

Программа дополнительного профессионального образования  
«Школа будущего педагога» (основы педагогики и психологии)

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основание для разработки программы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li><li>2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением Правительством РФ от 04.10.2014 г. № 1726-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года.</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.</li><li>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>6. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",</li></ol> |
| <b>Участники программы</b>                | Обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Срок реализации программы</b>          | Программа в объеме 68 часов учебного времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Форма обучения</b>                     | Очно-заочная. Есть возможность обучения в дистанционном формате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель программы</b>                     | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b>                             | <b>Обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;</li><li>– познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;</li><li>– обучить элементам практической педагогики и психологии;</li><li>– формировать навык исследования личности и детского коллектива;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;</li> <li>– способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;</li> <li>– формировать опыт групповой и коллективной работы.</li> </ul> <p><b>Развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к педагогическим профессиям;</li> <li>– развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;</li> <li>– развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;</li> <li>– развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.</li> </ul> <p><b>Воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.</li> </ul> |
| <b>Предполагаемый результат реализации программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.</li> <li>2. Сформированность представления о педагогических профессиях.</li> <li>3. Наличие первоначальных знаний педагогической деятельности в работе с детьми различных возрастных групп.</li> <li>4. Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.</li> <li>5. Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.</li> <li>6. Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.</li> <li>7. Стремление к саморазвитию и самообразованию; готовность к осознанному самоопределению и самореализации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Краткое характеристика</b>                        | Данная Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

---

---

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>программы</b> | <p>который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы.</p> <p>Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников, а также возможность обучения в дистанционном формате, который позволяет дает возможность каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, принять участие в беседе.</p> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Направленность программы - социально-педагогическая**

### **2.2. Актуальность программы**

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов».

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

---

### 2.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного ученика, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). Дифференциация образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности старшеклассников, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии.

Индивидуализированное обучение в рамках реализации программы осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников (*приложение 2*). Навык самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута каждый учащийся приобретает также в процессе дистанционного обучения. Обучение посредством сайта позволяет обучающимся самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн. Работа учащихся с педагогом дистанционно дает возможность каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, а также принять участие в беседе, опросе, тестировании. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, способствует формированию у обучающихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышает ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных - регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### 2.4. Принципы реализации программы

- **Принцип индивидуализации** – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.
- **Принцип практикоориентированности** – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.
- **Принцип интерактивности** – предполагает использование дистанционных форм работы.

---

– **Принцип сетевого взаимодействия** – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

– **Принцип стимулирования** - поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

– **Принцип самоопределения** – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Цель программы:**

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

#### **3.2. Задачи:**

##### **Обучения:**

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;

- 
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
  - формировать навык исследования личности и детского коллектива;
  - познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
  - способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;
  - формировать опыт групповой и коллективной работы.

***Развития:***

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

***Воспитания:***

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

## **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Участники образовательного процесса**

В реализации программы участвуют обучающиеся 10 - 11 классов (15-17 лет). Количество обучающихся в группе 8 – 15 человек.

Школьники в возрасте 15-17 лет включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся данного возраста является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Ранний юношеский возраст - это период самоопределения – социального, личностного, профессионального. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Итак, возраст с 15 до 17 лет - это время перехода к самостоятельности, период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

### **4.2. Формы и режим занятий**

---

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. **Формы проведения учебных занятий:** лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

#### **4.3. Технологии, методы и приемы обучения**

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- словесный метод,
- наглядный метод;
- практический метод;
- метод исследования;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод.

#### **4.4. Формы подведения итогов реализации программы**

В процессе изучения курса используются разнообразные формы **текущего контроля**. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

**Итоговый контроль** предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся (*приложение 3*).

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

*В результате изучения курса учащиеся должны:*

---

*Знать/понимать:*

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- выдающихся педагогов прошлого;
- роль и сущность педагогической профессии;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- стили и модели педагогического общения;
- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;
- основные понятия возрастной психологии;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности дошкольного и дополнительного образования детей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;
- методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

*Уметь:*

- применять методику анализа к анализу свою деятельность;
- организовать жизнь и деятельность детей;
- разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;
- применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;
- владеть основами оформительства;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

**5.2. Личностные результаты.**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;

- 
- сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
  - наличие опыта групповой и коллективной работы.

