

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ РО «ВПК»)

Утверждена
приказом ГБПОУ РО «ВПК»
от « 09 » 06 2020г. № 145-осн
Директор

 О. В. Дидух




**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация выпускника - педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности

Срок получения СПО по ШИССЗ углубленной подготовки:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев (очная форма обучения);
- на базе среднего общего образования - 3 года 6 месяцев (заочная форма обучения).

Принята
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РО «ВПК»
протокол № 11 от «08» 06 2020 г.

Согласована с работодателем:
Директор
МБУДО «Центр детского творчества»
 Н. А. Семенова



Волгодонск
2020

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33825); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н., зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38994).

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»

Директор: О.В. Дидух

Составители:

О.В. Газалова, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «ВПК», преподаватель профессиональных дисциплин

И.И. Мастеренкова, заведующий центром практической подготовки.

Т.А. Руднева, заведующий информационно-методическим центром.

С.Н. Чайкина, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, руководитель практики.

Е.Ю. Галицкова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, руководитель практики.

Е.И. Пименова, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

С.В. Гох, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

М.А. Григорьева, преподаватель профессиональных дисциплин, руководитель практики.

Е.Л. Сидоров, преподаватель профессиональных дисциплин.

Т.В. Тараненко, заместитель директора МБУДО «Центр детского творчества», руководитель практики.

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	5
1.3. Общая характеристика ППССЗ.....	6
1.3.1. Цель ППССЗ.....	6
1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки.....	7
1.3.3. Особенности ППССЗ	8
1.3.4. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ.....	12
1.3.5. Востребованность выпускников	12
1.3.6. Возможность продолжения образования	13
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ.....	13
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	13
3. Требования к результатам освоения ППССЗ.....	14
3.1. Общие компетенции.....	14
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	15
3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	16
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	18
4.1. График учебного процесса.....	18
4.2. План учебного процесса.....	18
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	20
4.4. Программа практики	20
5. Оценка качества освоения ППССЗ.....	20
5.1. Методическое обеспечение качества подготовки выпускника.....	20
5.2. Фонды оценочных средств.....	21
5.3. Промежуточная аттестация.....	22
5.4. Требования к выпускным квалификационным работам	22
5.5. Организация государственной итоговой аттестации.....	23

6. Ресурсное обеспечение ППСЗ.....	23
6.1. Кадровое обеспечение.....	23
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ...	25
6.4. Базы практики.....	26
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	27
8. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей	32
9. Компетентностная модель выпускника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.....	80
10. Приложения	81

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 998 (далее - ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ППССЗ.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию

и оценку качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13.08.2014 г., зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 33825 от 25.08.2014 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н., зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38994).
8. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (от 24.12.2014 г.).
9. Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ВПК».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

Цель разработки ППССЗ – определение ориентиров деятельности педагогического коллектива колледжа по качественной подготовке специалистов дополнительного образования в области музыкальной деятельности, анализ и совершенствование условий для подготовки квалифицированных педагогов-

ческих кадров, востребованных региональной системой образования и мотивированных на профессиональную деятельность.

Цель реализации ППССЗ – подготовка квалифицированных специалистов посредством формирования компетенций, знаний и умений, приобретения практического опыта, необходимых для выполнения трудовых, служебных функций в области дополнительного образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификации «Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности» с учётом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Исполнение цели реализации ППССЗ возможно при решении задач, обусловленных требованиями ФГОС СПО по вышеуказанной специальности к формированию общих и профессиональных компетенций в процессе реализации программ учебных циклов, разделов, модулей.

1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Нормативный срок освоения программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки
основное общее образование	Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности	3 года 10 месяцев (очная форма обучения)
среднее общее образование		3 года 6 месяцев (заочная форма обучения)

При разработке учебного плана ППССЗ нормативный срок ее освоения, при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СПО увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время - 11 недель. Периоды получения образования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Периоды получения образования

Учебные циклы	Количество недель	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторная нагрузка	125	97
Учебная и производственная практика	23	23
Преддипломная практика	4	4
Промежуточная аттестация	7	17
Государственная итоговая аттестация	6	6
Каникулярное время	34	34
Всего	199	181

1.3.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда в области дополнительного образования детей.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. С этой целью проводятся круглые столы и семинары с представителями учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования детей г. Волгодонска, Волгодонского и Цимлянского районов.

Полученная информация находит отражение в тематике КР и ВКР. В рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе преддипломной практики студенты проводят исследования в области музыкальной деятельности непосредственно в базовых учреждениях.

Тематика КР и ВКР определяется запросом работодателей, предложениями преподавателей, а также предложениями студентов при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Для формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- предоставление учебных материалов в электронном виде,
- мультимедийные средства обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции,

встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, круглые столы, конкурсы и др.

Традиционные формы проведения занятий сочетаются с внеаудиторной работой. С целью обобщения и углубленного осмысления приобретенных студентами знаний и умений, в колледже разработаны и реализуются программы предметных кружков и секций.

С целью оптимизации учебного процесса и с учетом специфики контингента обучающихся часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется для организации занятий в группах. Занятия по разделу «Основы медицинских знаний» проводятся с группами девушек, а по разделу «Основы воинской службы» проводятся с группами юношей.

С целью повышения качества преподавания, а также для оптимизации распределения учебной нагрузки в колледже практикуется ведение различных разделов одной дисциплины несколькими преподавателями (с учетом категории, специфики образования и проблемы, над которой работает преподаватель). Например, в рамках изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» часть часов отводится на совершенствование ИКТ компетенций студентов, в связи с чем нагрузка распределяется между преподавателями педагогики и информатики.

В колледже апробируется форма демонстрационного экзамена по профессиональным модулям.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется специализированными периодическими изданиями по профилю подготовки выпускников: «Искусство – первое сентября», «Музыка в школе», «Искусство в школе», «Дополнительное образование» (с приложениями), «Дополнительное образование. Программы», «Праздник в школе», «Поем, танцуем и рисуем». Спектр профессиональных изданий находит отражение в исследовательских работах студентов.

Преподаватели, студенты и сотрудники колледжа также имеют возможность работать с электронными версиями периодических изданий.

При реализации ППССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

С учетом требований работодателей учебная практика по данной специальности включает:

УП.01.01 Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности

УП.01.02 Практика по овладению первичными базовыми навыками

УП.01.03 Подготовка к летней практике

УП.02.01 Практика по организации досуговой деятельности

УП.03.01 Практика по методическому обеспечению образовательного процесса

УП.03.02 Практика по реализации программ дополнительного образования в КРУ

Все виды учебной практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности проводятся концентрированно.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

ППССЗ содержит следующие виды производственной практики:

ПП.01.01 Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности

ПП.01.02 Введение в специальность

ПП.01.03 Летняя оздоровительная

ПП.02.01 Организация досуговой деятельности

ПП.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПДП Преддипломная практика

Все виды производственной практики по профилю специальности, кроме ПП.01.01, проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Практика ПП.01.01 реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Колледж активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, общеобразовательными школами города Волгодонск при прохождении студентами практики в течение всего периода обучения.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

В ППССЗ отражены обязательная и вариативная части распределения учебной нагрузки.

Вариативная часть (30% в соответствии с ФГОС) направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, совершенствование компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для решения этих задач в ППССЗ были введены дополнительные учебные дисциплины:

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.08. Информационная безопасность

ОП.09. Коррекционная педагогика

ОП.10. Семейная педагогика

Часы вариативной части, использованные на расширение знаний, умений, практического опыта по циклам ППССЗ, приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Вариативная часть ППССЗ

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Количество часов по стандарту	Количество часов по программе	Увеличение из вариативной части
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	488	578	90
Основы философии	48	48	
Психология общения	48	48	
История	48	48	
Иностранный язык	172	172	
Физическая культура	172	190	18
Вариативная часть			
Русский язык и культура речи		72	72
ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный цикл	124	144	20
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины	372	858	486

Педагогика	304	130	218
Психология		130	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		72	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		118	
Дополнительное образование детей: история и современность		72	
Безопасность жизнедеятельности	68	68	
Вариативная часть			
Основы учебно-исследовательской деятельности		58	58
Информационная безопасность		56	56
Коррекционная педагогика		56	56
Семейная педагогика		56	56
ПМ.00. Профессиональные модули	1176	1516	340
ПМ.01. Преподавание в области музыкальной деятельности	1176	1371	340
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий		73	
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса		72	
Итого	2160	3096	936

В колледже организовано обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) совместно с другими обучающимися, которое не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися в колледже. Обучение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с ППССЗ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.3.4. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

По данной специальности могут обучаться лица, прошедшие вступительные испытания – пение, инструментальное музицирование (прослушивание).

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности востребованы в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, до-

школьных образовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

1.3.6. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности, подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего образования.

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована на бюджетной и внебюджетной основе. Основными пользователями ППССЗ являются:

- абитуриенты и их родители;
- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- администрация и коллективные органы управления;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации ППССЗ;
- сетевые партнеры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области музыкальной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей;
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области музыкальной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Элементы учебного процесса	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.1.6	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3	ПК.2.4	ПК.2.5	ПК.3.1	ПК.3.2	ПК.3.3	ПК.3.4	ПК.3.5	курс обучения
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+				+			4
ОГСЭ.02	Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+							4
ОГСЭ.03	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+		+	+			2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+	+			2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	2,3,4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	2
ЕН.01	Математика		+		+																							+	2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						+		+			+	+	+	+	+	2
ОП.01	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2,3
ОП.02	Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	2,3
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+		+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			2
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+		+			+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+					4
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+		+	+			+	+		+	+	+	+			2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+											+	+	+		2
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	4
ОП.08	Информационная безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+		+			+	+	+	+		4
ОП.09	Коррекционная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
ОП.10	Семейная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
ПМ.01	Преподавание в области музыкальной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	2,3,4
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	2
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													+	+	+	+	2

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом (Приложение 1), в который входит график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик, включенных в структуру рабочих программ профессиональных модулей, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1. График учебного процесса

График учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО и указывает на последовательность реализации ППССЗ в части соблюдения продолжительности семестров, практик, промежуточных и итоговой аттестации, каникулярного времени. Начало учебных занятий – 1 сентября, а окончание в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, консультаций и экзаменационных сессий.

4.2. План учебного процесса

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

В учебном плане отражены следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным

модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, при заочной форме обучения не менее 160 часов в год. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочными системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательные учебные дисциплины – ОУД;
- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 2) и профессиональных модулей (Приложение 3) разработаны в соответствии с ФГОС специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, учебным планом по специальности. Рабочая программа входит в состав комплекта документов ППССЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины (УД)/профессионального модуля (ПМ) в системе подготовки специалиста, содержание материала и формы организации обучения. Рабочие программы разрабатываются по каждой УД и ПМ на срок действия учебного плана. Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель и председатель предметно-цикловой комиссии, за которой закреплены данные УД и ПМ. Рабочие программы УД и ПМ проходят внутреннее и внешнее рецензирование.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий; рекомендованы к использованию в учебном процессе Методическим советом колледжа.

4.4. Программа практики

Программы учебной и производственной практик находятся в структуре рабочей программы соответствующего профессионального модуля.

5. Оценка качества освоения ППССЗ

5.1. Методическое обеспечение качества подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю (Приложение 4);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- документооборот по учебной и производственной практикам;

- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.2. Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, МДК, ПМ, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ

направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачётов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебными планами колледжа и календарными графиками промежуточной аттестации. По МДК проводится дифференцированный зачет. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр. Экзамены проводятся во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационных экзаменов по окончании изучения модуля и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 4-го, 6-го, 7-го семестров.

За время обучения, обучающиеся выполняют 1 курсовую работу в 7 семестре по выбору из междисциплинарных курсов ПМ.01 «Преподавание в области музыкальной деятельности».

5.4. Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Выполнение ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» ВКР выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются совместно с работодателями. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или работодателей.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

5.5. Организация государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5), требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании Методического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту ВКР в форме дипломной работы и демонстрационный экзамен. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, МДК, ПМ. В информации о кадрах приводятся следующие сведения (Приложение 6):

- направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с планом учебного процесса;
- фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию;
- какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании;

- ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория;
- стаж педагогической (научно-педагогической) работы;
- основное место работы, должность;
- данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, стажировке (учреждение, организация, направление подготовки, год).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическими рекомендациями, разработанными преподавателями колледжа (Приложение б).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Библиотечные фонды пополняются учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС по мере её выпуска издательствами. Обеспе-

чение официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями по реализуемым образовательным программам составляет 1-2 экз. на 1 студента.

Помимо печатного библиотечного фонда все обучающиеся и преподаватели имеют доступ к электронным учебным пособиям, предоставляемым ЭБС «Юрайт» и «Лань» (договор № 130 от 12.11.18 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт», договор № ОСП 2901-4 от 04.02.19 на оказание услуг по предоставлению доступа к «ЭБС Лань»).

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для обеспечения ППСЗ в ГБПОУ РО «ВПК» имеется: 36 учебных кабинетов; 5 лабораторий, в том числе лаборатория области музыкальной деятельности; спортивный зал; студия в области физкультурно-оздоровительной и хореографической деятельности; актовый зал; мультимедийный кабинет. В колледже оборудованы 2 лаборатории информатики и ИКТ с интерактивным оборудованием и выходом в сеть Интернет. С целью повышения эффективности и качества обучения в учебных кабинетах используются музыкальные центры, DVD-плееры, видеопроекторы (12 шт.), интерактивные доски (4 шт), проекционные экраны — стационарные (7 шт.), ноутбуки (22 шт.), персональные компьютеры (55 шт).

В библиотеке колледжа имеется читальный зал на 42 посадочных места, три места оборудованы компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет. В читальном зале также установлена точка доступа для беспроводной сети WI-FI.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Таблица 5. Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППСЗ.

Наименование
Кабинеты:
иностранного языка
математики с методикой преподавания

гуманитарных и социально-экономических дисциплин
теории и методики дополнительного образования
физиологии, анатомии и гигиены
педагогике и психологии
теории и методики дополнительного образования (в области музыкальной и хореографической деятельности)
безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир
русского языка и литературы с методикой преподавания
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникативных технологий
медико-социальных основ здоровья
лаборатория области музыкальной деятельности
Студии:
студия музыкальной деятельности
студия в области физкультурно-оздоровительной и хореографической деятельности
Залы:
спортивный
актовый
читальный (с выходом в Интернет)
Библиотека (абонемент)

Реализация ППСЗ специальности обеспечивается:

- выполнением обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоением обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства являются учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы. Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Базы практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области музыкальной деятельности:

- МБУДО «Центр детского творчества»
- МБДОУ ДС «Одуванчик»
- МБОУ СОШ № 22.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственные практики в организации по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

Студенты, обучающиеся по заочной форме обучения и имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения учебной практики на основании предоставленных с места работы справок.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Основной целью воспитательной работы в педагогическом колледже является разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Воспитательная работа колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка талантливой и способной молодежи;
- психолого-педагогическая поддержка личности студента в процессе овладения профессией.

Задачами воспитательной работы со студентами и учащимися являются:

- обеспечение условий для овладения обучающимися знаний этических, правовых норм и формирования адекватного этим знаниям поведения;
- развитие организаторских способностей обучающихся через участие в работе органов самоуправления;

- воспитание общей и профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, разумного разрешения конфликтов;
- формирование научного мировоззрения, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- обеспечение условий для саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход.

Наиболее действенными формами воспитательной работы являются: студенческое самоуправление, участие в общегородских и зональных молодежных дискуссиях по проблемам молодежи, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях внутриколледжного, городского, зонального и областного уровней, вовлечение студентов в работу кружков и секций.

Поддержке талантливой и способной молодежи способствуют разработанные и реализуемые в колледже программы кружков и секций: «Английский клуб», «Игралочка», «Теория и методика дошкольного возраста», «История ВПК в лицах», «Робототехника и конструирование», «Комнатное цветоводство», «Верстка рекламной информации», «Компьютерная графика», «Кожа – зеркало здоровья», «Педагогическая студия профессионально-педагогического саморазвития», «Немецкий без оценок», «Математика древняя и юная», «Дополнительное образование: история и современность», «Литературная гостиная», «Музыковедение», «Музыкальная гостиная», «Филолог», «Гражданская грамотность», «Английский по всему миру», «Рукодельницы», «Постановка голоса», «Азбука общения», «Практическая педагогика», «Фантазеры», «Дизайнер», «Поиск», Танцевальный кружок «Грация», «Олимпийцы», «Валеология», «Юный медик»; секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса, мини-футбола, бадминтона. Студенты имеют возможность заниматься под руководством преподавателей колледжа в различных творческих коллективах: хореографическая студия «Лебедушка», театральная студия, народный ансамбль русской песни «Россияночка».

Наиболее действенными формами в реализации работы *по воспитанию гражданственности и патриотизма* являются: встречи с ветеранами ВОВ и

воинами горячих точек; фестиваль «Гвоздики Отечества», празднование Дня Победы, Дня защитников Отечества, Дня Конституции; «Школа молодого избирателя», социально-психологический тренинг «Голосуй за меня»; городские, зональные, областные мероприятия гражданско-патриотической направленности и др.

В ГБПОУ РО «ВПК» созданы и успешно работают *органы студенческого самоуправления* на уровнях колледжа, отделений, специальностей, групп по направлениям:

- учебная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- внеучебная деятельность;
- практическая деятельность.

В колледже созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта. При этом необходимое отражение в учебном и воспитательном процессе социальных и возрастных особенностей обучающихся колледжа выражено в следующих формах:

- учет своевременности развития мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание;
- формирование в образовательном процессе познавательных и профессиональных интересов молодого человека, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формирование активной гражданской позиции; воспитание юношей как будущих защитников Отечества.

С целью обеспечения *психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов* в колледже осуществляется психолого-консультационная и профилактическая работа. Разработаны и внедряются программы:

1. Программа психолого-педагогической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде колледжа;
2. Тренинговая программа развития и формирования учебной мотивации;
3. Программа психологической поддержки студентов, находящихся в кризисной ситуации (реориентационный тренинг);
4. Программа: «Проблемы молодой семьи»;
5. Программа тренинговых занятий по развитию «команды»;

6. Программа «Трамплин» (психолого-педагогическая поддержка студентов на рынке труда).

В результате внедрения вышеперечисленных программ наметилась положительная динамика в процессах адаптации студентов к жизни в колледже и на рынке труда. Все большее количество студентов после окончания колледжа идут работать по специальности, продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования.

Психологическую поддержку студентов на всех этапах обучения в колледже осуществляет высококвалифицированный педагог - психолог, систематически и комплексно осуществляющий психолого-педагогическую диагностику и разрабатывающий рекомендации родителям, классным руководителям, преподавателям по коррекции стиля взаимодействия со студентами с учётом их психического состояния и особенностей поведения в различных жизненных ситуациях. Положительное влияние на развитие творческой активности, бесконфликтного внутригруппового взаимодействия оказывают системно проводимые тренинги.

