 курс 6 семестр)						
по заочной форме обучения						
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных		
183	22	161	14	8		
Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного экзамена педагогики и психологии(2 курс 4 семестр)						
ОП.02	Психология Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах В содержание программы включены разделы: Раздел 1. Общие основы психологии Раздел 2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика Раздел 4. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения Раздел 5. Основы психологии творчества Дисциплина «Психология» ориентирует на подготовку студентов к организации педагогической деятельности. Цель курса «Психология» состоит в том, чтобы обеспечить студентов знаниями научно-психологических основ педагогической деятельности. В ходе изучения психологии студенты должны овладеть системой психологических знаний и умений их творческого использования в процессе учебно-воспитательной и профессиональной деятельности учителя начальных классов. Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. на овладение знаний: об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; об основах психологии личности; о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; о возрастной периодизации; о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях ребёнка; об особенностях общения и группового поведения в дошкольном возрасте; о понятиях, причинах, психологических основах предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;					

об основах психологии творчества.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

- по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
183	122	61	88	34

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета(2 курс 4 семестр) в форме комбинированного экзамена педагогики и психологии(3 курс 6 семестр)

- по заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
183	22	161	12	10

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного экзамена педагогики и психологии(2 курс 4 семестр)

ОП.03

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин

Основной целью курса является изучение учебной дисциплины в соответствии с составленной программой, углубление и расширение знаний по анатомии человека, полученные обучающимися в 8 классе основной общей школы.

В содержание программы включены разделы: основные закономерности роста и развития человека; уровни организации организма; анатомо-физиологические особенности систем органов у детей; гуморальная и нервная регуляция; нейрофизические основы поведения; гигиена человека.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:

выявлять связь анатомии, физиологии и гигиены в подготовке квалифицированного специалиста;

проводить гигиенические мероприятия;

определять изменения показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке;

учитывать состояние организма ребенка при занятиях спортом;

называть этапы онтогенеза;

	учитывать особенности анатомии и физиологии детей и подростков; соблюдать принципы адаптации при разных факторах окружающей среды; определять t^0 тела; определять биоритмы и учитывать их влияние на работоспособность; составлять памятки личной гигиены; проводить закаливание воздухом, водой; на овладение знаний: сущности анатомо-физиологической подготовки; цели, структуры, задач и содержание дисциплины; основных этапов онтогенеза и эмбриогенеза человека; анатомо-физиологических особенностей каждого периода; возрастных особенностей суточной нормы потребления жиров, белков, углеводов, витаминов; анатомо-физиологических особенностей систем дыхания, мочевыделительной системы, половой, пищеварительной. основных закономерностей роста и развития организма человека; анатомо-физиологических особенностей детей и подростков; возрастной морфологии; общих закономерностей обмена веществ; основных требований к личной гигиене; личной гигиены школьников; основных принципов закаливания; Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: -по очной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>70</td><td>35</td><td>46</td><td>24</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (2 курс 4 семестр) -по заочной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>12</td><td>93</td><td>6</td><td>6</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена (1 курс 2 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	70	35	46	24	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	12	93	6	6
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																	
105	70	35	46	24																	
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																	
105	12	93	6	6																	
ОП.04	<i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i> Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин																				

В содержание программы включены разделы: Основы образовательного права
Основные понятия теории права, Правовое обеспечение деятельности работников в образовательном учреждении

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

-способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

-способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

-изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;

-формирование основных понятий связанных с правовым регулированием сферы образования;

-развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

-анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные положения Конституции Российской Федерации;

-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

-понятие и основы правового регулирования области образования;

-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

-социально-правовой статус воспитателя;

-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

-правила оплаты труда педагогических работников;

-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

-виды административных правонарушений и административной ответственности;

-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет - ресурсов.