### **5.3. Метапредметные результаты.**

- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;
- уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владеть устной и письменной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

| <b>Раздел 1. «Общие основы педагогики»</b>                 |                                                                                          |                         |               |                 |                                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b>                                           | <b>Название раздела,<br/>темы</b>                                                        | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы<br/>аттестации/<br/>контроля</b> |
|                                                            |                                                                                          | <b>Всего</b>            | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |                                           |
| 1.                                                         | Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики                                       | 1                       | 1             | —               |                                           |
| 2.                                                         | Зарождение педагогики и педагогических знаний                                            | 1                       | 1             | —               | Тестовая работа                           |
| <b>Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»</b>     |                                                                                          |                         |               |                 |                                           |
| 3.                                                         | Педагогическая профессия в современном мире                                              | 1                       | 1             | —               |                                           |
| 4.                                                         | Профессиональная деятельность и личность педагога                                        | 2                       | 1             | 1               | Опрос                                     |
| 5.                                                         | Профессиональная этика педагога                                                          | 3                       | 1             | 2               | Опрос                                     |
| 6.                                                         | Основы педагогической деятельности, педагогический процесс                               | 3                       | 2             | 1               | Самостоятельная работа                    |
| 7.                                                         | Педагогическое общение и взаимодействие                                                  | 4                       | 2             | 2               | Контрольная работа                        |
| <b>Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»</b> |                                                                                          |                         |               |                 |                                           |
| 8.                                                         | Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.   | 7                       | 2             | 5               | Опрос                                     |
| 9.                                                         | Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе. | 8                       | 2             | 6               | Опрос                                     |
| 10.                                                        | Дополнительное образование детей в современной системе образования.                      | 7                       | 2             | 5               | Опрос                                     |

|                               |                                               |    |    |    |                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|--------------------|
| 11.                           | Современное дошкольное образование.           | 6  | 2  | 4  | Контрольная работа |
| <b>Раздел 4. «Психология»</b> |                                               |    |    |    |                    |
| 12.                           | Психология как наука                          | 1  | 1  | -  |                    |
| 13.                           | Общая характеристика познавательных процессов | 12 | 8  | 4  | Тестовая работа    |
| 14.                           | Психология личности                           | 12 | 8  | 4  | Контрольная работа |
| ИТОГО:                        |                                               | 68 | 34 | 34 |                    |

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Общие основы педагогики» (2 часа)

*Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.*

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

*Тема 2. Зарождение педагогики и педагогических знаний.*

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.

### Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

*Тема 1. Педагогическая профессия в современном мире.*

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

*Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.*

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

*Практикум:*

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

*Тема 3. Профессиональная этика педагога.*

---

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Современные этические принципы делового человека. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

*Практикум:*

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

*Тема 4. Основы педагогической деятельности, педагогический процесс*

Понятия «Педагогическая деятельность», «педагогический процесс», основные «категории педагогики».

*Практикум:* контрольные, творческие задания.

*Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие.*

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие», его типы, формы и компоненты. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия.

*Практикум:*

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

### **Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»**

*Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.*

Цели и функции обучения. Общие закономерности и принципы обучения. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Анализ урока. Программы наблюдений на уроке. Контроль и оценка знаний. Диагностика результата обучения.

*Практикум:*

1. Просмотр и анализ видеоуроков.
2. Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.

*Тема 2. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.*

Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы. Диагностика результатов воспитания.

*Практикум:*

---

1. Просмотр открытых внеклассных мероприятий в школе.

*Профессиональные пробы:* Разработка и проведение внеклассного школьного, городского мероприятия.

*Тема 3. Дополнительное образование детей в современной системе образования.*

Понятие, сущность и специфика дополнительного образования детей. Виды учреждения дополнительного образования. Направленности дополнительных образовательных программ. Виды детских объединений в системе дополнительного образования. Занятие - основная организационная форма обучения в системе дополнительного образования. Анализ занятия.

*Практикум:* Просмотр и анализ открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.

*Тема 4. Современное дошкольное образование.*

Цели, задачи и принципы дошкольного образования. Требования к дошкольному образованию. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, группы выходного дня, адаптационные группы, группы, ориентированные на подготовку к школе. Непосредственная образовательная деятельность как ведущая форма обучения в дошкольных образовательных учреждениях, структура и особенности организации в разных возрастных группах. Анализ НОД. Иные формы организации обучения дошкольников: развлечение, прогулка, праздник, экскурсия и др.

*Практикум:*

1. Просмотр и анализ НОД, развлечения, праздника в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.

*Профессиональные пробы:* Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста.

## **Раздел 4. «Психология»**

*Тема 1. Психология как наука.*

Основные понятия психологии. Методы психологического исследования.

*Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов.*

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Учет особенностей познавательной деятельности школьников в процессе обучения.