Результатом сплоченной целенаправленной деятельности администрации, педагогического коллектива является формирование социальных навыков, раскрытие творческого потенциала воспитанников, формирование модели личности выпускника в условиях модернизации образования:

- готовность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

- обладание высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях за счет мобилизации внутренних ресурсов;

- готовность к самостоятельному принятию решений на основе постоянного саморазвития своего интеллекта и профессиональных качеств.

- готовность быть социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке, сотрудничеству, кооперации и конкуренции с другими;

- готовность к исполнению законов на основе самосознания российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России, становление нашей страны как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

- готовность к грамотному, культурному, бесконфликтному и одновременно эффективному общению с другими людьми.

В колледже обучаются студенты, имеющие статус детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лица из их числа в возрасте от 18 лет.

В течение учебного года проводится активная работа с учебными группами, кураторами по выявлению студентов и учащихся из малообеспеченных семей.

Студенты получают государственную академическую стипендию, им может быть оказана единовременная материальная помощь согласно представленным документам.

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2017 «Об областных инновационных и пилотных площадках» в колледже реализуется план работы инновационной площадки по проблеме «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в системе: детский сад – школа – колледж – ВУЗ».

Благодаря формам совместной деятельности с другими субъектами инновационного проекта расширяется содержание гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа.

Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого студента по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

8. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: общие
ОУД.01.01	<p><i>Русский язык и литература. Русский язык</i></p> <p>Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабора-

	<p>торные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч.; самостоятельной работы обучающегося 58 ч.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр).</p>
ОУД.01.02	<p><i>Русский язык и литература. Литература.</i></p> <p>Содержание программы «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо-

ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

	<p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 98 часов.</p> <p>Формы контроля: диф. зачет (1 семестр, экзамен (2 семестр).</p>
ОУД.02	<p>Иностранный язык</p> <p>Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном (английском, немецком) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англо-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо-говорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. <p>Содержание программы предполагает использование мультимедийных и Интернет - ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальная учебная нагрузка студента 175 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов; самостоятельной работы –58 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОУД.03	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия</p> <p>Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; - обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; - обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; - обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описа-

	<p>ния на математическом языке явлений реального мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет (1 семестр) экзамен (2 семестр).</p>
ОУД.04	<p><i>История</i></p> <p>Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через

общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информацион-

	<p>ной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 156 часов, самостоятельная работа обучающегося 78 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОУД.05	<p>Физическая культура</p> <p>Содержание программы «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование у молодого поколения ориентиров на здоровый образ жизни;</p> <p>формирование понимания физической культуры как процесса развития человека в обществе;</p> <p>усвоение системы знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>воспитание обучающихся в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>сформированность основ здорового образа жизни;</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами здорового образа жизни человека в обществе; готовность и способность к самостоятельной, творческой</p>

	<p>и ответственной деятельности; метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: сформированность представлений о современных подходах к физической культуре и спорту; владение комплексом знаний о культуре тела человека; владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка – 176 часов; обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 117 часов; самостоятельная работа обучающегося (всего) – 59 час.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
<p>ОУД.06</p>	<p><i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо-</p>

знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
метапредметных:
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
формирование установки на здоровый образ жизни;
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

	<ul style="list-style-type: none"> • предметных: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины: по выбору из обязательных предметных областей
ОУД.07	<p>Информатика</p> <p>Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:</p>

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной

	<p>аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
<p>ОУД.08</p>	<p><i>Обществознание (включая экономику и право)</i></p> <p>Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; - развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму

	<p>обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 215 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 143 часа, самостоятельная работа обучающегося 72 часа.</p> <p>Формы контроля: экзамен.</p>
<p>ОУД.09</p>	<p><i>Естествознание</i></p> <p>Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <p>применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать техно-логические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше-</p>

нию общих задач в области естествознания;

• метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественно-го мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

Формы контроля: дифференцированный зачет

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и кри-

- тичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ

	<p>ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
<p>ОУД.11</p>	<p>Экология</p> <p>В качестве основных целей учебной дисциплины рассматриваются: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</p> <p>овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>

	<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>метапредметных:</p> <p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>предметных:</p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p> <p>Содержание программы предполагает лекционную форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;</p> <p>самостоятельной работы обучающегося 22 часа.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОУД.12	<p>Астрономия</p> <p>Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;

	<p>- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;</p> <p>- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;</p> <p>- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;</p> <p>- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу.</p> <p>При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 58 часов, в том числе:</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 37 часов;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл
ОГСЭ.01	<p><i>Основы философии</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: введение; история философии; основы философского понимания мира; социальная философия; человек и система его ценностей в философском аспекте.</p> <p>В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.</p> <p>познакомить с философскими понятиями и категориями.</p> <p>дать понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли.</p> <p>помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание.</p> <p>воспитать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>определять, откуда появились современные идеи, постигать причины явлений.</p> <p>анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития,</p> <p>решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знание основных философских концепций,</p> <p>ориентироваться в современных научных теориях о строении мира,</p> <p>различать типы философских позиций в понимании мира,</p> <p>ориентироваться в истории социально – политических учений,</p> <p>самостоятельно анализировать социальные проблемы,</p> <p>рассматривать свои собственные представления об обществе в контексте истории философии,</p> <p>различать типы философских позиций в понимании отношений личности и общества,</p> <p>рассматривать свои собственные представления о человеке в контексте истории философии,</p>

	<p>понимать причины изменений представлений о человеке, ориентироваться во множестве теорий личности.</p> <p>на овладение знаний:</p> <p>основные категории и понятия философии.</p> <p>роль философии в жизни человека и общества</p> <p>основные философски учения о бытии.</p> <p>сущность процесса познания.</p> <p>основы научной, философской и религиозной картины мира.</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности.</p> <p>социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (для заочной формы обучения – 8 ч);</p> <p>самостоятельной работы обучающегося 12 часов (для заочной формы обучения – 52 ч.).</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОГСЭ.02	<p><i>Психология общения</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: основные закономерности процесса общения; восприятие и познание людьми друг друга; оптимизация процесса общения.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формирование у студентов представлений психологии общения как науке, о типах общения и его закономерностях, способствовать развитию культуры общения будущего специалиста с детьми и коллегами, о специфике и особенностях общения как социально-психологического явления.</p> <p>Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности.</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения.</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении.</p>

	<p>виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении. механизмы и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. этические принципы общения. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка 60 часов: Обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов (для заочной формы обучения – 8 ч.) Самостоятельная работа обучающегося 12 часов (для заочной формы обучения – 52 ч.)</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОГСЭ.03	<p><i>История</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: история в системе социально-гуманитарных наук; мир на рубеже XIX и XX вв; теории и практика общественного развития в 1920-1930 гг.; мировое развитие и международные отношения в первой половине XX в; мир на рубеже информационной эры; СССР и страны восточной Европы после второй мировой войны; страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX начале XXI вв; мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</p> <p>В качестве основных целей учебной дисциплины рассматривается воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>

	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>на овладение знаний:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные);</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов (для заочной формы обучения – 8 ч.),</p> <p>самостоятельная работа обучающегося 12 часов (для заочной формы обучения – 52 ч.)</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ОГСЭ.04	<p>Иностранный язык</p> <p>Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке (английский или немецкий); - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. <p>Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо/немецко-говорящих стран;
- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 202 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 172 часа (для заочной формы обучения – 30 ч.),

самостоятельная работа обучающегося 30 часов (для заочной формы обучения- 172 ч).