Программой предусмотрены лабораторные занятия и самостоятельная работа.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

- по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
75	50	25	26	24

	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(4 курс 8 семестр) - по заочной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>75</td><td>10</td><td>65</td><td>6</td><td>4</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(4 курс 7 семестр)	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	75	10	65	6	4
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных							
75	10	65	6	4							
ОП.05	<i>Безопасность жизнедеятельности</i> Рабочая программа учебной дисциплины психология предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин Основная цель преподавания безопасности жизнедеятельности: -вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных условий жизнедеятельности Основные задачи преподавания безопасности жизнедеятельности: -уметь определять негативные факторы воздействия среды; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; -пропагандировать среди учащихся и населения правила поведения при создании чрезвычайных ситуаций. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; основы военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности; порядок и правила первой медицинской помощи пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - классифицировать взрывчатые вещества; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - оказывать первую помощь пострадавшим;										

	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. применять первичные средства пожаротушения. На освоение программы дисциплины предусмотрено: -по очной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>102</td><td>68</td><td>34</td><td>32</td><td>36</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(2 курс 4 семестр) -по заочной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>102</td><td>12</td><td>90</td><td>6</td><td>6</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачёта(1 курс 2 семестр)					Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	102	68	34	32	36	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	102	12	90	6	6
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																					
102	68	34	32	36																					
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																					
102	12	90	6	6																					
ОП.06	<i>Основы учебно-исследовательской деятельности</i> Рабочая программа учебной дисциплины основы учебно–исследовательской деятельности предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В содержание программы включены разделы направленные на приобщение студентов к теоретическим основам исследовательской работы, формирование основных исследовательских умений и навыков. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается совершенствование культуры учебного труда обучаемых и освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: самостоятельно определять и выбирать тему научного исследования; определять необходимую литературу и самостоятельно разрабатывать программу осуществления исследования: находить наиболее оптимальные методы и научно – исследовательские методики для работы с КР и ВКР; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно – экспериментальную работу в рамках научного исследования: грамотно формулировать научный аппарат исследования, составлять библиографический список по проблеме исследования; осуществлять сбор необходимого фактического материала с выводами и обобщениями; проводить теоретический и практический анализ научной деятельности; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями. На усвоение знаний: современных методов и методик научно – педагогического исследования; содержания основных понятий и категорий научного поиска ; современных требований к опытно – экспериментальной работе и оформлению результатов исследования ; о структуре и основных этапах проведения научного исследования.																								

Усвоение содержания программы предполагает: лекционно – практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программа обеспечена материалами для самостоятельной и практической деятельности студентов.

Программа обеспечена планами практических занятий по каждому разделу курса.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

-по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
117	78	39	26	52

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.(4 курс 8 семестр)

-по заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
117	14	103	8	6

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.(4 курс 7 семестр)

ОП.07

Информационная безопасность

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационная безопасность» предназначена для подготовки выпускника СПО.

Основная цель дисциплины: раскрыть сущность и понятие информационной безопасности; современную концепцию информационной безопасности; сущность и понятие «девиантного поведения в сфере информационно-коммуникативных технологий», его видов, диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета.

В содержание программы включены разделы, направленные на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в

нормативные правовые и морально-этические нормы; механизмы защиты личности от информационных угроз и т. д.).

Усвоение содержания программы предполагает: лекционно-практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

-по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
84	28	56	28	28

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.(4 курс 8 семестр)

по заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
84	10	74	10	-

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.(4 курс 7 семестр)

ОП.08

Коррекционная педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины» Коррекционная педагогика» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В содержание программы включены разделы направленные на приобщение студентов к организации и построению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями и различной степенью социально–педагогической дезадаптации. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается подготовка студентов к работе с учащимися, которые испытывают затруднения в усвоении содержания школьной программы.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: самостоятельно изучать на основе наблюдений особенности личности школьников, выявлять затруднения и оказывать содействие в развитии и обучении, обеспечивать создание гуманистической личностно–ориентированной среды для детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с родителями учащихся и другими специалистами с целью определения природы отклонений в поведении развития школьника, выявлять и использовать в образовательном процессе ведущие тенденции по предупреждению и преодолению отклонений в развитии

и поведении детей, осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, применять коррекционно–педагогические технологии воздействия на личность ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы проводить психолого–педагогическую диагностику и анализ причин нарушения в развитии школьника, организовывать взаимодействие воспитанников с родителями и учителями.

