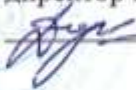


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Волгодонский педагогический колледж»
(ГБПОУ РО «ВПК»)



Утверждена
директор ГБПОУ РО «ВПК»
 О.В. Дидух

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы «Современные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций; лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование; лица, получающие среднее профессиональное (педагогическое) или высшее профессиональное (педагогическое) образование

Уровень квалификации: применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели, одновременно (непрерывно)

Составители:

Дидух Ольга Васильевна, к.и.н, доцент, директор
Миронов Виталий Олегович, зам. директора по ОБ и АХР
Юнkevич Светлана Владимировна, заведующий ИМЦ
Савельева Ирина Сергеевна, методист
Морская Наталья Викторовна, методист
Иванова И.В., заместитель директора по УР гимназии №1 «Юнона», г.Волгодонска

Волгодонск

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа повышения квалификации «Современные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (далее - программа), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» (далее - ГБПОУ РО «ВПК») - это система документов, разработанная и утвержденная в ГБПОУ РО «ВПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества повышения квалификации слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и материалы, обеспечивающие качество повышения квалификации слушателей.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, методических материалов, обеспечивающих качество повышения квалификации слушателей.

Определение потребности в программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, которые участвуют в ее разработке.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 12 апреля 2013 года №148н. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

- Устав ГБПОУ РО «ВПК», зарегистрирован 24.12.2014г.;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ВПК».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей) педагогические работники образовательных организаций; лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее педагогическое образование; лица, получающие среднее профессиональное (педагогическое) или высшее профессиональное (педагогическое) образование

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы повышение уровня квалификации педагога в процессе овладения курсом «Современные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в образовательной организации.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование результата обучения
Способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа направлена на освоение следующих общекультурных компетенций (ОК):

Наименование результата обучения
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.
Способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

уметь:

- проектировать профессионально-образовательную среду, используя данные медицинской документации, учитывая особенности психофизического состояния, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе организации и осуществления учебного процесса и воспитательной работы;
- реализовывать в учебной и воспитательной работе современные требования к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению;
- использовать возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ООП;
- использовать современные методы и технологии обучения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ОВЗ;

знать:

- ассистивные технологии и тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- современные профессионально-образовательные технологии, способствующие качественному и эффективному психолого-педагогическому и тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

1.4. Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 36 часов в неделю

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
- удостоверение о повышении квалификации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН *

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Обязательные аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося	Всего, (час.)	из них с ДОТ
			теоретиче ских (час.)	практическ их (час.)			
1	Модуль 1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Зачет					
2	Паспорт национального проекта «Образование» о развитии инклюзивного образования		2	2	2	6	2
3	Кадровое и материально-техническое обеспечение		3	3	2	8	3
4	Модуль 2 Методологические основания педагогики инклюзии	Зачет					
5	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	2	2	6	2
6	Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития		1	1	2	4	1
7	Организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзивного образования		1	2	2	5	1
8	Модуль 3 Организация условий обеспечения инклюзивного образования	Зачет					
9	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии		1	2	2	5	1
10	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса		1	2	2	5	1
11	Составление и отбор образовательных программ, и учебных планов		1	2	2	5	1
12	Адаптированная программа		1	2	2	5	1
13	Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий		1	1	2	4	1
14	Модуль 4 Применение дистанционных образовательных технологий	Зачет					

15	Организация применения ДОТ		1		2	3	1
16	Внедрение ДОТ в образовательной организации		1	2	2	5	1
17	Виды образовательной инфографики		1	1	2	4	1
18	Возможности облачных технологий: дидактический потенциал		1	2	2	5	1
19	Итоговая аттестация	Защита итоговой практико- значимой работы		2		2	
20	ИТОГО		18	26	28	72	18

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Компоненты программы</i>	<i>Теоретические занятия с использованием ДОТ/ Практические занятия/Самостоятельная работа</i>											
	<i>1 день</i>	<i>2 день</i>	<i>3 день</i>	<i>4 день</i>	<i>5 день</i>	<i>6 день</i>	<i>7 день</i>	<i>8 день</i>	<i>9 день</i>	<i>10 день</i>	<i>11 день</i>	<i>12 день</i>
Паспорт национального проекта «Образование» о развитии инклюзивного образования	2/2/2											
Кадровое и материально-техническое обеспечение		3/1/2	0/2/0									
Понятие и сущность инклюзивного образования			2/0/2	0/2/0								
Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития				1/1/2								
Организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзивного образования					1/2/2							
Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии					1/0/0	0/2/2						
Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса						1/1/0	0/1/2					
Составление и отбор образовательных программ, и учебных планов							1/0/2	0/2/0				
Адаптированная программа								1/1/2	0/1/0			
Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий									1/1/2			
Организация применения ДОТ									1/0/0	0/0/2		
Внедрение ДОТ в образовательной организации										1/2/1	0/0/1	
Виды образовательной инфографики												1/1/2
Возможности облачных технологий: дидактический потенциал											1/2/2	
Итоговая аттестация												0/2/0

4.ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Модуль 1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		15	
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1. Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Анализ требований ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего образования.	2	2
	Практические занятия: Составить таблицу: Анализ требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования. Анализ изменений и дополнений к ФГОС ООО и ФГОС СОО в отношении отдельных групп обучающихся с ОВЗ	2	
	Самостоятельная работа: Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.	2	
Тема 1.2 Кадровое и материально-техническое обеспечение	Организация пространственно-временного режима обучения и структурирование материально-технического компонента образовательной среды.	3	2
	Практические занятия: Требования к кадровому обеспечению.	3	
	Самостоятельная работа: Создание специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и обеспечивающих безопасность, доступность и комфорт при общении и взаимодействии с нормативно развивающимися сверстниками.	3	
Модуль 2 Методологические основания педагогики инклюзии		15	
Тема 2.1 Понятие и сущность инклюзивного образования	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально феноменологического подхода; персоналистский подход проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность	2	2

	как социальный конструкт.		
	Практические занятия: Вопросы для дискуссии: Какие существуют мифы об инклюзивном образовании? Какие нормативные акты регулируют инклюзивное образование в РФ? В чем заключается положительное влияние инклюзивных процессов на решение проблем лиц с ОВЗ? Каковы причины появления новых приоритетов в системе специального образования?	2	
	Самостоятельная работа: Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степень выраженности стойких нарушений функций организма.	2	
Тема 2.2 Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития	Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития	1	2
	Практические занятия: Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ инклюзивное (интегрированное) обучение специализированное обучение; смешанное обучение дистанционное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования.	1	
	Самостоятельная работа: Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 2.3 Организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзивного образования	Организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзивного образования	1	2
	Практические занятия: Вопросы эвристической беседы: Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь. Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с двигательными нарушениями. Психолого-педагогические особенности и потребности обучающихся с эмоционально-личностными нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа: Понятие специальных образовательных условий (СОУ) Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного образования.	2	

Модуль 3 Организация условий обеспечения инклюзивного образования		24	
Тема 3.1 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	1	2
	Практические занятия: Проведение заседания ПМПК.	2	
	Самостоятельная работа: Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Организационные модели деятельности ПМПК.	2	
Тема 3.2 Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в учебном заведении. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Степень вовлеченности обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Основные виды инклюзии, выделяемые в зависимости от медицинских показаний обучающегося. Основные содержательные подходы к образовательной деятельности лиц с ОВЗ и их специфика: компетентностный подход, проектный подход, деятельностный подход.	1	2
	Практические занятия: Составьте профессиограмму (портрет) «инклюзивного» педагога, указав его личностные характеристики, знания навыки. Проведите самодиагностику по методикам «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Оцените себя по направлениям: умение общаться, чувство такта, чувство долга дисциплинированность, проявление терпимости к детям с ООП, инвалидам, беженцам, этническим группам способность к сопереживанию, восприимчивость к новому нетрадиционному, владение мимикой, жестами эмоциональным состоянием, умение проводить оценку и самооценку деятельности	2	
	Самостоятельная работа: Психолого-педагогическая характеристика разных категорий и групп детей с ОВЗ. Разбор видеоматериалов. Разбора текстовых характеристик	2	
Тема 3.3 Составление и отбор образовательных программ, и учебных планов	Составление и отбор образовательных программ, и учебных планов	1	2
	Практические занятия: 1. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы. 2. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины	2	
	Самостоятельная работа: Разработка адаптированной образовательной программы образования (по выбранному самостоятельно направлению подготовки).	2	

Тема 3.4 Адаптированная программа	Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ. Разработка индивидуального учебного плана для студента с ОВЗ и инвалидностью. Особенности педагогического процесса в инклюзивном образовании: организационно-деятельностного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного. Педагогические методы обучения в инклюзивном высшем образовании. Профессионально-личностная подготовка педагога в системе инклюзивного высшего образования. Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.	1	
	Практические занятия: Разработка (адаптация) паспортов доступности зданий, сооружений, корпусов, использующихся в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.	2	
	Самостоятельная работа: Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного образования. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса.	2	
Тема 3.5 Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	1	2
	Практические занятия: Разработка сценария занятия (по учебной дисциплине по выбору) с использованием дифференцированного подхода.	1	
	Самостоятельная работа: Анализ контента электронной образовательной системы «Мобильная электронная школа» с позиции соответствия особым образовательным обучающимся с разными особенностями развития.	2	
Модуль 4 Применение дистанционных образовательных технологий		14	
Тема 4.1 Организация применения ДОТ	Организация применения ДОТ	1	2
	Самостоятельная работа: Рассмотреть виды ДОТ. Анализ контента электронной образовательной системы «Мобильная электронная школа» с позиции соответствия особым образовательным обучающимся с разными особенностями развития.	2	
Тема 4.2 Внедрение ДОТ в образовательной организации	Общие принципы организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ	1	2
	Практические занятия: Разработать методические рекомендации по организации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ	2	
	Самостоятельная работа: Особенности организации образовательного процесса с	2	

	применением ЭО		
Тема 4.3 Виды образовательной инфографики	Виды образовательной инфографики	1	2
	Практические занятия: Разработка инфографики на тему «Современная система помощи лицам с ОВЗ»	1	
	Самостоятельная работа: Изучить платформы для создания инфографики	2	
Тема 4.4 Возможности облачных технологий: дидактический потенциал	Облачные технологии: базовые понятия и классификации	1	2
	Практические занятия: Визуализация информации на основе облачных сервисов. Сетевые проекты на основе облачных сервисов.	2	
	Самостоятельная работа: Основные характеристики и функциональные возможности современных облачных сервисов	2	
Итоговая аттестация	Защита итоговой практико-значимой работы	4	
Итого:		72 часа	

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы повышения квалификации в колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ слушателей, предусмотренных учебным планом.

С целью повышения эффективности и качества обучения в учебных кабинетах используются: музыкальные центры, DVD-плееры, 6 видеопроекторов, интерактивные доски (4 шт.), проекционные экраны — стационарные (3 шт.), ноутбуки (22 шт.), персональные компьютеры (54 шт.).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы включает: выполнение слушателями лабораторных работ и практических занятий, рассматривает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение слушателями дисциплин в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении. При использовании дистанционных образовательных технологий и электронных пособий образовательное учреждение обеспечивает слушателя материалами, соответствующими содержанию изучаемых дисциплин.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012)

2. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Гончарова Е.Л. Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : в 2 ч. : учебное пособие для пед. вузов. Ч.1 / Н. Н. Малофеев. - : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. и с. 310. - Указ.имен: с. 311-317. - ISBN 978-5-09-023506-8 (общ.). - ISBN 978-5-09-023505-1 (1)

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для пед. вузов / Н. Н. Малофеев. - Москва :

Просвещение, 2009. - 319 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Указ.имен: с. 313-317. - ISBN 978-5-09-017192- 2.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2014

Дополнительная литература:

1. Волошина Е.А. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза в ходе решения задач модернизации высшего образования. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 г./ Науч. Ред.Т.М. Ковалева; Отв. Ред. А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. -2-е изд. – М.: АПК и ППРО, 2011. -208 с. С. 165.

2. Исаев А.В. Психология дистанционного обучения: эмоциональный фактор восприятия учебного материала // Среднее профессиональное образование. – 2008.– № 7. – С. 51–54.

3. Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): материалы межведомственной научно-практической конференции. Москва, 24–25 февраля 2011 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, В.Ю. Меновщикова. – М.: МГППУ, 2011.

1.3. Организация образовательного процесса

В соответствии с ФГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин, а также методическими материалами.

Учебный план

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий.

В учебном плане указаны элементы учебного процесса, отображена логическая последовательность освоения модулей и разделов программы (дисциплин), обеспечивающих формирование компетенций, а также аудиторная трудоемкость в часах.

Аудиторная нагрузка включает лекции, практические занятия, а также семинары.

При формировании учебного плана учитываются требования работодателей. Часы дисциплин используются на расширение знаний и повышение конкурентноспособности слушателя.

Продолжительность учебных аудиторных занятий 45 минут, в рамках шестидневной рабочей недели. Максимальный объем аудиторной учебной

нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Качество освоения программы, оценивается в процессе промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов - за счет времени, отведенного на дисциплину.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей в формате выполнения практико-значимой работы.

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы входят в состав комплекта документов программы повышения квалификации. Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС, учебным планом и требованиями работодателей. В рабочих программах преподаватели определяют цели изучения, назначение и место дисциплины в программе повышения квалификации, конкретизируют содержание профильной составляющей материала с учетом специфики совершенствования компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня; указывают практические работы, формы и методы промежуточной аттестации слушателей, рекомендуемые учебные пособия и др. Программы подлежат обновлению в связи с изменениями в области науки, а также запросом работодателей.

Ответственными за разработку рабочей программы является преподаватель. Рабочие программы проходят внутреннее и внешнее рецензирование.

Рабочие программы дисциплин, рекомендованы Методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивают педагогические кадры колледжа, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля.

Характеристика педагогических кадров содержит следующие сведения:

- направление подготовки в соответствии с планом учебного процесса;
- фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию;
- какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании;
- ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория;
- стаж педагогической (научно-педагогической) работы;
- основное место работы, должность;
- данные о повышении квалификации, профессиональной

переподготовке, стажировке (учреждение, организация, направление подготовки, год);

- сведения об опыте работы по профилю профессиональной переподготовки.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формы итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточной аттестации, включают контрольно-оценочные средства по каждому модулю.

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций. Для оценки результатов освоения программы используется традиционная система оценивания.

Фонды оценочных средств

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, задания зачетов, тесты, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Фонды оценочных средств, для промежуточной и итоговой аттестации - разработаны образовательным учреждением самостоятельно.

Формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения слушателей в течение первой недели от начала обучения.

Контроль знаний, слушателей проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация в форме зачетов;
- итоговая аттестация в форме выполнения практико-значимой работы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ дисциплин.

Преподаватели, самостоятельно разрабатывают контрольно-оценочные средства.

Организация итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации по программе является выполнение практико-значимой работы, которая способствует систематизации и

закреплению знаний слушателей для выполнения нового вида деятельности в области начального общего образования при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки слушателя к самостоятельной работе.

Программа итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний утверждаются приказом директора колледжа после их обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей экзаменационных комиссий и работодателей.

Условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение слушателем программы при изучении теоретического содержания и выполнения практических работ.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не менее 60% правильных ответов при решении тестов.
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 60% правильных ответов при решении тестов.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме тестирования.

Итоговый тест

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- ☐ 1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- ☐ 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- ☒ 3. Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. Родителей учащихся
- ☐ 2. Администрации образовательного учреждения
- ☒ 3. Всех перечисленных лиц
- ☐ 4. Учителей образовательного учреждения
- ☐ 5. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- ☒ 1. Четыре
- ☐ 2. Шесть
- ☐ 3. Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- ☐ 1. 1 января 2015 года
- ☐ 2. 1 сентября 2015 года
- ☒ 3. 1 сентября 2016 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- ☐ 1. дети с отклонениями в развитии
- ☐ 2. аномальные дети
- ☒ 3. дети с ограниченными возможностями здоровья

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

- ☐ 1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- ☒ 2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

- ☐ 3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

- ☒ 1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- ☐ 2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- ☐ 3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- ☒ 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
- ☐ 2. адекватную среду жизнедеятельности
- ☐ 3. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- ☒ 1. к коррекционно-развивающей работе
- ☐ 2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- ☐ 3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- ☒ 1. свобода выбора
- ☐ 2. право жить среди равных
- ☐ 3. свобода в передвижении

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

- ☒ 1. энцефалография
- ☐ 2. анализ работ
- ☐ 3. беседа
- ☐ 4. педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- ☒ 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- ☐ 3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. С учетом возрастных особенностей
- ☐ 2. На принципе оберегания
- ☒ 3. На основе сотрудничества и эмпатии

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

- ☐ 1. ранней педагогической помощи
- ☒ 2. педагогического оптимизма
- ☐ 3. дифференцированного подхода
- ☐ 4. индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

- ☐ 1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- ☐ 2. двигательные расстройства
- ☐ 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- ☒ 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

16. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- ☒ 2. диагностико-консультативную деятельность
- ☐ 3. лечение заболеваний ребёнка

17. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. коррекция
- ☐ 2. компенсация
- ☐ 3. адаптация
- ☒ 4. реабилитация

18. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- ☐ 1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- ☐ 2. наследственные факторы
- ☒ 3. социально-психологические факторы
- ☐ 4. механические травмы

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ 1. эмоционально-волевыми нарушениями
- ☒ 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- ☒ 3. сенсорными нарушениями

20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- ☒ 1. интеграция
- ☐ 2. дифференциация
- ☐ 3. адаптация
- ☐ 4. сегрегация

21. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- ☐ 1. 6
- ☐ 2. 25
- ☒ 3. 12

22. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- ☐ 1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- ☐ 2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- ☒ 3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

23. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

- ☐ 1. 13 (14) лет
- ☒ 2. 12 (13) лет
- ☐ 3. 10 (11) лет

24. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

- ☐ 1. 12 человек
- ☒ 2. 15 человек
- ☐ 3. 20 человек

25. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ 1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
- ☒ 2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
- ☒ 3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
- ☒ 4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- ☐ 5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- ☐ 6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

- ☒ 1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ☐ 2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- ☐ 3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- ☒ 2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- ☐ 3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

28. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

- ☒ 1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- ☐ 2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- ☐ 3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

29. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

- ☒ 1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- ☐ 2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
- ☐ 3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

30. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

- ☐ 1. Организации питания и медицинского обслуживания
- ☒ 2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ 3. Организации внеклассных мероприятий