Формы контроля: дифференцированный зачет.

ОГСЭ.05

Физическая культура

В содержание программы включены разделы:

физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры,

физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,

ФК и ЗОЖ в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

	<p>Программа ориентирована на достижение следующих целей:</p> <p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> <p>овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физической культуры;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно планировать работу по физической культуре в соответствии с возрастом и режимом работы;</p> <p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>методы, формы и средства физической культуры в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности спортивного травматизма и его профилактику;</p> <p>теоретические основы и методiku самостоятельных занятий по физическому воспитанию;</p> <p>развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для активной двигательной деятельности;</p> <p>Программой предусмотрены практические, лекционные и самостоятельные занятия.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <p>максимальная учебная нагрузка – 380 часов;</p> <p>обязательная аудиторная учебная нагрузка – 190 часов (для заочной формы обучения – 2 ч.); самостоятельная работа обучающегося – 190 часов (для заочной формы обучения -378 ч.).</p> <p>Формы контроля: зачеты каждый семестр, дифференцированный зачет (8 семестр).</p>
ОГСЭ.06	<p><i>Русский язык и культура речи</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: Литературный язык и языковая норма; Текст как речевое произведение.</p>

	<p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается обеспечение освоения студентами навыков создания собственных текстов различных стилей и жанров и развитие языкового чутья студентов; обеспечение развития у будущего учителя и воспитателя стремления к грамматически правильной речи и вооружение их конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешной организации работы с детьми, их родителями, с коллегами.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 определять требования к литературному языку: ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: ОК1, ОК8, ОК9 пользоваться словарями русского языка: ОК1, ОК5, ОК8, ОК9 на овладение знаний: о различиях между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 о нормах русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 о специфике устной и письменной речи: ОК1, ОК5, ОК6 об орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных нормах речевого поведения: ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11 об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка: ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 о правилах продуцирования текстов разных деловых жанров: ОК6, ОК8, ОК11</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (для заочной формы обучения – 10 ч.); самостоятельной работы обучающегося 36 часов (для заочной формы обучения – 98 ч.).</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	<p><i>Математика</i></p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p>

Учебная дисциплина «Математика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели преподавания математики:

Развивать и дополнять знания студентов по основным разделам математики;

Раскрывать аксиоматическое строение изучаемой дисциплины; дать представление о математике как науке, её месте в современном мире и в системе наук;

Рассматривать взаимосвязи математики с другими точными науками;

Обеспечивать освоение способов вычисления практически важных математических величин и дальнейшее развитие логического мышления студентов;

Обеспечивать развитие у будущего учителя математически широкого взгляда и вооружать его конкретными знаниями в объёме, достаточном для успешного преподавания математики.

Основные задачи преподавания математики:

Формирование у студентов вычислительных навыков и пространственных представлений;

Проведение полных обоснований в ходе теоретических рассуждений, анализе и синтезе;

Выработка умений и навыков в применении основных вычислительных методов к решению различного рода задач.

В результате изучения обязательной части обучающийся должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближённые вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате изучения обязательной части обучающийся должен знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятие величины и её измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса её решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближённых вычислений;

методы математической статистики.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (для заочной формы обучения -12 ч.);

самостоятельной работы обучающегося 36 часов (для заочной формы обучения – 96 ч.).

ЕН.02	<p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p> <p><i>Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</i></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» принадлежит к учебному циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Цели и задачи дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (для заочной формы обучения – 12 ч); самостоятельной работы обучающегося 36 часов (для заочной формы обучения – 96 ч).</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет.</p>
-------	---

ОП.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	<p><i>Педагогика</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: введение в педагогическую профессию; общие основы педагогики; дошкольная педагогика.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается адаптация педагогического знания о научных основах теории воспитания и обучения, целостного педагогического процесса, закономерностей воспитания и развития ребенка в дошкольном возрасте к педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; на овладение знаний: о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; о значении и логике целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; о принципах, особенностях содержания и организации педагогического процесса; о формах, методах и средствах обучения и воспитания в контексте ФГОС дошкольного образования; об основах развивающего обучения; об особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; о психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога.</p> <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения в сочетании с практикумом, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки студента: 195 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента: 130 часов (для заочной формы обучения – 22 ч); самостоятельной работы студента: 65 часов (для заочной формы обучения - 173 ч).</p> <p>Формы контроля: экзамен (6 сем).</p>
ОП.02	<i>Психология</i>

	<p>В содержание программы включены разделы: Раздел 1. Общие основы психологии Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте Раздел 4. Психология девиантного поведения Раздел 5. Основы психологии творчества Дисциплина «Психология» ориентирует на подготовку студентов к организации педагогической деятельности. Цель курса психологии состоит в том, чтобы обеспечить студентов знаниями научно-психологических основ педагогической деятельности. В ходе изучения студенты должны овладеть системой психологических знаний и умений их творческого использования в процессе учебно-воспитательной и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. на овладение знаний: об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; об основах психологии личности; о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; о возрастной периодизации; о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях ребёнка; об особенностях общения и группового поведения в дошкольном возрасте; о понятиях, причинах, психологических основах предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; об основах психологии творчества. Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. В программу включена примерная тематика курсовых работ. На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов (для заочной формы обучения – 22 ч); самостоятельной работы обучающегося – 65 часов (для заочной формы обучения – 173 ч.).</p> <p>Формы контроля: экзамен (6 сем).</p>
ОП.03	<p><i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i></p> <p>Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин Основной целью курса является изучение учебной дисциплины в соответствии с составленной программой, углубление и расширение знаний по</p>