На усвоение знаний: основ государственной политики в области образования социальной и правовой защиты детей с особыми образовательными потребностями особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательного учреждения; содержания и форм коррекционно–развивающего образовательного процесса; особенностей детей с особыми образовательными потребностями; биологических и психологических факторов дисгармоничного развития детей; современных тенденций развития коррекционного образования.

В содержание программы включены разделы: коррекционная педагогика как область научного знания, проблемное поле коррекционной педагогики, коррекционно–развивающее образование.

Усвоение содержания программы предполагает: лекционно–практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

Программа обеспечена материалами для самостоятельной и практической деятельности студентов.

Программа обеспечена планами практических занятий по каждому разделу курса.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

-на очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
126	84	42	56	28

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного дифференцированного зачета (Коррекционная педагогика + Семейная педагогика) -4 курс 8 семестр)

-на заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
126	14	112	10	4

	Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного дифференцированного зачета (Коррекционная педагогика + Семейная педагогика) -4 курс 7 семестр)
ОП.09	<i>Семейная педагогика</i> Рабочая программа учебной дисциплины Семейная педагогика предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах В содержание программы включены разделы: Раздел 1. Социология семьи Раздел 2. Семейное воспитание в России Раздел 3. Воспитание ребёнка в семье. Целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего педагога начальной школы в соответствии с современными требованиями. В ходе ее достижения решаются задачи: – формировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, методах, формах педагогического взаимодействия с семьей; – совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; – развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; уметь: – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся; – определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями. знать: - значение семьи в формировании и развитии личности, функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания; - задачи и направления сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями детьми дошкольного возраста (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – способы диагностики результатов воспитания.

	Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ. На освоение программы дисциплины предусмотрено: - на очной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>70</td><td>35</td><td>56</td><td>14</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного дифференцированного зачета (Коррекционная педагогика + Семейная педагогика) -4 курс 8 семестр) - на очной форме обучения <table><tr><td>Максимальная учебная нагрузка</td><td>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</td><td>Самостоятельная работа обучающегося</td><td>Теоретических и аудиторных занятий</td><td>Лабораторных</td></tr><tr><td>105</td><td>12</td><td>93</td><td>10</td><td>2</td></tr></table> Промежуточная аттестация предусмотрена в форме комбинированного дифференцированного зачета (Коррекционная педагогика + Семейная педагогика) -4 курс 7 семестр)					Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	70	35	56	14	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных	105	12	93	10	2
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																					
105	70	35	56	14																					
Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных																					
105	12	93	10	2																					
ПМ.00	Профессиональные модули																								
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе общими (ОК) компетенциями: ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.																								

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Содержание профессионального модуля ориентировано на приобретение практического опыта в области:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их

преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специфика начального общего образования; учитель начальных классов; особенности технологии обучения начальной школе

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Русский язык как наука. Основные разделы науки (фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис). Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Устное народное творчество для детей и в детском творчестве, русские народные сказки, древнерусская литература, литература для детей 2 пол. 19 века, литература для детей 2 пол. 19 века, литература на рубеже 19-20 веков; произведения поэтов серебряного века, вошедшие в круг детского чтения; литература для детей 20-30 годов 20 века, художественно – познавательная литература 20-30 годов 20 в., литература 40-50 годов, поэзия 50-80 годов, проза 60-80 годов, природоведческая литература, литература родного края, зарубежная литература.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Элементы логики, элементы алгебры, целые неотрицательные числа, величины и их измерения, общие вопросы методики преподавания математики, частные вопросы обучения математике в начальных классах.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет; элементы общей физической географии; краткий обзор природы России и её использование человеком; методика преподавания естествознания; современные подходы к теории и практике преподавания естествознания в начальных классах.