*Практикум:* психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

*Тема 3. Психология личности.*

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Темперамент, характер, способности. Мотивационная сфера. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

*Практикум:* психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нормативно-правовые ресурсы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Постановлением Правительством РФ от 04.10.2014 г. № 1726-р.</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года.</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».</li> </ul> |
| 2. | Материально-технические ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный класс;</li> <li>– Компьютерный класс</li> <li>– Актальный зал;</li> <li>– компьютеры;</li> <li>– сканер;</li> <li>– принтер;</li> <li>– проектор;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сеть Интернет;</li> <li>– локальная сеть.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## **10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.
2. Сформированность представления о педагогических профессиях.
3. Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.
4. Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.
5. Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.
6. Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.
7. Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

## **11. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряхин Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001

- 
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
  15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
  16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
  17. Ю. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
  18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
  19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

## **12. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

---

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### *Приложение 2*

#### **Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося педагогического класса (заполняется обучающимся)**

Ф.И. обучающегося:

Возраст:

Год обучения в педагогическом классе:

| <b>Курс.<br/>Модуль,<br/>раздел,<br/>тема<br/>курса</b> | <b>Срок</b> | <b>Вид и формы<br/>учебной<br/>деятельности</b> | <b>Учебные<br/>результаты</b> | <b>Вид и формы<br/>внеучебной<br/>деятельности</b> | <b>Результаты<br/>проектной и<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | <b>Результаты<br/>участия в<br/>олимпиадах<br/>конкурсах</b> | <b>Самообразование</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                         |             |                                                 |                               |                                                    |                                                                          |                                                              |                        |

## Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. В ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования педагогической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### *Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

| Критерии                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Новизна текста</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Степень раскрытия сущности проблемы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| <b>3. Обоснованность выбора источников</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. Соблюдение требований к оформлению</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                          |
| <b>5. Грамотность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul> |

### ***Оценивание реферата***

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### ***Оценивание творческих работ учащихся***

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Оценка «5» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложенного последовательно;

- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;
- достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

**Оценка «4» ставится при условии:**

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы;
- защита творческой работы проведена хорошо.

**Оценка «3» ставится при условии:**

- работа выполнялась с помощью учителя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- имеются претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

**Оценка «2» ставится при условии:**

- если работа не соответствует теме;
- допущено много фактических ошибок;
- нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
- отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь;
- нарушено стилевое единство текста;
- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

**Перечень материалов портфолио**

**Приложение 6**

**Карта наблюдения и оценки урока**

| Ведущие аспекты оценки урока | Содержание наблюдения и оценки |
|------------------------------|--------------------------------|
| Целеполагание                | 1. Постановка цели:            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителем – 1б</li> <li>• учениками или с помощью учителя- 2б</li> </ul> <p>2. Формулировка цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реальна, конкретна-2б</li> <li>• Не реальны, не конкретны – 1б</li> <li>• отсутствует – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Планируемые результаты                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б</li> <li>• Нельзя измерить, продиагностировать-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мотивация деятельности                                  | <p>1. Использование мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На всех этапах урока-3б</li> <li>• На отдельных этапах урока-2б</li> <li>• На этапе целеполагания-1б</li> </ul> <p>2. Соответствие возрастным особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность возрасту детей – 1б</li> <li>• Отсутствует-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| Актуализация знаний                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует цели урока – 2б</li> <li>• Частично соответствует цели урока – 1б</li> <li>• Не соответствует цели урока – 0б</li> <li>• Отсутствует – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Содержание урока                                        | <p>1. Содержание соответствует цели урока –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует - 2б</li> <li>• Частично соответствует цели урока – 1б</li> <li>• Не соответствует цели урока – 0б</li> </ul> <p>2. Содержание соответствует рабочей программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует – 1 б</li> <li>• Не соответствует – 0 б</li> </ul> <p>3. Доступность содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б</li> <li>• доступно частично – 1б</li> </ul> |
| Формы организации и виды деятельности учащихся на уроке | <p>1. Требования к самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б</li> <li>• с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б</li> <li>• словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б</li> </ul>                                                                                                                |
| Использование приемов                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах урока-2б</li> <li>• включение учащихся в деятельность на некоторых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | этапах – 1б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Использование технологий                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота использования технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью используется технология– 2б</li> <li>• частично используются технология - 1б</li> </ul> </li> <li>2. Результативность использования технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б</li> <li>• выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б</li> <li>• выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</li> </ul> </li> </ol> |
| Использование современного оборудования, ЭОР                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотное включение в содержание урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации -2 б</li> </ul> </li> <li>2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований: <ul style="list-style-type: none"> <li>• время работы, технические требования, гимнастика для глаз)-2б</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный – 1 б,</li> <li>• творческий – 2 б</li> </ul> </li> <li>2. Взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик-ученик - 2б,</li> <li>• учитель-ученик – 1б</li> </ul> </li> <li>3. Объем времени самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% урока и более– 2 б;</li> <li>• 50% урока и более – 1 б;</li> <li>• менее 50 % - 0 б</li> </ul> </li> </ol>                                                                           |
| Педагогический стиль                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-2б</li> <li>• Авторитарный -1б</li> <li>• Либеральный-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гигиенические требования                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чередование видов деятельности-1б</li> <li>• динамические паузы-1б</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Использование системы контроля                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль на основе установленных критериев - 2б</li> <li>• взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б</li> <li>• контроль учителя на основе установленных критериев -1б</li> <li>• отсутствие системы контроля – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рефлексивность                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися – 2б</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителем – 1б</li> </ul> 2. Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная -1б</li> <li>• Оценка результата – 2б</li> </ul> 3. Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б                                                      |
| Результативность урока | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б</li> <li>• планируемый результат достигла большая часть класса- 2б</li> <li>• планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б</li> <li>• планируемый результат не достигнут – 0б</li> </ul> |
| Оценивание             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критериальная оценка учителя – 1б</li> <li>• Самооценка обучающимися – 2 б</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Домашнее задание       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разноуровневое - 2б</li> <li>• одинаковое всему классу-1б</li> <li>• отсутствие домашнего задания-0б</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Проектирование урока   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в технологической карте – 2б</li> <li>• план урока -1б</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| Соблюдение регламента. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламент выдержан – 2 б</li> <li>• Регламент нарушен – 0 б</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