	<p>анатомии человека, полученные обучающимися в 8 классе основной общей школы.</p> <p>В содержание программы включены разделы: основные закономерности роста и развития человека; уровни организации организма; анатомо-физиологические особенности систем органов у детей; гуморальная и нервная регуляция; нейрофизические основы поведения; гигиена человека.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять связь анатомии, физиологии и гигиены в подготовке квалифицированного специалиста; проводить гигиенические мероприятия; определять изменения показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы при физической нагрузке; учитывать состояние организма ребенка при занятиях спортом; называть этапы онтогенеза; учитывать особенности анатомии и физиологии детей и подростков; соблюдать принципы адаптации при разных факторах окружающей среды; определять t тела; определять биоритмы и учитывать их влияние на работоспособность; составлять памятки личной гигиены; проводить закаливание воздухом, водой; на овладение знаний: сущности анатомо-физиологической подготовки; цели, структуры, задач и содержание дисциплины; основных этапов онтогенеза и эмбриогенеза человека; анатомо-физиологических особенностей каждого периода; возрастных особенностей суточной нормы потребления жиров, белков, углеводов, витаминов; анатомо-физиологических особенностей систем дыхания, мочевыделительной системы, половой, пищеварительной. основных закономерностей роста и развития организма человека; анатомо-физиологических особенностей детей и подростков; возрастной морфологии; общих закономерностей обмена веществ; основных требований к личной гигиене; личной гигиены школьников; основных принципов закаливания; <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (для заочной формы обучения - 12 ч); самостоятельной работы обучающегося 36 часов (для заочной формы обучения – 96 ч). <p>Формы контроля: экзамен.</p>
<p>ОП.04</p>	<p><i>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: образовательное право; педагогические правоотношения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; охрана прав и интересов детей международным и российским законодательством.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формиро-</p>

	<p>вание целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, для адаптации в современном правовом образовательном пространстве, повышения уровня правового сознания и правовой культуры.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты; самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт. <p>на овладение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> об основных положениях Конституции Российской Федерации; о новом Федеральном законе "Об образовании в РФ" и механизме реализации данного закона; о правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации; об основах правового регулирования области образования; об основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области образования; о социально-правовом статусе учителя, воспитателя; о порядке заключения трудового договора, основаниях для его прекращения; о правилах оплаты труда педагогических работников; о дисциплинарной и материальной ответственности работника; о нормативно-правовых основах защиты нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет - ресурсов.</p> <p>Программой предусмотрены лабораторные занятия и самостоятельная работа.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 118 часов (для заочной формы обучения – 20 ч.); самостоятельной работы обучающегося 59 часов (для заочной формы обучения – 157 ч.).</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет</p>
ОП.05	<p><i>Дополнительное образование детей: история и современность</i></p> <p>В содержание программы включены разделы: становление и развитие системы дополнительного образования детей; учреждения дополнительного образования детей; инновационные подходы к построению дополнительного образования.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формиро-</p>

вание у студентов представлений о дополнительном образовании, о направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; развитие и дополнение знаний студентов об истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; формирование представлений о сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, об особенностях его организации; знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в системе дополнительного образования детей.

Содержание дисциплины ориентировано

на развитие умений:

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

на овладение знаний:

об истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

о сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

об основных целях и принципах деятельности учреждений дополнительного образования детей;

об уровнях и видах учреждений дополнительного образования детей;

о специфике организации и основах построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

об особенностях работы педагога дополнительного образования детей.

Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.

На освоение программы дисциплины предусмотрено:

Максимальной учебной нагрузки 108 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа (для заочной формы обучения – 12 ч.);

самостоятельной работы 36 часов (для заочной формы обучения – 96 ч)

Формы контроля: экзамен

ОП.06

Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

	<p>Основной целью курса является вооружение будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>В содержание программы включены разделы: ЧС мирного и военного времени; характеристика ядерного, биологического, химического оружия; принципы защиты населения при ЧС мирного и военного времени; средства медицинской помощи; первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, электротравмах, травматическом шоке.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: классифицировать взрывчатые вещества; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту; применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; контролировать условия труда.</p> <p>на овладение знаний: возникновения причин аварий и катастроф на различных объектах; основных принципов предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и технического характера; краткой характеристики ядерного оружия, химического и биологического оружия; задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения; характеристик ран, кровотечений, переломов, ожогов; правовых, нормативно-технических и организационных основ обеспечения БЖ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов (для заочной формы обучения – 12 ч.); самостоятельной работы обучающегося 34 часа (для заочной формы обучения – 90 ч.).</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет</p>
<p>ОП.07</p>	<p>Основы учебно-исследовательской деятельности</p> <p>В содержание программы включены разделы направленные на приобщение студентов к теоретическим основам исследовательской работы, формирование основных исследовательских умений и навыков. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается совершенствование культуры учебного труда обучаемых и освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования</p>

	<p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: самостоятельно определять и выбирать тему научного исследования; определять необходимую литературу и самостоятельно разрабатывать программу осуществления исследования: находить наиболее оптимальные методы и научно – исследовательские методики для работы с КР и ВКР; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно – экспериментальную работу в рамках научного исследования: грамотно формулировать научный аппарат исследования, составлять библиографический список по проблеме исследования; осуществлять сбор необходимого фактического материала с выводами и обобщениями; проводить теоретический и практический анализ научной деятельности; оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями.</p> <p>На усвоение знаний: современных методов и методик научно – педагогического исследования; содержания основных понятий и категорий научного поиска; современных требований к опытно – экспериментальной работе и оформлению результатов исследования; о структуре и основных этапах проведения научного исследования.</p> <p>Усвоение содержания программы предполагает: лекционно-практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Программа обеспечена материалами для самостоятельной и практической деятельности студентов.</p> <p>Программа обеспечена планами практических занятий по каждому разделу курса.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента: 100 часов (для заочной формы обучения – 16 ч); Самостоятельной работы студента: 50 часов (для заочной формы обучения – 134 ч.).</p> <p>Формы контроля: дифференцированный зачет</p>
<p>ОП.08</p>	<p>Информационная безопасность</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Информационная безопасность» предназначена для подготовки выпускника СПО.</p> <p>Основная цель дисциплины: раскрыть сущность и понятие информационной безопасности; современную концепцию информационной безопасности; сущность и понятие «девиантного поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его видов, диагностики и профилактики; подготовить будущих учителей к пониманию проблемы и основам обеспечения информационно-психологической безопасности личности; познакомиться с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности в системе образования, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета.</p> <p>В содержание программы включены разделы, направленные на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере</p>

	<p>информационной безопасности (воздействие на физическое, интеллектуальное, эмоциональное и психическое здоровье; законодательные, нормативные правовые и морально-этические нормы; механизмы защиты личности от информационных угроз и т. д.).</p> <p>Усвоение содержания программы предполагает: лекционно-практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальной учебной нагрузки студента: 84 часа; Обязательной аудиторной учебной нагрузки: 56 часов; Самостоятельной работы студента: 28 часов; Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета</p>
ОП.09	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p>В содержание программы включены разделы направленные на приобщение студентов к организации и построению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями и различной степенью социально-педагогической дезадаптации. В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается подготовка студентов к работе с учащимися, которые испытывают затруднения в усвоении содержания школьной программы.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений: самостоятельно изучать на основе наблюдений особенности личности школьников, выявлять затруднения и оказывать содействие в развитии и обучении, обеспечивать создание гуманистической личностно-ориентированной среды для детей с особыми образовательными потребностями, взаимодействовать с родителями учащихся и другими специалистами с целью определения природы отклонений в поведении развитии школьника, выявлять и использовать в образовательном процессе ведущие тенденции по предупреждению и преодолению отклонений в развитии и поведении детей, осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, применять коррекционно-педагогические технологии воздействия на личность ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы проводить психолого-педагогическую диагностику и анализ причин нарушения в развитии школьника, организовывать взаимодействие воспитанников с родителями и учителями.</p> <p>На усвоение знаний: основ государственной политики в области образования социальной и правовой защиты детей с особыми образовательными потребностями особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях образовательного учреждения; содержания и форм коррекционно-развивающего образовательного процесса; особенностей детей с особыми образовательными потребностями; биологических и психологических факторов дисгармоничного развития детей; современных тенденций развития коррекционного образования.</p> <p>В содержание программы включены разделы: коррекционная педагогика</p>

	<p>как область научного знания, проблемное поле коррекционной педагогики, коррекционно–развивающее образование.</p> <p>Усвоение содержания программы предполагает: лекционно–практическую систему организации занятий в сочетании с использованием мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные и самостоятельные работы студентов.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>Программа обеспечена материалами для самостоятельной и практической деятельности студентов.</p> <p>Программа обеспечена планами практических занятий по каждому разделу курса.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальной учебной нагрузки студента: 84 часа; Обязательной аудиторной учебной нагрузки: 56 часов; Самостоятельной работы студента: 28 часов; Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета</p>
ОП.10	<p>Семейная педагогика</p> <p>В содержание программы включены разделы: Раздел 1. Социология семьи Раздел 2. Семейное воспитание в России Раздел 3. Воспитание ребёнка в семье.</p> <p>Целью изучения настоящей дисциплины является формирование личности будущего педагога начальной школы в соответствии с современными требованиями.</p> <p>В ходе ее достижения решаются задачи: формировать систему педагогических знаний о роли семьи в формировании и развитии личности, методах, формах педагогического взаимодействия с семьей; совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать творческий подход к использованию форм, методов, средств обучения и воспитания.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по

	<p>вопросам обучения и воспитания обучающихся; определять цели, задачи, планировать и проводить различные формы работы с родителями.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение семьи в формировании и развитии личности, функции, структуру, динамику, особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений, специфику семейного воспитания; - задачи и направления сотрудничества семьи с образовательными учреждениями; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями детьми дошкольного возраста (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - способы диагностики результатов воспитания. <p>Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов. Программой предусмотрены практические занятия.</p> <p>Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>В программу включена примерная тематика курсовых и выпускных работ.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: Максимальная учебная нагрузка - 84 Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 56 (для заочной формы обучения – 8 ч.) Самостоятельная работа обучающегося - 28 (для заочной формы обучения – 76 ч.) Формы контроля: дифференцированный зачет - 8 семестр.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	<p>Преподавание в области музыкальной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание в области музыкальной деятельности в системе дополнительного образования» предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Музыкальная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций.</p> <p>В содержание программы включены разделы:</p> <p>МДК. 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности</p> <p>МДК 01.01.01 Методика музыкального развития детей в ДО</p> <p>МДК 01.01.02 Методика работы с детским хором</p> <p>МДК01.01.03 Методика работы с детским фольклорным ансамблем</p> <p>МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности</p> <p>МДК 01.02.01 Основы теории музыки</p> <p>МДК 01.02.02 Сольфеджио</p> <p>МДК.01.02.03 Музыкальная литература</p> <p>МДК 01.02.04 Народное творчество</p> <p>МДК.01.02.05 Основы импровизации</p> <p>МДК.01.02.06 Хоровое пение</p>

МДК.01.02.07 Основной музыкальный инструмент
 МДК.01.02.08 Вокал
 МДК.01.02.09 Основы дирижирования
 УП.01.01 Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности (концентрированно)
 УП.01.02 По овладению первичными базовыми профессиональными навыками (концентрированно)
 ПП.01.01. Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности
 ПП.01.02. Введение в специальность
 УП.01.03. Подготовка к летней практике
 ПП.01.03. Летняя оздоровительная (концентрированная)

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- музыкальной деятельности в области дополнительного образования детей;
 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
 - определять цели задачи занятий в области музыкальной деятельности;
 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
 - педагогически обосновано выбирать и реализовать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными и разновозрастными объединениями детей по интересам в области музыкальной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
 - демонстрировать способы, приемы в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области музыкальной деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать музыкально одаренных детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

	<p>ние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в области музыкальной деятельности дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в области музыкальной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы музыкальной деятельности в области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности; - особенности дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в области музыкальной деятельности дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к музыкальной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в музыкальной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области музыкальной деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения музыкальным видам деятельности; - логику анализа занятий;
--	--

	<p>- методику бизнеспланирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области музыкальной деятельности;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы модуля предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2507 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1371 час самостоятельной работы обучающегося – 686 часов; учебной и производственной практики - 612 часов;</p> <p>Аттестация предусмотрена в форме квалификационного экзамена.</p>
<p>ПМ.02</p>	<p>Организация досуговых мероприятий</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины ПМ 02. Организация досуговых мероприятий предназначена для подготовки выпускника СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в части освоения вида профессиональной деятельности.</p> <p>В структуру программы включены: МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий УП.02.01 Практика по организации досуговой деятельности ПП.02.01. Организация досуговой деятельности</p> <p>В содержание программы включены разделы: Определение целей и задач, планирование, организация и проведение досуговых мероприятий. Мотивация обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях, анализ процесса и результатов досуговой деятельности. Оформление документации, разработка методических материалов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><i>Иметь практический опыт:</i> Анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; Определение педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; Организации совместной с детьми подготовки мероприятий; Проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p> <p><i>Уметь:</i></p>