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Изобразительное искусство, его виды и жанры, основы декоративно-оформительских работ, декоративно-прикладное и народное искусство, формирование художественного развития школьников средствами изобразительного искусства, организация художественной деятельности, программное обеспечение по изобразительному искусству.

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Освоение теории методики физического материала, изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Музыкальное искусство как теоретическая основа музыкального воспитания; общие вопросы детского музыкального воспитания; организация музыкального воспитания

МДК.01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят следующие виды учебной и производственной практики

УП.01.01 Учебная практика преподавания по программам начального общего образования (концентрировано),

УП.01.02 Полевая практика по естествознанию (концентрировано) и производственной практики,

ПП.01.01 Производственная практика преподавания по программам начального общего образования (рассредоточено),

ПП.01.02 Введение в специальность,

ПП.01.03 Первые дни ребенка в школе (концентрировано)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

-по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
2460	1784	676	611	1173

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена (4 курс 7 семестр)

-по заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
2460	676	1784	76	600

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена (3 курс 7 семестр)

ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Содержание профессионального модуля ориентировано на приобретение *практического опыта*:

-анализа планов и организации внеурочной работы в области;

-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по математике;

-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области математики;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по математике;
 - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике с учетом возраста обучающихся;
 - составлять планы внеурочных занятий по математике и естествознанию с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы по математике;
 - анализировать организацию внеурочной работы по математике;
- знать:*
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы по математике;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в области математики;
 - особенности общения младших школьников;
 - методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математики;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности (математика и робототехника)

Разделы: Определение целей и задач, планирование, организация и проведение внеурочных занятий по математике. Оформление документации, разработка методического материала по внеурочной деятельности в области математики.

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят следующие виды учебной и производственной практики

УП.02.01. Учебная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (концентрированно)

ПП.02.0.1 Производственная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в области математики (концентрированная)

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

-по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
261	210	51	62	148

-по заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
261	128	133	12	116

УП.02.01. Учебная практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников (концентрированно)-36 ч.-зачет

ПП.02.0.1 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в области математики (концентрированная)-72 ч.-диф.зачет

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена

ПМ.03

Классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: классного руководителя.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические Образовательного стандарта образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся). ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Содержание профессионального модуля ориентированно на приобретение практического опыта в области: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя. разработки предложений по их коррекции; определения целей и задач планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенности семейного воспитания;

отдельных мероприятий в диалоге с мастерами педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел: Теоретические основы деятельности классного руководителя

УП. 03.01 Учебная практика по классному руководству (концентрированно)

УП.03.02. Подготовка к летней практике-36ч.-зачет

ПП.03.01 Классное руководство

ПП.02.02. Летняя оздоровительная практика (концентрированно)—108 ч.-диф.зачет

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

-по очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
387	330	57	58	272

по заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
387	238	149	14	224

УП.03. Учебной практики: 36 часов, зачёт.

УП.03.01. Производственной практике – 36 часов, диф.зачёт

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена.

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах в части освоения профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для Совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Содержание профессионального модуля ориентировано на приобретение практического опыта в области:

Содержание дисциплины ориентировано на получение практического опыта:

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; -участия в исследовательской и проектной деятельности;

на развитие умений

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

-определять цели и задачи, формы, методы и средства при планировании начального образования детей;

-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

на овладение знаний:

-теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов; теоретических основ, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание программы предполагает использование лекционно-практической формы, организации обучения, практикума, использование мультимедийных и Интернет-ресурсов.

Содержание обучения по профессиональному модулю:

МДК 04.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

В содержание программы включены разделы:

Разделы: Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся; Создание в кабинете предметно-развивающей среды; систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В рамках освоения данного модуля обучающиеся проходят следующие виды учебной и производственной практики:

УП.04.Практика по методическому обеспечению образовательного процесса(конц).

ПП.04 Методическое обеспечению образовательного процесса(конц).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

- на очной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
150	124	26	32	92

- на заочной форме обучения

Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Теоретических и аудиторных занятий	Лабораторных
150	82	68	10	72

УП.04.Практика по методическому обеспечению образовательного процесса(конц)-(34 ч) зачет.