**Карта наблюдения и оценки занятия  
в учреждении дополнительного образования**

| Ведущие аспекты оценки урока | Содержание наблюдения и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целеполагание                | 1. Постановка цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогом – 1б</li> <li>• учениками или с помощью педагога- 2б</li> </ul> 2. Формулировка цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реальна, конкретна-2б</li> <li>• Не реальны, не конкретны – 1б</li> <li>• отсутствует – 0б</li> </ul>                               |
| Планируемые результаты       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б</li> <li>• Нельзя измерить, продиагностировать-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Мотивация деятельности       | 1. Использование мотивации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На всех этапах учебного занятия-3б</li> <li>• На отдельных этапах учебного занятия -2б</li> <li>• На этапе целеполагания-1б</li> </ul> 2. Соответствие возрастным особенностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность возрасту детей – 1б</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Актуализация знаний                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует цели учебного занятия – 2б</li> <li>• Частично соответствует цели занятия – 1б</li> <li>• Не соответствует цели учебного занятия – 0б</li> <li>• Отсутствует – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Содержание учебного занятия                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания цели учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует - 2б</li> <li>• Частично соответствует цели урока – 1б</li> <li>• Не соответствует цели учебного занятия – 0б</li> </ul> </li> <li>2. Соответствие содержания рабочей программе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует – 1 б</li> <li>• Не соответствует – 0 б</li> </ul> </li> <li>3. Доступность содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б</li> <li>• доступно частично – 1б</li> </ul> </li> </ol> |
| Формы организации и виды деятельности учащихся на занятии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б</li> <li>• с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б</li> <li>• словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                         |
| Использование приемов                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах занятия-2б</li> <li>• включение учащихся в деятельность на некоторых этапах занятия– 1б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Использование технологий                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота использования технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью используется технология– 2б</li> <li>• частично используются технология - 1б</li> </ul> </li> <li>2. Результативность использования технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б</li> <li>• выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б</li> <li>• выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</li> </ul> </li> </ol>                 |
| Использование современного оборудования, ЭОР              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотное включение в содержание занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации - 2 б</li> <li>• ЭОР не включено в содержание занятия – 0 б</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п. -2б</li> <li>• не соблюдение санитарно-гигиенических требований – 0 б.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности | <p>1. Характер самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный – 1 б,</li> <li>• творческий – 2 б</li> </ul> <p>2. Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик-ученик - 2б,</li> <li>• педагог-ученик – 1б</li> </ul> <p>3. Объем времени самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% занятия и более– 3 б;</li> <li>• 50% занятия и более – 2 б;</li> <li>• менее 50 % - 1 б</li> </ul> |
| Педагогический стиль                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-2б</li> <li>• Авторитарный -1б</li> <li>• Либеральный-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Гигиенические требования                                                | <p>1. Соответствие гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чередование видов деятельности-1б</li> <li>• динамические паузы-1б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Использование системы контроля                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль на основе установленных критериев - 2б</li> <li>• взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б</li> <li>• контроль педагога на основе установленных критериев -1б</li> <li>• отсутствие системы контроля – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Рефлексивность                                                          | <p>1. Оценка деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащимися – 2б</li> <li>• педагогом – 1б</li> </ul> <p>2. Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная -1б</li> <li>• Оценка результата – 2б</li> </ul> <p>3. Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б</p>                                                                                                                                                                          |
| Результативность занятия                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б</li> <li>• планируемый результат достигла большая часть группы детей- 2б</li> <li>• планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б</li> <li>• планируемый результат не достигнут – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивание             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критериальная оценка педагога – 1б</li> <li>• Самооценка обучающимися – 2 б</li> </ul> |
| Проектирование занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в технологической карте – 2б</li> <li>• план урока -1б</li> </ul>                      |
| Соблюдение регламента. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламент выдержан – 2 б</li> <li>• Регламент нарушен – 0 б</li> </ul>                 |