	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>Определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>Планировать досуговые мероприятия;</p> <p>Разрабатывать сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>Вести досуговые мероприятия;</p> <p>Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>Организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей;</p> <p>Основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>Особенности организации проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации дополнительного образования досуговых мероприятий;</p> <p>Методику бизнес-планирования. Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Содержание программы предполагает лабораторно-практические занятия в сочетании с теоретическими занятиями и самостоятельную работу обучающегося, использование мультимедийных и ИНТЕРНЕТ ресурсов.</p> <p>Программа обеспечена данными об источниках учебной информации.</p> <p>На освоение программы дисциплины предусмотрено: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 217 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 73 часа, самостоятельной работы обучающегося – 36 часов; учебной и производственной практики - 108 часов.</p> <p>Аттестация предусмотрена в форме квалификационного экзамена</p>
<p>ПМ.03</p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p> <p>В структуру программы включены:</p> <p>МДК 03. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> <p>УП 03.01</p>

	<p>Практика по методическому обеспечению дополнительного образования ПП 03</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса УП 03.02</p> <p>Практика по реализации программ дополнительного образования в КРУ КЭ ПМ 03</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>В содержание программы МДК 03. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования включены разделы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса в УДО; предметно-развивающая среда в системе дополнительного образования; анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> <p>В качестве основной цели учебной дисциплины рассматривается формирование у студентов представлений о методических материалах (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; о предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории); систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; формирование умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Содержание дисциплины ориентировано на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; на овладение знаний: о теоретических основах методической деятельности педагога дополни-
--	--

	<p> тельного образования; об основах, методике планирования, разработке рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требованиях к оформлению соответствующей документации; об особенностях современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; о логике подготовки и требованиях к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; об основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. </p> <p> Содержание программы предполагает лекционно-семинарскую форму обучения, использование мультимедийных и интернет ресурсов. Программой предусмотрены практические, лабораторные занятия. Содержание самостоятельной работы предполагает технологии опережающего обучения. Программа обеспечена данными об источниках учебной информации. На освоение программы профессионального модуля предусмотрено: максимальной учебной нагрузки - 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 180 часов; самостоятельной работы - 36 часов, учебной и производственной практики - 108 ч </p> <p> Аттестация предусмотрена в форме квалификационного экзамена. </p>
--	---

9. Компетентностная модель выпускника специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования



10. Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 2
ОУД.01.	Русский язык и литература	
ОУД.01.01	Русский язык и литература. Русский язык	Приложение 2.1
ОУД.01.02	Русский язык и литература. Литература	Приложение 2.2
ОУД. 02.	Иностранный язык (английский язык)	Приложение 2.3
ОУД. 02.	Иностранный язык (немецкий язык)	Приложение 2.4
ОУД.03.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Приложение 2.5
ОУД.04.	История	Приложение 2.6
ОУД.05.	Физическая культура	Приложение 2.7
ОУД.06.	ОБЖ	Приложение 2.8
ОУД.07.	Информатика	Приложение 2.9
ОУД.08.	Обществознание (вкл. экономику и право)	Приложение 2.10
ОУД.09.	Естествознание	Приложение 2.11
ОУД.10.	География	Приложение 2.12
ОУД.11.	Экология	Приложение 2.13
ОУД.12.	Астрономия	Приложение 2.14
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 2.15
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 2.16
ОГСЭ.03	История	Приложение 2.17
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 2.18
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 2.19
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 2.20
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 2.21
ЕН.01	Математика	Приложение 2.22
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 2.23
ОП.01	Педагогика	Приложение 2.24
ОП.02	Психология	Приложение 2.25
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 2.26
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 2.27
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Приложение 2.28
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 2.29
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 2.30
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 2.31
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 2.32
ОП.10	Семейная педагогика	Приложение 2.33

Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
ПМ.01	Преподавание в области музыкальной деятельности	Приложение 3.1.
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
УП.01.01	Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности (концентрированно)	
УП.01.02	По овладению первичными базовыми профессиональными навыками (концентрированно)	
ПП.01	Практика по преподаванию по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
ПП.01.02.	Введение в специальность (концентрированно)	
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	Приложение 3.2
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	
УП.02.01	Практика по организации досуговой деятельности (концентрированно)	
ПП.02.01	Организация досуговой деятельности (концентрированно)	
УП.02.02	Подготовка к летней практике (концентрированно)	
ПП.02.02	Летняя оздоровительная (концентрированно)	
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 3.3
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
УП.03.01	Практика по методическому обеспечению образовательного процесса (концентрированно)	
ПП.03	Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)	
УП.03.02	Практика по реализации программ дополнительного образования в КРУ (концентрированно)	

Приложение 4. Фонды оценочных средств

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 4.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 4.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 4.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 4.4
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 4.5
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 4.6
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 4.7
ЕН.01	Математика	Приложение 4.8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 4.9
ОП.01	Педагогика	Приложение 4.10
ОП.02	Психология	Приложение 4.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 4.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 4.13
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Приложение 4.14
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.15
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 4.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 4.17
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 4.18
ОП.10	Семейная педагогика	Приложение 4.19
ПМ.01	Преподавание в области музыкальной деятельности	Приложение 4.20.
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	Приложение 4.21
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 4.22
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	

Приложение 5. Программа итоговой государственной аттестации

Приложение 6. Кадровое обеспечение

Приложение 7. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 7
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 7.1
ОГСЭ.02	Психология общения	Приложение 7.2
ОГСЭ.03	История	Приложение 7.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык (английский)	Приложение 7.4
ОГСЭ.04	Иностранный язык (немецкий)	Приложение 7.5
ОГСЭ.05	Физическая культура	Приложение 7.6
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	Приложение 7.7
ЕН.01	Математика	Приложение 7.8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Приложение 7.9
ОП.01	Педагогика	Приложение 7.10
ОП.02	Психология	Приложение 7.11
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 7.12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 7.13
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	Приложение 7.14
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 7.15
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	Приложение 7.16
ОП.08	Информационная безопасность	Приложение 7.17
ОП.09	Коррекционная педагогика	Приложение 7.18
ОП.10	Семейная педагогика	Приложение 7.19
ПМ.01	Преподавание в области музыкальной деятельности	Приложение 7.20
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	Приложение 7.21
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение 7.22
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	