ПП.04 Методическое обеспечению образовательного процесса(конц)-(34 ч).- диф.зачет

Аттестация по модулю предусмотрена в форме квалификационного экзамена(2 курс 4 семестр)

9. Компетентностная модель выпускника специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

10. Приложения

Список приложений:

Приложение 1. Учебный план

Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс	Наименование дисциплин	Приложение 2.
в соответствии с		
ОУД.01	Русский язык	Приложение 2.1
ОУД.02	Литература	Приложение 2.2
ОУД.03	Родная литература	Приложение 2.3
ОУД. 04	Иностранный язык (английский)	Приложение 2.4.1
ОУД. 04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 2.4.2
ОУД.05	Математика	Приложение 2.5
ОУД.06	История	Приложение 2.6
ОУД.07	Астрономия	Приложение 2.7
ОУД.08	Физическая культура	Приложение 2.8
ОУД.09	ОБЖ	Приложение 2.9
ОУД.10	Право	Приложение 2.10
ОУД.11	Обществознание	Приложение 2.11
ОУД.12	Естествознание	Приложение 2.12
ЭК.01	Современный русский язык	Приложение 2.13
ЭК.02	Информационные технологии	Приложение 2.14
ЭК.03	Каллиграфия	Приложение 2.15
ЭК.04	Риторика	Приложение 2.16
ЭК.05	Регионоведение	Приложение 2.17
ЭК.06	Введение в специальность	Приложение 2.18
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 2.19
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 2.20
ОГСЭ.03	История	Приложение 2.21
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 2.22.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 2.22.2
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 2.23
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 2.24
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный	
ЕН.01	Математика	Приложение 2.25
ЕН.02	Информатика и информационно-	Приложение 2.26
ЕН.03	Основы робототехники	Приложение 2.27
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Приложение 2.28
ОП.02	Психология	Приложение 2.29
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 2.30
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной	Приложение 2.31
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 2.32
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 2.33
ОП.07	Педагогические технологии	Приложение 2.34
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 2.35
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 2.36
ОП.10	Финансовая грамотность	Приложение 2.37
ОП.11	Семейная педагогика	Приложение 2.38

Рабочие программы профессиональных модулей и междисциплинарных курсов

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 3.1
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Приложение 3.1.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Приложение 3.1.2
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Приложение 3.1.3
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Приложение 3.1.4
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	Приложение 3.1.5
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Приложение 3.1.6
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Приложение 3.1.7
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Приложение 3.1.8
МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	Приложение 3.1.9
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 3.2
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 3.3
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 3.4
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	

Фонды оценочных средств

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 4.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 4.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 4.4.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 4.4.2
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 4.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 4.6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	Приложение 4.7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 4.8
ЕН.03	Основы робототехники	Приложение 4.9
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Приложение 4.10
ОП.02	Психология	Приложение 4.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 4.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4.13
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.14
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 4.15
ОП.07	Педагогические технологии	Приложение 4.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 4.17
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 4.18
ОП.10	Финансовая грамотность	Приложение 4.19
ОП.11	Семейная педагогика	Приложение 4.20

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 4.21
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	

МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 4.22
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)	
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 4.23
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 4.24
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	

Приложение 5. Программа итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 6
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 6.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 6.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 6.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 6.4.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 6.4.2
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 6.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 6.6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	Приложение 6.7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 6.8
ЕН.03	Основы робототехники	Приложение 6.9
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Приложение 6.10
ОП.02	Психология	Приложение 6.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 6.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 6.13
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 6.14
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 6.15
ОП.07	Педагогические технологии	Приложение 6.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 6.17
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 6.18
ОП.10	Финансовая грамотность	Приложение 6.19
ОП.11	Семейная педагогика	Приложение 6.20

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Приложение 6.21
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	

МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК 01.09	Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Приложение 6.22
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности (математика и робототехника)	
ПМ.03	Классное руководство	Приложение 6.23
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 6.24
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	