**Карта наблюдения и оценки непосредственной образовательной деятельности**

**в дошкольном образовательном учреждении**

| Ведущие аспекты оценки НОД | Содержание наблюдения и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целеполагание              | 1. Формулировка цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реальна, конкретна-3б</li> <li>• Не реальны, не конкретны – 2б</li> <li>• отсутствует – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностичны, измеряемы- 3б</li> <li>• частично диагностичны, измеряемы – 2б</li> <li>• Нельзя измерить, продиагностировать-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мотивация деятельности     | 1. Использование мотивации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На всех этапах ОД -3б</li> <li>• На отдельных этапах ОД -2б</li> <li>• Отсутствует мотивация - 0</li> </ul> 2. Соответствие возрастным особенностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватность возрасту детей – 3б</li> <li>• Отсутствует-0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Актуализация знаний        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует цели ОД – 3б</li> <li>• Частично соответствует цели ОД – 2б</li> <li>• Не соответствует цели ОД – 1б</li> <li>• Отсутствует – 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание НОД             | 1. Соответствие содержания цели учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует - 3б</li> <li>• Частично соответствует цели урока – 2б</li> <li>• Не соответствует цели учебного занятия – 0б</li> </ul> 2. Соответствие содержания рабочей программе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует – 3 б</li> <li>• Не соответствует – 0 б</li> </ul> 3. Доступность содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 3б</li> <li>• доступно частично – 2б</li> </ul> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы организации и виды деятельности обучающихся                               | <p>1. Требования к самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе образа, составление схем, наблюдение, проектирование объекта -3б</li> <li>• с практической основой (на основе опыта, конструирование, моделирование) - 2б</li> <li>• словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов – 1б</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Использование приемов                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение обучающихся как субъектов в деятельность на всех этапах ОД -2б</li> <li>• включение обучающихся в деятельность на некоторых этапах – 1б</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Использование технологий                                                        | <p>1. Использование технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используется технология– 2б</li> <li>• не используется технология – 0 б</li> </ul> <p>2. Результативность использования технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б</li> <li>• выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б</li> <li>• выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</li> </ul> |
| Использование современного оборудования, ЭОР                                    | <p>1. Использование современного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используется – 2б</li> <li>• не используется – 0б.</li> </ul> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п. - 1б</li> <li>• не соблюдение санитарно-гигиенических требований – 0 б.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность как форма организации образовательной деятельности | <p>1. Характер самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивный – 1 б,</li> <li>• творческий – 2 б</li> </ul> <p>2. Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок- ребёнок - 2б,</li> <li>• взрослый-ребёнок – 1б</li> </ul> <p>3. Объем времени самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% ОД и более– 3 б;</li> </ul>                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% ОД и более – 2 б;</li> <li>• менее 50 % - 1 б</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Педагогический стиль           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократический-2б</li> <li>• Авторитарный -1б</li> <li>• Либеральный - 0б</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Гигиенические требования       | 1. Соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• чередование видов деятельности-1б</li> <li>• динамические паузы-1б</li> </ul>                                                                                                                                  |
| Использование системы контроля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль педагога -3б</li> <li>• отсутствие контроля педагога – 0б.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Рефлексивность                 | 1. Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная -1б</li> <li>• Оценка результата – 2б</li> <li>• Отсутствует эмоциональная рефлексия и оценка результата - 0б</li> </ul>                                                                                                      |
| Результативность НОД           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемый результат достигнут каждым обучающимся- 3б</li> <li>• планируемый результат достигла большая часть - 2б</li> <li>• планируемый результат достигнут отдельными обучающимися - 1б</li> <li>• планируемый результат не достигнут – 0б</li> </ul> |
| Проектирование НОД             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в технологической карте – 2б</li> <li>• план ОД -1б</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |